

http://www.cepazahar.org/recursos/pluginfile.php/6425/mod_resource/content/0/redes_sociales_educacion.pdf.

Garibay, María Teresa. (2013). *El foro virtual como recurso integrado a estrategias didácticas para el aprendizaje significativo*. Córdoba: Editorial del Centro de Estudios Avanzados.

Martínez, Nadina; Aranda, Gabriela N., Sagripanti, Mauro, Faraci, Pamela; Cechich, Alejandra. (2013) Análisis de la información presente en foros de discusión técnicos. Consultado el 20 de marzo de 2014. Disponible en http://biblioteca.universia.net/html_bura/ficha/params/title/analisis-informacion-presente-foros-discusion-tecnicos/id/57858806.html

Zangara, Alejandra; Sanz, Cecilia; Manresa-Yee, Cristina. (2013) La inclusión de e-actividades como estrategia de enseñanza a distancia en un curso de postgrado. Consultado en marzo, 20 de marzo de 2014. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/27534>.

Formación docente en espacios de diversos grados de formalización. El caso de los profesores en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata

Barcia, Marina Inés
de Morais Melo, Susana
Universidad Nacional de La Plata. Argentina
marinainesbarcia@gmail.com

Enseñar y aprender en la Educación Superior
Informe de Experiencias

Formación profesional docente , experiencias de intervención educativa, espacios de educación con distintos grados de formalización, construcción de la demanda, cambios en las propuestas de intervención

Resumen

En este trabajo relataremos experiencias formativas de la Cátedra Prácticas de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. En esta oportunidad haremos foco en experiencias de práctica y residencia en ámbitos con diversos grados de formalización, desarrolladas en espacios educativos heterogéneos.

El practicante, situado en este lugar de pasaje que es la residencia, asume el desafío de la incertidumbre que encierran estas experiencias, y construye una propuesta de enseñanza a partir la

exploración y resignificación de la demanda. Se trata de situaciones donde la falta de certezas provoca un encuentro y exploración de una necesidad cuyos significados son, en parte, desconocidos. Se generan instancias educativas en un sentido propositivo y no prefijado en las que el desafío consiste en establecer desde los contenidos hasta las intencionalidades. Encarar la tarea desde este lugar, se convirtió y se convierte en parte valiosa del trabajo de la cátedra.

Desde hace diez años nuestros practicantes han intervenido en instituciones diferentes y singulares, de las que aquí presentaremos aquellas en las que tenemos mayor trayectoria. Se trata de espacios heterogéneos temáticamente, diversos en su inserción institucional y en sus demandas hacia nosotros, pero que tienen en común el estar vinculados a instituciones educativas del sistema de educación formal, de niveles educativos diferentes. Nos interesa poner de manifiesto cómo las situaciones sociales emergentes dan contenido a la demanda de experiencias formativas hacia la cátedra, en un caso; y cómo la continuidad de experiencias formativas ofrecidas por la cátedra se evidencia en la especificidad y reconocimiento de saberes teóricos en otro, a la vez que las propuestas de enseñanza se performan en consecuencia.

Abstract

In this work we relate the formative experiences of the chair *Prácticas de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias de la Educación* de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. This time we'll focus on experiences from practice and residence in areas with varying degrees of formalization and heterogeneous educational spaces.

These situations where lack of certainty leads to an exploration of a necessity whose meanings are, in part, unknown. The practitioner, in this place of passage that is the residence, takes on the challenge of the uncertainty that surrounds these experiences, and builds a proposal of teaching from examination and resignification of the demand. The challenge is to establish from the contents to intentions. This perspective became and becomes partly valuable for our formative work with them.

For more than ten years our practitioners have participated in different and unique institutions of which we will here present those in which we have most experience. They are heterogeneous thematically and diverse in its institutional insertion and their demands on us. They share to be associated with institutions of the system of formal education, from different educational levels.

On one hand we want to show how social situations give us content to the demand of training experience; and on other, how the continuity of educational experiences offered evidences in the more deep specificity and recognition of theoretical knowledge.

Presentación

Aquí relataremos y analizaremos algunas experiencias formativas de la Cátedra Prácticas de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, para de ponerlas a consideración y con el objeto de que puedan ser debatidas y problematizadas.

El Plan de estudios actual incluye las prácticas de la enseñanza en el ámbito que denomina *no formal*. Este logro es fruto de la participación y debate de los actores institucionales que reconocieron la demanda del campo educativo y profesional de la educación. De modo más contextual, se ha ampliado la noción de educación dando lugar a que pensemos en *educaciones* (Silber, 2001), por lo que se generan variadas demandas hacia la pedagogía y los pedagogos, en las últimas décadas. Por esto, entre otras cuestiones, desde el año 2004 ofrecemos realizar prácticas en ámbitos educativos con diverso grado de formalización (Sirvent, 2007).

