

(7) Ventura, Ana Clara. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos*. Volumen 33 (142): 142-154.

(8) Ventura, Ana Clara et al. (2012) Estudio comparativo sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos de diferentes disciplinas. *Psicología desde el caribe*. Volumen 29 (2): 276-304.

### **Experiencia de trabajo con alumnos de Producción Ovina**

Carina Boggero  
Jorge Sosa  
Guillermo Fernández  
Universidad Nacional del Litoral. Argentina  
cboggero@fcv.unl.edu.ar

Enseñar y aprender en el aula universitaria y de nivel superior  
Informe de experiencias  
Propuesta, grupos, competencias, debates, informes

#### **Resumen**

Producción de Pequeños Rumiantes, es una materia optativa de quinto año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral. La misma se organiza en clases teóricas, y prácticas a campo. Las planificaciones de cátedra tradicionales asumen que con clases expositivas y discusiones posteriores se aseguran aprendizajes significativos. Los docentes de Producción Ovina, intentamos mejorar la propuesta didáctica, pues pensamos que los alumnos que optan por cursarla, poseen conocimientos que nos permiten proponer una metodología de enseñanza que integre saberes previos, y en la que pueden adoptar un rol protagónico, desde el planteo original de un problema hasta su solución, trabajando en grupos y favoreciendo el desarrollo de competencias sociales. Los problemas se plantean desde un sistema real o hipotético vinculado a la producción ovina. Cada planteo productivo, debe ser interpretado por los grupos para inferir adecuadamente un diagnóstico o una maniobra resolutoria. A modo de ejemplo un trabajo consistió en realizar un seguimiento de ovejas con mastitis y abordar un tratamiento y prevención adecuados. Otro grupo de alumnos realizó el control lechero de las ovejas de un tambo. Los grupos buscaron bibliografía sobre el tema, visitaron el establecimiento, registraron datos, debatieron y luego los presentaron en forma oral. Al finalizar, cada grupo entregó un informe

escrito, donde describieron las tareas realizadas. La promoción de la materia la obtuvieron mediante un promedio ponderado entre las valoraciones de las distintas actividades a campo y un examen oral integrador. La actividad resultó muy positiva para los alumnos, quienes manifestaron que este método de aprendizaje favoreció el desarrollo de un nivel superior de conocimientos sobre el tema, además de beneficiar las relaciones interpersonales. Los docentes estamos convencidos que con esta propuesta realizamos un aporte real a la formación integral a la que alude el perfil profesional del plan de estudios de esta carrera.

### **Abstract**

Small Ruminant Production is an elective in the fifth year career of Veterinary Medicine; National University of Litoral. It is organized in theoretical classes and field practices. The traditional cathedra design assumes that expository classes and subsequent discussions are ensured significant learnings. Teachers Sheep Production, trying to improve the teaching proposal, as we thought it students who choose to attend it, have knowledge that allows us to propose a teaching methodology that integrates previous knowledge, and which can adopt a leading role, since the proposition original problem to the solution, working in groups and favoring the development of social skills. Los problems arise from a real system or linked to sheep hypothetical. Each productive pose, must be interpreted properly by the groups to infer a diagnosis or operative maneuver. By way of example A Work was to keep track of sheep with mastitis and addressing appropriate treatment and prevention. Another group of students performed the milk recording of sheep dairy. The groups sought literature on the subject, visited the establishment, recorded data, discussed and then presented orally. When finished, each group handed over a written report, which described the tasks performed. The promotion of the matter obtained by a weighted average of the valuations of various activities and fields an integrative oral examination. The activity was very positive for students, who stated that this method of learning favored the development of a higher level of knowledge on the subject, and benefits relationships. Teachers are convinced that this proposal we made a real comprehensive training referred to by the professional profile of the curriculum of this event contribution.

### **Introducción**

Producción de Pequeños Rumiantes, es una asignatura “optativa”, del ciclo profesional de la carrera de Medicina Veterinaria, para alumnos que eligen la orientación “Producción Animal”, de la Universidad Nacional del Litoral. La asistencia al cursado de la misma es de carácter obligatorio, tanto para clases teóricas como prácticas.

Las clases teóricas se desarrollan de acuerdo a la planificación, y se trata de unidades temáticas previas a la actividad práctica. Los trabajos prácticos se realizan a campo o en un establecimiento de producción ovina, conforme a los temas previstos (leche, carne, lana).

