

inspiración. El mismo texto resultaría de un ir y venir, de un irse haciendo contra la idea de escribir de un tirón. Mirar la práctica docente de a dos aporta un efecto estereoscópico que permite descubrir varias dimensiones en un hecho único. Esta renovada percepción acerca de la escritura, vivenciada en la construcción de la práctica docente, podría operar como un primer paso en la búsqueda de los modos de enseñar lengua y literatura en la vida profesional docente que se avecina.

Referencias

- Bibbó, Mónica y Labeur, Paula (2012), “Escribir la metamorfosis: saberes disciplinares y escritura en el pasaje de alumno a profesor en Letras” en Bombini, Gustavo (coord.) *Escribir la metamorfosis. Escritura y formación docente* (pp 67-98), Buenos Aires, El hacedor.
- Flecha, Ramón (1997), *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*, Barcelona, Paidós.
- Lafon, Michel y Peeters, Benoit (2008), *Escribir en colaboración. Historias de dúos de escritores*, Rosario, Beatriz Viterbo.
- Simone, Raffaele (1993) “Escribir, pintar y el ghost writer” en *Diario lingüístico de una niña*. Madrid. Gedisa.

Relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Patología General Veterinaria

Mariana Biscia
Ricardo José Di Masso
Guillermo Siro Ibargoyen
Universidad Nacional de Rosario. Argentina
mariana.biscia@unr.edu.ar

Enseñar y aprender en la Educación Superior
Informe de investigación
Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes universitarios, patología general veterinaria

Resumen

Existen diferencias cognitivas individuales en el modo de aprender de los estudiantes. El rendimiento académico podría estar influenciado por la concordancia entre el estilo de enseñanza y

el modo de aprendizaje de los alumnos. En el presente trabajo se determinó la relación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes de Patología General Veterinaria, año 2013. Para esto, cuarenta alumnos respondieron el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Soloman (1998), el cual permite definir dos categorías para cada escala cognitiva del aprendizaje: percepción (sensorial/intuitivo), procesamiento (activo/reflexivo), representación (visual/verbal) y comprensión (secuencial/global). Asimismo, se analizó el desempeño académico de los estudiantes definido como posibilidad de regularizar la asignatura o no (regulares/libres). El dictado de Patología incluye clases teóricas y prácticas (trabajos grupales de microscopía y necropsias). La regularidad de la materia se obtiene a través de la asistencia al 80% de las actividades y la aprobación de dos parciales, cada uno con una instancia de recuperación. La correlación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico se evaluó mediante el test exacto de Fisher.

Los datos obtenidos pusieron en evidencia una clara tendencia de los estudiantes a presentar un estilo de aprendizaje sensorial (80%), activo (80%) y visual (77%). Existió similitud entre el tipo de comprensión secuencial y el global (50%). Por otra parte, el 67% de los estudiantes analizados regularizaron la materia. Al analizar la asociación entre desempeño académico y las diferentes combinaciones de estilos de aprendizaje, ninguna de las asociaciones presentó significado estadístico ($P > 0,05$). Si bien el modo de impartir una asignatura podría facilitar el rendimiento académico de algunos estudiantes, éste no sería el único factor determinante. Por otro lado, debe tenerse en cuenta que el rendimiento académico definido por regularidad o no de una asignatura, no implica necesariamente el aprendizaje de los contenidos de la misma.

Abstract

There are some individual cognitive differences in the way students learn. Academic performance may be influenced by the teaching methodology and the students learning styles. We investigated the relationship between learning styles and academic performance of students of Veterinary General Pathology, 2013. To achieve this, forty students were asked to answer the Learning Styles Test (Felder and Soloman, 1998), which allows to define two categories for each cognitive level of learning: perception (sensory/intuitive), processing (active/reflective), representation (visual/verbal) and understanding (sequential/global). Besides that, we analyzed the academic performance of students, defined as the possibility of regularizing the subject or not (regular or free final condition). Pathology includes theoretical and practical classes (group works with microscope and necropsies). The regularity of the subject is obtained for attendance at 80% of the activities and by the approbation of two exams. In both cases if students do not approve the exam at the first time, they have a second change.

The association between learning styles and academic performance was assessed by means of the Fisher's exact test. The data highlighted a clear tendency of students to present a sensory (80%), active (80%) and visual (77%) learning style. There was similarity between the type of sequential and comprehensive understanding (50%). Additionally, 67% of analyzed students regularized the subject. None of the associations between academic performance and the different combinations of learning styles showed statistical significance ($P > 0,05$). While the way of teaching a subject could facilitate the academic performance of some students, it would not be the only determining factor. On the other hand, it should be noted that academic achievement defined by achieving or not the condition of regular student in the subject, does not necessarily imply its learning.

