

Qualidade do ensino e pós-doutorado: um processo permanente de formação

Cecilia Luiza Broilo
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Brasil
clbroilo@gmail.com

Políticas de formación de la docencia universitaria y de Nivel Superior
Informe de investigación e experiencia
Qualidade do ensino, formação profissional, experiência de pós-doutorado

Resumo

No período (2011/1012) de realização do Pós-Graduação em Educação/PUCRS, participei do Grupo de Pesquisa, coordenado pela Profa. Dr. Cleoni Fernandes, cujo objeto de análise foi discutir a importância da “*Qualidade do Ensino em Cursos de Formação Inicial para os Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio*”. Visando apresentar possibilidades e limites das reconfigurações de Projetos Pedagógicos (2003 a 2005), apoiou-se na Resolução CNE/CP N. 2 de 19/02/2002, que exige a necessidade de compreensão dos conceitos referentes à prática, a dimensão do trabalho como mediação e do significado da inserção dos estudantes no campo profissional. A pesquisa desenvolvida num território de formação docente, de caráter qualitativo e quantitativo (André, 1995) colaborou para busca dos indicadores de qualidade de ensino e de formação, tendo como sujeitos Coordenadores de curso, professores da formação específica e formação pedagógica dos Cursos de Licenciatura em Biologia, Física, História, Letras, Matemática e Química. Objetivando perceber os impactos que podem estar refletindo na qualidade do trabalho acadêmico e da inserção destes conceitos/concepções propostas pelas políticas públicas nos diferentes contextos no campo da Educação Superior e da Formação de Professores, centrou-se no princípio emancipatório e de solidariedade, desafio proposto por Sousa Santos (1987, 2000), complementado por Santiago (1999), e por Morosini (2001, 2003) e Fernandes (2005) qualidade da pedagogia universitária. Mas, além da pesquisa, o exercício de Pós Doutorado, também possibilitou o movimento de realização de atividades integradas aos projetos do Observatório da Educação/RS, com apoio do INEP/CAPES, criado em 2006 e vinculado a RIES/Rede Sul Brasileira de Investigadores da Educação Superior - Núcleo de Excelência em Ciência, Tecnologia & Inovação

em Educação - CNPq/FAPERGS, coordenado pela Profa. Dr. Marília Costa Morosini, possibilitou-me a participação tanto como organizadora quanto como colaboradora de publicações e participante de comissões de evento, qualificando assim, o exercício de Pós doutoramento.

Abstract

During my postgraduate studies in Education (2011- 2112) at PUC- Catholic University- I participated in the research group, coordinated by Prof. Dr. Cleoni Fernandes, whose object of analysis was to discuss the importance of Teaching Quality in Initial Training Courses for the Final Years of Elementary and High Schools. To present the possibilities and limits of the reconfigurations of Pedagogical Projects (2003 to 2005), we found support on Resolution CNE/CP Nº. 2 of 2/19/2002, which requires the understanding of concepts relating to the practice, the importance of work as a mediator, and the meaning of students' insertion in the professional field. The research, developed in a territory of teacher education, of qualitative and quantitative character (André, 1995), contributed in the searching of education and training quality indicators, having as subjects: the course coordinators, the teachers of specific training and pedagogical training of bachelor degree in Biology, Physics, History, Literature, Mathematics and Chemistry. Aiming at realizing the impacts that may be reflecting themselves on the quality of academic work and the insertion of these concepts/conceptions proposed by the public policies in different contexts in the field of higher education and training of teachers, we focused on the emancipatory principle of solidarity, a challenge proposed by Sousa Santos (1987, 2000), complemented by Santiago (1999), by Morosini (2001, 2003) and Fernandes (2005), University Pedagogic Quality. But, in addition to the research, the exercise of Post-doc, also allowed the movement of integrated activities in projects of the Centre of Education/RS, with the support of INEP/CAPES, created in 2006 and linked to RIES/Rede Sul Brasileira de Investigadores da Educação Superior - Núcleo de Excelência em Ciência, Tecnologia & Inovação em Educação - CNPq/FAPERGS, coordinated by Prof. Dr. Marília Costa Morosini, which enabled me to participate as an organizer as well as a collaborator of publications and committees, thus qualifying the financial year Post doctorate.