Los alumnos que optan cursar dicha materia, en general tienen alguna relación con la producción ovina, o bien pretenden acrecentar sus conocimientos sobre el tema, y la cursan para adquirir herramientas que pueden ser útiles e importantes para su posterior desarrollo en el campo laboral.

Las planificaciones de cátedra tradicionales asumen que el conocimiento es adquirido a través de clases expositivas y, ocasionalmente, con discusiones posteriores y que esta metodología de trabajo permite aprendizajes significativos. En esta línea, el propósito de la evaluación es averiguar cuanto recuerdan los estudiantes de los temas vistos. Claramente, este supuesto supone confiar en que los contenidos impartidos, como parte del programa de estudios, les servirán en un futuro. Pero estos supuestos pueden no ser ciertos, y que la tarea no repercuta positivamente en la formación del futuro egresado, alentándolo para que se dedique a esta rama de la Medicina Veterinaria.

Interesados por mejorar la propuesta didáctica y motivar la participación de los alumnos en actividades vinculadas a la producción de pequeños rumiantes (especialmente ovinos) los docentes de la cátedra, intentamos, integrar los aspectos teóricos y los prácticos e incluimos también una actividad adicional, que pone al alumno en contacto específico con el medio durante un determinado período de tiempo.

Los estudiantes que al tramo profesional de la carrera, poseen conocimientos previos adquiridos luego del cursado y promoción de distintas asignaturas de la carrera. Es por esto que nos animamos a proponer una metodología de enseñanza que promueva la integración de estos saberes previos. Para la resolución de las diferentes tareas se organiza a los alumnos en pequeños grupos, y el recorrido didáctico se extiende desde el planteo original de un problema hasta el hallazgo de su solución o soluciones. La idea es que los grupos se organicen para que el resultado de su tarea sea la de un equipo comprometido, con confianza y buena comunicación y que resulte no sólo en un aprendizaje importante en el campo específico de la producción sino también para la futura inserción de estos estudiantes en un mercado laboral que exige la posesión de estas competencias.

Coincidimos aquí con Cuadrado Salinas (1999) que expresa que

“el aprendizaje en la universidad debe basarse en el dominio de competencias tanto científicas como sicosociales.... Sin dudas el trabajo individual puede ser muy bueno, pero la sinergia del trabajo compartido, la ayuda y la colaboración que el trabajo en equipo propicia, permitirá el logro de mejores y más perdurables aprendizajes...”.

Si bien, asumimos que los alumnos deben reunir ciertas condiciones y conocimientos, muchos de ellos carecen de los mismos. A través de este trabajo podemos analizar, como el trabajo en equipo y el intercambio asertivo de ideas constituyen una eficaz herramienta para superar las deficiencias advertidas.

Por otra parte, nos interesamos por lograr el desarrollo efectivo de diferentes competencias en estos estudiantes. Entendemos con Barriga Hernández (2004) que las competencias son “un conjunto de habilidades que nos permiten hacer algo con un cierto nivel de excelencia o destreza”. Éstas suponen conocimientos y actitudes que permitan alcanzar esos niveles de excelencia: habilidad para el trabajo en equipo, habilidad para comunicarse eficazmente, tolerancia a la diversidad, asertividad, confianza en sí mismo y en los demás, entre otras. Como se mencionó anteriormente, en la cátedra que trabajamos se pueden advertir en los alumnos algunas carencias o dificultades para la adquisición y el desarrollo de estas competencias y al respecto es que intentamos instalar un dispositivo didáctico que las considere y permita su ponderación y consolidación. De las muchas formas para favorecer el desarrollo de estas habilidades, la bibliografía recomienda al “trabajo en equipo” como una instancia que permite superar algunas de estas carencias y es por ello que desde la asignatura de Producción de Pequeños Rumiantes, se propuso que los alumnos pongan en práctica actividades en equipo de tipo colaborativo.

Para conceptualizar la idea de trabajo en equipo, coincidimos con Moral (2009), quien considera que este tipo de tarea alude a un trabajo “que involucra a varios alumnos que interactúan de la manera diseñada por el profesor para lograr un objetivo común de aprendizaje”.

### **Desarrollo de las actividades**

En primer lugar, los docentes planteamos ante el alumnado, las actividades que debían realizar de forma muy clara y concisa. Se diseñaron problemas desde un sistema real o hipotético vinculado a la producción de carne, leche o lana ovina, entre ellos, control lechero, tipología y morfología de ubre, engorde de corderos a corral, y elaboración de un proyecto basado en la temática “Tambo Turístico”.