Introducción al problema de estudio

Investigaciones en el área de la teoría del aprendizaje han demostrado que las personas aprenden de diversas formas (Kolb, 1984 citado por Borracci *et al.*, 2008). Los estilos de aprendizaje indican la tendencia de los estudiantes a desarrollar o elegir ciertas estrategias cognitivas sobre otras (Borracci *et al.*, 2008). El diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje permite individualizar la forma de aprender de cada alumno (Cagliolo *et al.*, 2010). De esta manera, al impulsar propuestas educativas adecuadas a los procesos de aprendizaje, éstas se constituyen como herramientas de apoyo psicopedagógico (Ventura, 2011). En diferentes estudios se ha informado la presencia de una relación significativa entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su rendimiento académico (Bahamón Muñetón *et al.*, 2012).

Hasta el momento no existe información acerca de los estilos cognitivos de nuestros estudiantes ni si las diferencias en dichos estilos podrían influir en su desempeño académico. En relación a lo planteado anteriormente, en el marco de este trabajo, se intentó responder a los siguientes interrogantes conceptuales:

¿Qué estilos de aprendizaje presentan los estudiantes de Patología General Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de Rosario?

¿Influyen los estilos de aprendizaje en el desempeño académico de dichos estudiantes?

Objetivo general

El objetivo del presente trabajo fue determinar los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de Patología General Veterinaria que cursaron la asignatura en el año 2013 y su relación con el desempeño académico.

Objetivos específicos

1. Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Patología General Veterinaria en base a los resultados del Inventario de Estilos de aprendizaje de Felder y Soloman (1998) citado por Ventura *et al.* (2012).

2. Determinar si existe una relación significativa entre los diferentes estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la materia Patología General Veterinaria.

A partir de los resultados obtenidos se pretende aportar información acerca de las preferencias cognitivas de los estudiantes de Medicina Veterinaria, como un nuevo insumo en la toma de decisiones a la hora de diseñar estrategias de enseñanzas.

Referentes teóricos

En los últimos años se han generado cambios en la percepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, pasando de un modelo centrado en el docente a un modelo basado en el alumno, donde el conocimiento es elaborado por los educandos y donde se intentan generar estrategias educativas más acordes a las formas de aprender de los estudiantes (Montalbán García, 2011). Camarero Suárez, *et al.* (2012) han definido a los estilos de aprendizaje como variables personales que, a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad, explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje. De acuerdo al Modelo Teórico de Estilos de Aprendizaje desarrollado por Felder y Silverman (1988) citado por Ventura *et al.* (2012), las preferencias cognitivas pueden clasificarse de acuerdo a las siguientes cuatro dimensiones: percepción (sensorial-intuitivo), procesamiento (activo-reflexivo), representación (visual-verbal) y comprensión (secuencial-global).

Por otro lado, se sabe que un alto porcentaje de estudiantes universitarios no logra cumplir con éxito las metas académicas deseadas en los tiempos previstos (Cagliolo *et al.*, 2010). Si bien el estudio del rendimiento académico es complejo, dado que se considera que el mismo está determinado por múltiples variables, diferentes trabajos han encontrado relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (Bahamón Muñetón *et al.*, 2012).

Metodología empleada

Para responder los interrogantes planteados se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional transversal.

Población:

Participaron de este estudio 40 alumnos, hombres y mujeres, que cursaban la materia Patología General Veterinaria en la Facultad de Ciencias Veterinarias (Universidad Nacional de Rosario) durante el primer cuatrimestre del año 2013 y que aceptaron responder el Inventario de Estilos de Aprendizaje.

VARIABLES:

- Estilos de aprendizaje: determinado a partir del Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Soloman (1988) citado por Ventura *et al.* (2012).

- Desempeño académico: considerado, en el marco de este trabajo, como la posibilidad de regularizar la asignatura o no (regulares/libres). De acuerdo al análisis del currículo explícito de la asignatura, la misma se dicta de acuerdo con el método pedagógico conductista-tecnicista. La cursada de Patología incluye clases teóricas y prácticas (trabajos grupales de microscopía y necropsias). Para alcanzar la condición de regular, los cursantes deben asistir al 80% de las actividades y aprobar dos parciales conformados por diez preguntas con respuestas a desarrollar, cada uno con una instancia de recuperación de similares características.

Instrumento:

Para determinar los estilos de aprendizaje se utilizó el Inventario de Estilos de Aprendizaje (Index of Learning Styles –ILS) diseñado por Felder y Soloman (1998) y validado previamente en carreras universitarias de nuestro país por Ventura *et al.* (2012).

Para poder asociarlo con el desempeño académico, cada test se identificó con el nombre y apellido del estudiante que lo había completado.

Análisis de datos:

En una primera etapa se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos. Posteriormente se evaluó la asociación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico mediante el test exacto de Fisher.

Discusión de los resultados

El 67% de los estudiantes analizados regularizaron la materia. Los datos derivados del test de Felder y Solomon ponen en evidencia una clara tendencia de los estudiantes a presentar un estilo de aprendizaje sensorial (80%), activo (80%) y visual (77%). Existió similitud entre el tipo de comprensión secuencial y el global (50%). Al analizar la asociación entre desempeño académico y las diferentes combinaciones de estilos de aprendizaje, ninguna de las asociaciones presentó significado estadístico ($P > 0,05$).