Nos interesa trabajar desde la perspectiva propuesta por Sirvent quien, a partir del paradigma de la educación permanente y con una visión integral de lo educativo, advierte sobre su heterogeneidad y distingue tres formas de educación: *educación inicial* —que se corresponde con la educación escolar formal-, *educación de jóvenes y adultos* y los *aprendizajes sociales*. Para nuestro caso intentaremos ver cómo estas diferencias se ven interpeladas actualmente y, como dice la autora, coexisten entre sí. Este abordaje nos proveerá de un encuadre con la capacidad heurística de articular relaciones y permitir reconocer y analizar diversidades.

Desde hace más de diez años nuestros practicantes han intervenido en instituciones diferentes y singulares, de las que aquí presentaremos aquellas en las que tenemos mayor trayectoria. Se trata de espacios heterogéneos, diversos en su inserción institucional y en sus demandas hacia nosotros, pero que tienen en común el estar vinculados a instituciones educativas del sistema de educación formal, de niveles educativos diferentes. En el contexto de nuestra ciudad, hemos trabajado en barrios, como Unión o El Charquito, en instituciones de variadas características como clubes, comedores o bibliotecas; en escuelas de enseñanza secundaria, pero en programas por fuera del curriculum prescripto oficialmente; en espacios de distintas unidades académicas de la UNLP. Los actores que nos han convocado y las demandas han sido también diversos.

Analizaremos y comentaremos dos experiencias: una desarrollada con jóvenes de una escuela secundaria de la ciudad de La Plata y la otra construida con los integrantes del área de Extensión de la Facultad de Astronomía y Geofísica de la universidad local. Las producciones documentales de los alumnos se constituyen en la base empírica que pondremos a dialogar con la teoría.

Se trata de situaciones dónde la falta de certezas provoca un encuentro y exploración de una necesidad cuyos significados son, en parte, desconocidos. La convocatoria que se hace a nosotros, en tanto pedagogos, refieren a la búsqueda de aperturas y cambios, suponen rupturas con el adentro institucional, el esquema horario, los modos de relaciones, entre otros. Para dar respuesta, se parte de las demandas hacia nuestra intervención y su problematización, se avanza hacia la construcción de un diagnóstico situacional y se construye el diseño de propuestas creativas de intervención pedagógica. Se generan instancias educativas en un sentido propositivo y no prefijado, en las que el desafío consiste en establecer desde los contenidos hasta las intencionalidades. Encarar la tarea desde este lugar, se convirtió y se convierte en parte valiosa del trabajo de la cátedra.

En otro trabajo (Barcia y otras, 2008) presentamos un análisis de estas experiencias, desde una perspectiva que aquí recuperamos parcialmente. Asumimos que es posible visualizar diferentes grados de formalización en los distintos contextos cuando se los analiza desde las dimensiones *socio-política, institucional y el espacio de enseñanza y aprendizaje* (Sirvent, 2007). Las experiencias analizadas nos permitieron reconocer la persistencia de múltiples atravesamientos macro sociales y micro-institucionales que las configuran y el alto grado de formalización en la dimensión del espacio de enseñanza y aprendizaje. Aquí avanzaremos considerando cada contexto en particular, porque abre múltiples desafíos para el equipo docente y para los practicantes en formación. Nos interesa por eso comentar aspectos de la *dimensión institucional* (Sirvent, 2007), para buscar reconocer la inscripción de las actividades de los practicantes, que juegan con su intervención en la tensión entre lo instituido y lo instituyente (Remedi, 2004). También abordaremos *áreas de la vida cotidiana* (Sirvent, 2007), que nutren las experiencias educativas para ver cómo se presentan en los casos que nos ocupan. Asumimos que estas áreas conforman parte del curriculum, alejándonos del paradigma tradicional que homologa lo educativo con las disciplinas académicas. Por último cerraremos el análisis desde las perspectivas *socio estructurales y socio simbólicos*, propuestos por Sirvent.

Desarrollo

Presentamos los casos de dos instituciones de las llamadas educación inicial (Sirvent, 2007) como parte de la educación formal, por lo que están organizadas con un alto grado de

formalización en su *dimensión sociopolítica* más amplia. Esta dimensión está conformada por la relación entre la experiencia educativa y el Estado, -legislación, políticas, curriculum prescripto, normativas, recursos humanos, etc.- Las experiencias que nos ocupan no están definidas explícitamente por la normativa. Esta imprevisión de la formalización desde la dimensión sociopolítica hace posible la existencia de intersticios que los actores institucionales reconocen, aprovechan y resignifican en búsquedas y formas educativas que dan origen a las convocatorias que comentamos en este trabajo.