Para iniciar las tareas, los docentes informamos claramente los objetivos que perseguía el trabajo en equipo, los roles a adoptar, la coordinación y compromiso que debían asumir para las diferentes actividades que debían realizar, para cada tema diseñado.

Los grupos se formaron, generalmente por afinidad individual o por la temática y estuvieron integrados por 4 alumnos cada uno de un total de 20.

Cada planteo productivo, debió ser interpretado por los grupos, realizar una minuciosa búsqueda bibliográfica del tema, visitar el establecimiento donde llevarían a cabo su trabajo y

realizar las actividades propuestas para luego inferir adecuadamente un diagnóstico o una maniobra resolutive.

Además se les informo la metodología de evaluación periódica que la cátedra realizaría durante el transcurso del trabajo. Se anunció que sería ponderada la evolución en las tareas de manera periódica, a partir de instalar debates, observando la forma en que cada equipo se comportaba en las tareas, los roles que asumían, la eficacia con la que arribaban a las distintas conclusiones, la elocuencia con la argumentaban sus opiniones, la seguridad que mostraban al trabajar, entre otras habilidades visualizadas.

La evaluación final consistió en la presentación del trabajo grupal, en forma oral, para lo cual contaron con 30 minutos, podían apoyarse con un Power Point como guía en la exposición y además elaborar un informe escrito de las tareas organizado según los siguientes ítems: -Título, Autores, Introducción, Objetivos, Metodología, Resultados y Conclusión.

En este informe escrito, los alumnos detallaron el trabajo realizado y además ilustraron el trabajo con fotos que tomaron durante la actividad a campo, además de diseñar diferentes gráficos, tablas, figuras, etc. que mostraron los datos hallados.

Una a vez finalizada la exposición oral, se realizó una puesta en común y un debate acerca del tema tratado, etapa que, en muchas oportunidades, sirvió para aclarar dudas y reforzar conceptos que son de fundamental importancia.

A manera de ejemplo, unos de los trabajos consistió en llevar adelante un seguimiento sobre aspectos relacionados con patologías de la glándula mamaria donde se incursionó en la evaluación de una de ellas, como por ejemplo mastitis y se llevó adelante todo el proceso necesario para detectar la etiología de la misma, los factores que predisponen a dicha enfermedad, la incidencia en la zona, la patogenia, los tratamientos y profilaxis adecuados ante la aparición de la enfermedad, resolviendo la problemática y generando maniobras preventivas para evitarla.

En otro caso, otro grupo de alumnos controló la producción de leche, tanto cuali como cuantitativamente (estudio longitudinal en el tiempo) es decir determinaron para cada individuo su producción a través de las mediciones del caso y del control lechero respectivo. Para esta actividad, los alumnos visitaron mensualmente el tambo, a la hora del ordeño, midieron la producción individual de leche, y reservaron muestras de cada hembra que fueron enviadas a un laboratorio habilitado para medir su calidad. Luego, mediante un procedimiento reglamentado por ACHA (Asociación de Criadores de Holando Argentino) determinaron la producción total de leche de cada oveja durante toda la lactancia.

Para llevar a cabo estas actividades, los alumnos, contaron con el apoyo y guía de los docentes, brindándoles clases de consultas sobre cada tema abordado e inclusive acompañándolos al establecimiento donde realizaron los trabajos.

Durante el transcurso de la labor, los docentes realizaron un seguimiento individual de los integrantes del grupo, en los que se evaluó, interés, participación, actividad individual, asistencia, etc., la evaluación formó parte de su rendimiento personal.

La aprobación de la asignatura la obtuvieron mediante un promedio ponderado entre el porcentaje de la asistencia a las clases teóricas, las valoraciones de las actividades realizadas en grupo y un examen oral integrador.

## **Conclusión**

Una de las problemáticas que se puede observar en el desarrollo de este tipo de actividad, es la diversidad de conocimientos y competencias de los distintos integrantes de cada grupo. Esta heterogeneidad, en algunos casos, puede ser un factor que obstaculice el avance inmediato en las tareas propuestas, pero es aquí donde los docentes deben proporcionar a los grupos retroalimentación, re direccionando y/o corrigiendo aquellas conductas inhábiles que tal vez con una pequeña guía o ayuda pueden superar y alcanzar la coordinación, cooperación, confianza y complementariedad necesaria para alcanzar buenos resultados.