Apresentação

Este estudo tem como objeto de análise trabalhar um recorte de pesquisa que propõe uma discussão da “*Qualidade do Ensino em Cursos de Formação Inicial para os Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio*”. Integrando-se aos diferentes movimentos relacionados aos estudos dos projetos interinstitucionais ligados às Licenciaturas dos Anos Finais do Ensino

Fundamental e Ensino Médio. A Resolução CNE/CP 2 de 19 de Fevereiro de 2002, que apresenta possibilidades e limites das reconfigurações de Projetos Pedagógicos (período 2003/2005) e o projeto atual de Movimentos de configuração curricular de cursos de licenciatura: dilemas e desafios nos processos *formativos* da Formação Inicial de Professores foram fundamentais para o desenvolvimento da investigação. Ressalto que a pesquisa realizada considerou sempre o Projeto maior, liderado e coordenado, pela Prof.^a Dr. Cleoni Maria Barboza Fernandes, que já vem com definições claras e precisas a respeito das questões a serem investigadas e que serviram de base, tanto para a pesquisa quanto para a realização desse estágio pós doutoral.

O projeto maior definiu os seguintes *objetivos* para serem alcançados: discutir sobre a importância da qualidade do ensino em Cursos de Formação Inicial para os Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; contribuir para a qualidade dos Cursos de formação de professores, numa forma de reforçar as experiências já realizadas pelas IES e de introduzir novos projetos; *identificar o movimento de professores e de coordenadores quanto à implementação do Projeto Pedagógico do Curso visando atender às demandas das Diretrizes Curriculares que fundamentam a Formação Inicial de Professores*; identificar indicadores de qualidade e práticas de aprendizagem necessárias nos cursos pesquisados para uma formação sólida, para atuar com competência e humanidade no campo profissional. Muitas questões e dimensões foram surgindo com necessidade de serem refletidas tais como: Concepções de teoria e de práticas de aprendizagens construídas (estágios curriculares, TCC...) pelos estudantes quanto a - *formação de professores* - identificando os indicadores constituídos em seu processo de formação e de sua inserção profissional. Exigindo uma definição do campo interdisciplinar e de investigação para o desenvolvimento de uma cultura que discuta a qualidade dessa formação como qualidade social, na formação de professores (CORTELLA, 1996).

A pesquisa maior caracterizou-se por um estudo desenvolvido num território de formação docente, tendo como sujeitos Coordenadores de curso e professores da formação específica e da formação pedagógica dos Cursos de Licenciatura em Biologia, Física, História, Letras, Matemática e Química visando perceber os impactos que podem estar refletindo na qualidade do trabalho acadêmico e da inserção destes conceitos/concepções que as políticas públicas propõem nos diferentes contextos no campo da Educação Superior, especialmente no campo da Formação de Professores. Para tratar das questões de fundo teórico e epistemológico o estudo centrou-se no princípio emancipatório e de solidariedade, um desafio a ser enfrentado proposto por Santos (1987, 2000) e complementado com Santiago (1999). No aspecto referente à qualidade da pedagogia universitária o foco principal foi o estudo realizado por Morosini (2001, 2003 e 2006) e Fernandes (1999, 2005 e 2008).

Abordagem Metodológica e o desenvolvimento da investigação

A pesquisa maior teve como perspectiva realizar uma maior aproximação junto aos coordenadores e professores de Cursos de Licenciatura existentes na Universidade Federal de Pelotas (UFSM); Instituto Federal Sul Catarinense (IF-SUL) e Universidade de Caxias do Sul (UCS), através dos Interlocutores da pesquisa, tais como: Coordenadores e professores da formação específica e da formação pedagógica de Cursos de Licenciatura. Tendo como base a aplicação dos Instrumentos definidos, como: questionário e entrevistas semiestruturadas, individuais e coletivas; realização da análise documental de Projetos Políticos Pedagógicos, Planos de Ensino, propondo um exercício cartográfico a partir dos questionários que serviram para a construção de referências. Os dados recolhidos colaboraram para a triangulação entre problematização e as questões da pesquisa, dando destaque as questões teóricas e as categorias surgidas a partir da análise cartográfica, fundamentadas nos princípios da análise de conteúdo.