El Observatorio Astronómico

Es una institución en la que trabajamos desde 2004. Las actividades de extensión que allí se llevan a cabo, sobre las que intervenimos, consisten en la realización de talleres que se ofrecen a instituciones educativas durante todo el año y talleres intensivos que se realizan durante el receso escolar de invierno y en diciembre, una vez finalizado el ciclo lectivo. Están dirigidos a chicos de entre seis y doce años y al público en general. Son coordinados por jóvenes astrónomos que han concursado para obtener este lugar docente, lo que define el interés y cierta movilidad entre sus integrantes. Estas son acciones educativas propias de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas de la UNLP, que tiene una larga historia -su fundación es anterior a la de la Ciudad de La Plata, con la que se la identifica y es a la vez orgullo de la ciudad y monumento a su origen cultural-.

En este contexto nuestros practicantes intervienen en la formación pedagógico-didáctica de los talleristas de la Secretaría de Extensión. Desde estas instancias formativas se procura la realización de propuestas de nuevos Talleres destinados a diversos públicos, que resignifican las antiguas propuestas y se ofrecen, a su vez, a revisión permanente. Es decir, la propia institución evalúa sus prácticas dando forma a nuevas propuestas.

El análisis de estas experiencias desde la *dimensión sociopolítica* permite advertir cambios en las políticas educativas estatales, que han otorgado mayor relevancia a las acciones de extensión universitaria. Ellas posibilitaron ampliar la propuesta educativa tradicional de realizaciones de talleres para chicos y escuelas en el espacio del observatorio- lo que limitaba el acceso de las escuelas públicas por los costos de la movilidad-. En la actualidad se han acrecentado los ámbitos y los talleres se llevan a cabo en las escuelas y otros espacios educativos (Hospital de niños, Centros de Extensión, etc.).

Desde la *dimensión institucional* se advierten procesos de formalización en diversas cuestiones. Una está vinculada con las trayectorias formativas de los participantes en uno o en sucesivos talleres que se han propuesto desde nuestra intervención. Otra, se ha traducido en el

reconocimiento académico que hace la Facultad a quienes logran la certificación de su participación en estas propuestas y, con ella, una acreditación que se reconoce para el acceso a cargos docentes. Es importante destacar que el número de talleristas ha ido en aumento año tras año, aun cuando las actividades son voluntarias y suponen una carga horaria importante por fuera de las obligaciones académicas propias de los estudiantes de esta Facultad. El mayor grado de formalización institucional puede reconocerse en el afianzamiento del trabajo colaborativo con los responsables del área de extensión para la revisión y generación de nuevas producciones. También se ha iniciado la apertura de espacios pedagógicos, con la convocatoria y permanencia de los ex practicantes, como nóveles profesionales.

En la dimensión de la *enseñanza y el aprendizaje*, además de lo que comentamos en trabajos anteriores sobre su alta formalización (Barcia y otras, 2006; Barcia y otras, 2008), queremos decir aquí que ha habido cambios en el tratamiento del contenido. Desde la experiencia acumulada, ha habido un reconocimiento mutuo, un mejor diálogo que posibilitó la multirreferencialidad (saberes astronómicos y geofísicos y pedagógico didácticos) indispensable en la construcción del contenido de los Talleres. Advertimos el involucramiento de nuestros practicantes y de los destinatarios, que ha generado instancias de trabajo interdisciplinar.

Podríamos decir que la curiosidad humana por los fenómenos astrofísicos ha constituido parte de las culturas desde tiempos inmemoriales. Hoy, además, la difusión desde los medios de comunicación de eventos astronómicos y geofísicos y los avances de la tecnología devienen en que este tipo de temas se constituyan aspectos del *área de la vida cotidiana*. Aun así su presencia curricular en los distintos niveles del sistema educativo sufre avances y retrocesos, conformando los bordes de las prescripciones.

Desde las perspectivas *socio estructural y socio simbólico* los destinatarios de las propuestas de los practicantes, astrónomos y geofísicos, experimentan un proceso educativo con continuidad, lo que posibilita aproximaciones sucesivas al quehacer docente y a un nuevo rol profesional que articula los saberes disciplinares con los pedagógico didácticos. A su vez los practicantes amplían los horizontes de sentido con respecto al fenómeno educativo.

La Escuela de Educación Secundaria N° 3

La experiencia de intervención educativa en esta Escuela de Enseñanza Secundaria se desarrolla desde el año 2005.