Es frecuente observar que no todos los alumnos tienen el mismo nivel de intervención para lo cual se debe trabajar de forma constante a efectos de mantener creciente el interés y la participación de todos. Al finalizar el ensayo realizamos entrevistas informales a los alumnos. Éstos califican como muy positiva la experiencia de trabajo en equipo, manifestando que dicha participación los compromete a mantener la atención, el compromiso, la mutua colaboración, sosteniéndola en el tiempo. Casi todos los alumnos admiten haber aprendido con más entusiasmo, aumentado su seguridad en sus conocimientos y destrezas, mejorados sus competencias sociales, remarcando que no solamente este tipo de actividad les permite un trabajo compartido, sino diferentes maneras de abordar una temática, discutir las, emitir opinión y defender posiciones basadas en una experiencia total, es decir descontextualizada de una lectura. Más aún a partir de la tarea de entregar un trabajo escrito en el que se plasma la actividad realizada, observaron y evaluaron sus competencias en la comunicación escrita, hallando en algunos casos fortalezas pero también evaluando sus dificultades. Estas autopercepciones son muy interesantes pues les permiten al sujeto una tarea de autoevaluación que precede a la formal y en la que pueden nivelar conocimientos y adecuarlos a las exigencias que en el futuro le serán requeridas.

Observamos gran variedad de conductas pero destacamos algunas como respeto y consideración entre los alumnos, responsabilidad, confianza en sí mismos y en los demás, esfuerzos por mejorar la comunicación con sus pares, mejoras en las relaciones interpersonales, al mismo tiempo que los aprendizajes mostraron ser mejores, perdurables en el tiempo y significativos. Los resultados de las evaluaciones integradores finales mostraron mejoras interesantes, no sólo porque

un número superior de alumnos (más del 70%), logró calificaciones superiores a los 7 puntos , sino porque además las evaluaciones fueron más completas, claras, con explicaciones que mostraron aprendizajes integradores, rigor en los conceptos y procedimientos solicitados y mejoras en las presentaciones tanto orales como escritas. Los debates resultaron muy enriquecedores pues de los mismos se derivaron posiciones diversas, opiniones bien argumentadas, elocuencia para la defensa de criterios, etc. Y los informes escritos, prolijidad, interés por incluir en los mismos distintos autores y criterios, imágenes que ayudaron a la comprensión y dieron muestras de la preocupación por alcanzar objetivos personales de superación y deseos de demostrar cuánto, cómo y con qué motivación se realizaron estos aprendizajes.

Finalmente, los docentes, vemos este tipo de actividades, como una propuesta superadora respecto de las clases tradicionales y con la que se logran cumplir los objetivos propuestos de una manera más productiva, favoreciendo la creatividad, el interés y la motivación por aprender, desarrollando metas de comprensión flexibles y habilidades sociales importantes no sólo para esta materia sino para cualquier otra. La relevancia del intento educativo se manifiesta no sólo en los conocimientos conceptuales y/o procedimentales que los estudiantes adquieren, mejores, significativos y perdurables, sino también por la forma en que los comunica, se apropia de ellos, los resignifica y los emplea para trabajar comprometida y coordinadamente con sus compañeros y/docentes. Creemos aportar a la “formación integral” a la que alude el perfil profesional del Médico Veterinario que egresa de nuestra Universidad.

## **Referencias**

- Barriga Hernández, C. (2004). *En torno al concepto de competencia*. Volumen I. España.
- Cuadrado Salinas, C.; Fernández López, F.J.; Fernández López, M.; Fernández-Pacheco Estrada, C.; González Lagier, D.; Lifante Vidal I.; Moya Ballester, J. (1999). *Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios*. Departamento de Derecho Mercantil y Derecho Procesal. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Departamento de Derecho Internacional Público y Derecho Penal. Departamento de Filosofía del Derecho y Derecho Internacional Privado. Universidad de Alicante. España: Salamanca Ediciones
- Moral Santaella, C.; Rodríguez Entrena, M<sup>a</sup> J.; Romero López, M<sup>a</sup> A. (2009). *Enseñanza mediante trabajo en grupo colaborativo/cooperativo*. Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Madrid: Pirámide Ediciones