A minha experiência pedagógica na área também colaborou para agilizar a análise e a interpretação dos dados coletados, complementadas com a minha inserção nos grupos de pesquisas e de trabalhos relacionados à área de atuação profissional, bem como de estudos realizados (BROILO, 1990, 2000, 2003, 2011, e 2012). A utilização de entrevistas foi uma forma de garantir o rigor e a objetividade necessária para a interpretação, descrição e análise dos dados recolhidos. Pois, a interação direta com os entrevistados é também uma forma de realizar um trabalho de campo mais apurado e de garantir, através do registro, a memória e a complementação dos aspectos investigados. Cabe destacar, que as questões estabelecidas levaram em consideração as trajetórias realizadas de formação acadêmica dos coordenadores e professores, participantes da pesquisa. Essas questões foram referentes a prática como componente curricular no desenvolvimento do currículo; a inserção dos estudantes e suas experiências no campo profissional e no movimento do curso nas disciplinas teóricas; a territorialização e finalidade dos trabalhos de conclusão no processo de formação inicial; o estágio curricular supervisionado no curso como uma totalidade em movimento; as relações teoria e prática; o conteúdo e forma; a formação específica e pedagógica para a construção do conhecimento.

A metodologia foi apoiada nos princípios da pesquisa qualitativa, pois envolveram possibilidade de investigar a realidade que no entendimento de André (1995) uma investigação qualitativa é um processo de ato de criação e de conhecimento sobre a realidade e ainda procura entender, interpretar fenômenos sociais inseridos em um contexto. Mas, considerando o questionário aplicado e a construção de categorias, cabe destacar que os parâmetros da pesquisa qualitativa propostos por André (1995) Bardin (1977), Lüdke e André (1986), Bogdan (1994) e Minayo (2002) colaboraram para qualificar o instrumento de coleta dos dados, especialmente quanto ao uso de escala e das perguntas abertas.

Para análise dos dados buscou-se a construção de quadros de categorias e indicadores identificados de qualidade do ensino em Cursos de Formação Inicial para os Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio e considerando a minha experiência pedagógica na área, como docente e mais a minha inserção nos grupos de pesquisas e nos grupos de trabalhos relacionados a minha atuação profissional favoreceu o desenvolvimento desse estudo. A realização dos Seminários Integrados, no ano de 2011 e 2012, serviu para apresentar os resultados concretos referentes ao *projeto maior colaboraram* para a análise dos resultados das competências e dos indicadores estabelecidos pelos professores participantes dos referidos seminários.

Avaliação e análise do estágio pós-doutoral

Tendo como pressuposto que o estágio pós-doutoral é um exercício acadêmico de pesquisa e qualificação profissional, participei de várias atividades acadêmicas que serviram para qualificar a o exercício profissional, as quais destaco: a participação no Grupo de Pesquisa CNPq/PUCRS coordenado pela Orientadora Prof.^a Dr. Cleoni Maria Barboza Fernandes, que possibilitou assim, meu envolvimento na pesquisa, favorecendo maior colaboração e inserção nos projetos de pesquisa em desenvolvimento, cujo objetivo principal foi buscar a articulação entre a Universidade e a Escola Básica, uma vez que, o projeto faz parte do Projeto OBEDUC – Observatório da Educação. Participei ainda, de forma efetiva, de outro Projeto do Observatório da Educação - Projeto – 011 – Edital: 001/2006/INEP/CAPES - Observatório de Educação: 2010 e da Rede Sul brasileira de Investigadores da Educação Superior (RIES) – Núcleo de Excelência em Ciência, Tecnologia e Inovação CNPq/FAPERGS coordenado pela Prof.^a Dr. Marília Costa Morosini, no qual a Orientadora deste Pós-doc também faz parte.

Na participação referente ao Núcleo de Excelência em Ciência, Tecnologia e Inovação CNPq/FAPERGS coordenado pela Prof.^a Dr. Marília Costa Morosini, na qual fiz um efetivo apoio colaborativo, ressalto que além de, cumprir com a exigência de término do pós-doutorado possibilitaram uma continuidade no processo de aprendizagem em mais uma área de trabalho acadêmico que foi: a Editoração Técnica da Série Qualidade na Educação Superior, Observatório da Educação CAPES/INEP dos seguintes livros: volume 3: *Qualidade na educação superior: reflexões e práticas investigativas*. Faz parte da Série Qualidade da Educação Superior Observatório da Educação, apoio da CAPES/INEP; o volume 4: *Qualidade na educação superior: dimensões e indicadores de 2010*; o volume 5: *Qualidade da Educação Superior: Grupos Investigativos Internacionais em diálogo*, que foi organizado por CUNHA, Maria Isabel e BROILO, Cecília Luiza; e participei como colaboradora no volume 6: *Qualidade da educação superior: avaliação e implicações para o futuro da universidade*.