En la *dimensión sociopolítica* esta experiencia se articula de manera particular con las políticas educativas más amplias, que proponen vincular activamente la escuela con los contextos sociales. Se han especificado y legitimado acciones de política educativa, a nivel nacional y

provincial, que permiten pensar que la escuela puede y debe ser espacio de respuestas sociales desde su intervención educativa. Desde esta concepción se habilita el reconocimiento de problemas sociales y se generan espacios a otros actores –como los practicantes-, a modos de trabajo educativo innovadores -talleres de diversa índole, radios abiertas, festivales, etc., en los bordes de la prescripción curricular. La apertura hacia y desde la universidad, y la posibilidad de volver a pensar los problemas sociales como propios, crean la oportunidad de ocurrencia de nuestro trabajo.

A nivel de lo *institucional* la figura del practicante, es bienvenida. Esto se pone de manifiesto en el reconocimiento hacia los talleres por parte de profesores y preceptores, la renovación continua a lo largo de los años de expectativa y demandas de realización, la apertura a los usos de los espacios, la asignación de tiempos dentro el ciclo lectivo, entre otras cuestiones. Estas prácticas se van reconociendo y legitimando como parte de lo cotidiano en la escuela.

En la dimensión del *espacio de enseñanza y aprendizaje*, se mantiene el alto grado de formalización, como hemos explicado con más detalle en otros trabajos (Barcia y otras, 2006; Barcia y otras, 2008). En todas las experiencias la propuesta educativa que han elegido los practicantes ha sido la modalidad de Taller por sus características constitutivas- la participación, horizontalidad, el modo de construcción de saberes en contexto, entre otros-. A lo largo de los años han profundizado el tratamiento de problemáticas sociales: VIH, violencias, temas de género, trata de personas, participación social. Estos contenidos provienen de lo que Sirvent llama *áreas de la vida cotidiana*, que irrumpen en la escuela, interpelan a los actores curriculares y son traducidas en demandas educativas, algunas de ellas hacia nosotros. En nuestros análisis hemos advertido la emergencia de temas tales como el lugar de la mujer en determinadas comunidades, y la resolución de conflictos a través de la violencia y/o subordinación al varón, que constituyen experiencias sociales de los estudiantes de la escuela. Estos son *aspectos socio estructurales* que al ser objetivados y problematizados en los talleres, se traducen en *aspectos socio simbólicos*. Se objetiva a través del debate en los talleres y en productos como diarios murales, afiches y carteleras, generándose nuevas prácticas cotidianas, por ejemplo nuevas formas de participación a través del Centro de Estudiantes.

A modo de cierre

Es pertinente realizar un proceso de reflexión retrospectivo. Este da la posibilidad de reconocer las evoluciones en distintas dimensiones de las experiencias reseñadas. En esta oportunidad hemos seleccionado solo dos, que transcurren en instituciones en las que tenemos larga trayectoria, y realizamos un análisis acotado a ciertos aspectos que estimamos valiosos. Reconocemos la incompletud y la parcialidad de esta lectura. Aun así entendemos que el marco

referencial elegido nos permitió hacer foco en aspectos de la experiencia de manera sistemática, producir conocimiento sobre algunas particularidades de la intervención y dar cuenta de ellas. Esta comunicación aspira a dar visibilidad y poner en diálogo características del trabajo formativo que de otro modo se circunscriben a una comunidad acotada. Creemos haber dado cuenta de las posibilidades heurísticas de las categorías de análisis a las que hemos recurrido y que efectivamente nos permiten encontrar regularidades, y hacerlas comparables aun tratándose de experiencias que no responden específicamente a prescripciones curriculares pero que constituyen prácticas educativas significativas en su contexto, en las que pudimos reconocer los procesos de formalización crecientes (Sirvent, 2007).

En última instancia estas conceptualizaciones, traducidas en experiencias formativas de los alumnos en su residencia aspiran a ampliar las conceptualizaciones sobre el campo propio del profesor en ciencias de la educación.

Referencias

- Remedi, Eduardo (2004). *La intervención educativa*. Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F – México.
- Silber, Julia (2001). *Pedagogía y Valores*, Ficha de Cátedra Pedagogía Sistemática. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Sirvent, María Teresa (2007). *Revisión del concepto de educación No Formal*. Ficha de Cátedra de educación No Formal. FFyL, UBA.
- Barcia, Marina y otras (2008) *I la formación de profesores en ciencias de la educación en contextos educativos con diversos grados de formalización* Congreso Metropolitano de Formación Docente, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Ciudad de Bs. As. Publicado en CD.
- Barcia Marina y otras (2006) *Una experiencia de prácticas de la enseñanza en ámbitos de la educación no formal*. II Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. UNC.Córdoba.
- Barcia, Marina y otras (2004) *Una experiencia de práctica de la enseñanza en ámbitos de la educación no formal* Conferencia Internacional de Sociología de la Educación. La responsabilidad social de la Sociología de la Educación Frente a los Movimientos Sociales Emergentes. Comisión N° 8: Formación y Trabajo Docente. FHCE – UNLP. La Plata.