Si bien estos resultados se corresponden parcialmente con trabajos anteriores que definen al estilo activo como característico de los estudiantes de ciencias de la salud Bahamón Muñetón *et al.*, (2012), no acuerdan con lo observado en otro estudio realizado con alumnos de primer año de la

Carrera de Medicina Veterinaria en el que no se presentaron diferencias significativas entre los distintos estilos de aprendizaje (Montero Cabrera *et al.* 2011). Coincidentemente con Escanero-Marcén *et al.* (2013) y contrariamente a lo derivado de otros estudios (Ventura, 2011; Bahamón Muñetón *et al.*, 2012) no se encontró asociación entre estilos de aprendizaje y desempeño académico. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que el rendimiento académico está conformado por múltiples factores, que incluyen variables de identificación, académicas, pedagógicas, socio-familiares y psicológicas (Escanero-Marcén *et al.*,2013). La falta de asociación entre desempeño académico y estilos de aprendizaje podría indicar la necesidad de redefinir las estrategias y recursos de enseñanza utilizados en el dictado de la asignatura (Ventura, 2011). Por otro lado, debe tenerse en cuenta que el rendimiento académico definido a partir de la obtención o no de la regularidad en una asignatura, no implica necesariamente el aprendizaje de los contenidos de la misma.

En base a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Patología General, informados en este trabajo, dichos estudiantes se verían favorecidos por aquellas clases teóricas visuales, en las que se presenten diagramas y gráficos y se lleven a cabo demostraciones. A su vez, deberían fortalecerse las actividades prácticas de la asignatura, poniendo en evidencia hechos y detalles particulares asociados a los contenidos teóricos impartidos. Por último podría ser beneficioso llevar a cabo trabajos grupales (Ventura, 2011) más que actividades de tipo individual.

Referencias

- (1) Bahamón Muñetón, Marly Johana *et al.* (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*. Volumen 10 (1): 129-144. Disponible abril, 01 2014 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028009>
- (2) Borracci, Raúl A. *et al.* (2008). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios y médicos residentes. *Educación Médica*. Volumen 11 (4): 229-238
- (3) Cagliolo, Liliana *et al.* (2010). Investigación sobre las relaciones entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura Elementos de Matemática. Consultado abril, 01 2014 de <http://repem.exactas.unlpam.edu.ar/cdrepem10/memorias/indiceautor.html>
- (4) Camarero Suárez, Francisco *et al.* (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*. Volumen 12 (4): 615-622.
- (5) Montalbán García, José Carlos (2011). Estilos de aprendizaje: simbolismo espacial. *Revista Estilos de Aprendizaje*. Volumen 7 (7).
- (6) Montero Cabrera, Edson Freddy *et al.* (2011). Estudio transversal de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de 1er años de la Carrera de Medicina Veterinaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*. Volumen 7 (7).

(7) Ventura, Ana Clara. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos*. Volumen 33 (142): 142-154.

(8) Ventura, Ana Clara et al. (2012) Estudio comparativo sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios argentinos de diferentes disciplinas. *Psicología desde el caribe*. Volumen 29 (2): 276-304.

Experiencia de trabajo con alumnos de Producción Ovina

Carina Boggero
Jorge Sosa
Guillermo Fernández
Universidad Nacional del Litoral. Argentina
cboggero@fcv.unl.edu.ar

Enseñar y aprender en el aula universitaria y de nivel superior
Informe de experiencias
Propuesta, grupos, competencias, debates, informes

Resumen

Producción de Pequeños Rumiantes, es una materia optativa de quinto año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral. La misma se organiza en clases teóricas, y prácticas a campo. Las planificaciones de cátedra tradicionales asumen que con clases expositivas y discusiones posteriores se aseguran aprendizajes significativos. Los docentes de Producción Ovina, intentamos mejorar la propuesta didáctica, pues pensamos que los alumnos que optan por cursarla, poseen conocimientos que nos permiten proponer una metodología de enseñanza que integre saberes previos, y en la que pueden adoptar un rol protagónico, desde el planteo original de un problema hasta su solución, trabajando en grupos y favoreciendo el desarrollo de competencias sociales. Los problemas se plantean desde un sistema real o hipotético vinculado a la producción ovina. Cada planteo productivo, debe ser interpretado por los grupos para inferir adecuadamente un diagnóstico o una maniobra resolutoria. A modo de ejemplo un trabajo consistió en realizar un seguimiento de ovejas con mastitis y abordar un tratamiento y prevención adecuados. Otro grupo de alumnos realizó el control lechero de las ovejas de un tambo. Los grupos buscaron bibliografía sobre el tema, visitaron el establecimiento, registraron datos, debatieron y luego los presentaron en forma oral. Al finalizar, cada grupo entregó un informe