Mas, é preciso ressaltar que o meu envolvimento com a pesquisa fez com que entendesse o que a pesquisa maior apresentou. Percebeu-se que intencionalidade dos legisladores acerca da Formação Inicial de Professores pode ter sido de um aligeiramento dos processos formativos, porém, percebeu-se a possibilidade de ocupar espaços de contradições nessas novas diretrizes, até pela ambiguidade de sua elaboração teórica. Ao analisar a duração de cursos da maioria das instituições de ensino superior, verificou-se que ao ser definido o mínimo de horas para um curso, as faculdades optaram pela duração máxima de acordo com Fernandes (2009).

Outra questão, que ficou em aberto, está relacionada com a demanda trazida pelos movimentos sociais e políticos preocupados na consolidação da democracia e na inserção das classes menos favorecidas. As políticas compensatórias e de acesso a bens materiais culturais antes sequer pensados, estão reconfigurando as concepções político-sociais e epistemológicas e tem mobilizado um repensar da própria concepção pedagógica na universidade, saindo para um enfrentamento com o *pensamento único* da racionalidade técnica e o pragmatismo reducionista da pedagogia prescritiva destaca Fernandes (2005 e 2008). Essa situação de acordo com Santos (1996) está fervilhando no cotidiano acadêmico com outros sujeitos históricos, com linguagens de seu tempo e de seu espaço e que exigem novas territorializações de saberes, poderes e de práticas pedagógicas acolhidas na dimensão ético-cultural, em que a diferença é fundamentalmente uma categoria de conteúdo ético. Nessa condição de novas configurações de realidade política e socioeconômica, bem como de acesso a bens culturais mais complexos, fortes embates estão acontecendo, sendo enfrentada pela comunidade acadêmica com estudos e pesquisas, participação em fóruns de discussão, tanto nacionais, quanto internacionais.

Embora este estudo seja apenas um recorte do projeto maior, foi possível a utilização dessas questões no momento da elaboração do instrumento de coleta dos dados e colaboraram para a construção de categorias. Para análise dos dados foi sendo importante a reflexão a partir do estudo realizado e para a construção dos quadros de categorias e indicadores identificados de qualidade do ensino em Cursos de Formação Inicial para os Anos Finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. Para este tipo de abordagem utilizado, foi fundamental a minha experiência como observadora da área de estudo, pois, foi uma forma de garantir a objetividade e rigor na análise e interpretação dos dados em fase de recolhimento.

Enfim, muitas questões para refletirmos, pré-conceitos a serem superados e caminhos para serem enfrentados, além dos desafios e dilemas a enfrentar para *inventar* e *reinventar* a formação de professores em outros contextos que possam desenvolver a compreensão de cidadania que é o direito de ter direitos de acordo com a pesquisa maior. Também foi destacado que a perspectiva de que este estudo possa vir a contribuir nas discussões que já vem acontecendo, uma vez que, a pesquisa maior vem realizando sistematicamente eventos de socializações como: seminários, congressos e reuniões de estudo, na temática sobre as licenciaturas, numa forma de divulgar e

destacar a importância das experiências realizadas pelas IES participantes da pesquisa, nas suas múltiplas possibilidades. Outra possibilidade levantada foi a importância de fazer um mapeamento das experiências *positivas*, sem o caráter prescritivo, numa forma de identificar alternativas para as situações detectadas durante o processo de investigação. Por fim, faço a apresentação deste projeto de investigação e experiência com o intuito de colaborar para socializar os resultados do estudo empírico, uma vez que, envolve *professores formadores e os professores em formação*, mas, especialmente dar visibilidade a experiência vivida no grupo de pesquisa tendo como referência o pós-doc realizado e o seu campo profissional de atuação.

Referências

- ANDRÉ, Marli Afonso. Texto, contexto e significados: algumas questões na análise de dados qualitativos. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, SP, n. 45, p. 66-71, mai. 1983.
- ANDRÉ, Marli Afonso. *Etnografia da prática escola*. Campinas, SP: Papyrus, 1995.
- BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- BROILO, Cecília Luiza. *Dimensão pedagógica da prática social do movimento grevista do magistério público estadual do Rio Grande do Sul*. Porto Alegre: UFRGS, 1990. Dissertação (Mestrado em educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1990.
- BROILO, Cecília Luiza. Qualificando o professor para o fazer pedagógico na Universidade. In: II CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN – Debates y utopías, 2000, Buenos Aires. *Anais*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, 2000.
- BROILO, Cecília Luiza. (Com) formando o trabalho Docente: a ação pedagógica na universidade. In: *Denise Leite*. Inovação e pedagogia universitária / organização de Denise Leite, Maria Elly Herz Genro e Ana Maria e Souza Braga. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2011a.
- BROILO, Cecília Luiza e ISAIA, Silvia Maria de Aguiar. Qualidade e formação dos pedagogos. In: *Q1 Qualidade na educação superior: dimensões e indicadores*. Maria Estela Dal Pai Franco, Marília Costa Morosini(Orgs.).Porto Alegre: EDIPUCRS, 2011b.
- BROILO, Cecília Luiza e FERNANDES, Cleoni Barbosa. Qualidade do ensino em cursos de formação inicial para os anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. In: *LEITE, Denise e FERNANDES Cleoni Barboza (Orgs.)*. Série Qualidade da Educação Superior/Observatório da Educação CAPES/INEP. Vol. 6, Qualidade da Educação Superior: avaliação e implicações para o futuro da universidade. EDIPUCRS, Porto Alegre, 2012.
- LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. *Pesquisa em educação qualitativa*. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, Maria Cecília. (Org.). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. 8.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *Um discurso sobre as Ciências*. Porto: Edições Afrontamento, 1987.

SANTOS, Boaventura de Sousa. *A Crítica da Razão Indolente: contra o desperdício da experiência*. São Paulo: Cortez, 2000.

SANTIAGO, Rui A. O conceito de qualidade no ensino superior. In: SANTIAGO, Rui A. et al. *1º Encontro (INA) Avaliação na Administração Pública*. Lisboa, Portugal: Instituto Nacional de Administração: 1999. p. 355-380.

MOROSINI, Marília. *Qualidade da educação universitária: isomorfismo, diversidade e equidade. Interface- Comunicação, saúde e educação*, v. 5, n. 9, p. 89-102, ago., 2001.

MOROSINI, Marília C. (Org). *Enciclopédia de Pedagogia Universitária*. Porto Alegre: RIES/FAPERGS, 2003.

MOROSINI, Marília C. *Enciclopédia de Pedagogia Universitária*, v. 2 Glossário. Brasília: INEP/MEC, 2006.

FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. *Sala de aula universitária: Ruptura, memória educativa, territorialidade. Desafio da construção pedagógica do conhecimento*. Tese (Doutorado em educação). Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1999.

FERNANDES, Cleoni Maria. “O espaço-tempo do estágio nos movimentos do curso: interrogantes, desafios e construção de territorialidades”. In: EGGERT, Edla, TRAVERSINI, Clarice, PERES, Eliane, BONIN, Iara (Orgs.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas*. Porto Alegre. XIV ENDIPE. EDIPUCRS, 2008.

FERNANDES, Cleoni Maria. *A constituição do campo de saberes do professor em formação: o desafio da articulação teoria-prática e as tensões do campo da formação e do campo profissional*. Projeto de Pesquisa. PPGedu/UNISINOS, 2005.

CORTELLA, Mário Sérgio. *Escola e conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos*. São Paulo: Cortez, 1996.

PARECER CONSELHO NACIONAL EDUCAÇÃO, CONSELHO PLENO - CNE/CP - 005/2005, Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia. Conselho Nacional de Educação, 2001.

RESOLUÇÃO DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, CONSELHO PLENO - CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de abril de 2002. Seção 1, p.31.

RESOLUÇÃO DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, CONSELHO PLENO -. Resolução CNE/CP 2 de 19 de fevereiro de 2002. Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002. Seção 1, p.9.