

Novaski, Augusto J. C. (1986). Sala de aula: uma aprendizagem do humano. In MORAIS, Regis de. *Sala de aula: que espaço é esse?* Campinas: Papirus.

Ortega Y Gasset, José (1963). *Meditação da técnica*. Rio de Janeiro: Livro Ibero-Americano Ltda.

Ponce, Branca J. (1989). *A aula como instrumento de transformação social*. Dissertação (Mestrado em Educação). São Paulo: PUCSP.

Rios, Terezinha A. (2013). *Compreender e ensinar – por uma docência da melhor qualidade*. São Paulo: Cortez, 8ª. ed.

_____ (2008). A dimensão ética da aula, ou O que nós fazemos com eles. In VEIGA, Ilma P. A. (org.) *Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas*. Campinas: Papirus, p.73-93.

_____ (2004). Ética, ciência e inclusão social. In CARVALHO, José Sérgio F. (org.). *Educação, cidadania e direitos humanos*. Petrópolis: Vozes, p. 118-129.

Rosa, Sanny S. da. (1998). *Brincar, conhecer, ensinar*. São Paulo: Cortez..

Santos, Boaventura de Sousa. (1986). *Um discurso sobre as ciências*. 8ª ed. Porto, Edições Afrontamento

El acompañamiento a los futuros docentes en los Talleres de Docencia III y IV de los profesorados de la Escuela Normal Superior N° 33 de Armstrong, según los relatos de docentes y estudiantes

Patricia Baccifava
Celia Benetti
Lorena Ronchese
Escuela Normal Superior n° 33 "Dr. Mariano Moreno". Argentina
terc33@arnet.com.ar

La construcción y el desarrollo del currículum: Un desafío para la educación superior
Avance/informe de proyecto de investigación
Acompañamiento, trayectos de práctica, formación docente

Resumen

Desde la Formación Docente, se hace hincapié en reflexionar acerca de las posibilidades y potencialidades que se brindan desde los talleres de docencia para el acompañamiento que reciben los estudiantes en sus inserciones docentes. Estas prácticas impactan en la formación del estudiante de una manera particular, abriendo un camino donde aparecen dudas, cuestionamientos,

inquietudes, poniendo en juego concepciones, creencias y teorías acerca de qué es enseñar y qué es aprender en el marco de una institución educativa. A nivel teórico suele considerarse que los talleres de docencia son pensados por los profesores de práctica como lugar de encuentro, reflexión y acompañamiento a los estudiantes que realizan las prácticas de la enseñanza. Sin embargo, es necesario señalar que, en la práctica se establece como lugar de pasaje y aproximación a las mismas, donde los estudiantes pretenden la superación de esta instancia y los docentes hacen todo lo posible para que ello resulte sin inconvenientes ni dificultades. Es intención de este trabajo analizar e indagar en aquellas actividades que se realizan en los Talleres con el objetivo de acompañar a los estudiantes en sus inserciones docentes.

Preguntarse acerca de las potencialidades que los talleres brindan como espacios para poder realizar señalamientos, preguntas, presentar inquietudes y todo aquello que pueda facilitar el buen desarrollo de las prácticas, contextualizado en el marco del Instituto formador, genera un espacio para la reflexión sobre los procesos de formación. Por todo lo expuesto, este trabajo intenta indagar acerca de: ¿Qué particularidades caracteriza el acompañamiento a los futuros docentes que realizan las prácticas de la enseñanza, en los Talleres de Docencia III y IV, de los profesorados de la Escuela Normal Superior N° 33 de Armstrong, según los relatos de docentes y estudiantes? Algunos interrogantes en torno al mismo son: ¿Qué actividades diseñan e implementan los docentes de los Talleres de Docencia en las instancias de práctica? ¿Qué formas de acompañamiento existen?, ¿qué tipos de dispositivos? ¿Qué sentidos le otorgan los docentes y estudiantes a ese acompañamiento? Las estrategias de acompañamiento en los Talleres de Docencia, ¿son acordadas al interior de la Sección de Práctica Docente de la Institución? ¿De qué manera los dispositivos de acompañamiento relacionan, teoría, práctica y reflexión para contribuir a la formación inicial?

Abstract

From Teacher Education, emphasizes thinking about the possibilities and potential that are provided from teaching workshops for students receiving support in their teaching insertions. These practices impacting student training in a particular way, clearing a path where they appear doubts, questions, concerns, bringing into play concepts, beliefs and theories about what is taught and what is learned in the context of an educational institution. Theoretically usually considered teaching workshops are designed for teachers to practice as a meeting place, reflection and support to students doing teaching practices. However, it should be noted that in practice is established as a place of passage and approach to, where students attempt to overcome this stage and teachers do everything possible for this to be without problems or difficulties. It is the intention of this study to

analyze and investigate the activities carried out in the workshops in order to accompany students in their educational inserts. Wonder about the potential that the workshops provide as spaces to make accusation , questions, raise concerns and everything that can facilitate proper practices , contextualized within the Training Institute , creates a space for reflection on the processes formation . For these reasons, this paper attempts to inquire about: What peculiarities characterize the accompanying prospective teachers doing teaching practices in Teaching Workshops III and IV, of the faculties of the Superior Normal School No. 33 Armstrong, according to the stories of teachers and students? Some questions are about the same: What activities designed and implemented teachers Teaching Workshops in consulting practice? What kinds of support there, and what types of devices? What senses give teachers and students to the accompaniment? Accompanying Strategies Teaching Workshops are they agreed within the Faculty Practice Section of the Institution? How accompanying related devices, theory, practice and reflection to contribute to the initial training?

Justificación

La investigación se lleva a cabo por un equipo conformado por cuatro docentes y dos estudiantes del Profesorado de Matemática del Nivel Terciario de la Escuela Normal Superior N° 33 “Dr. Mariano Moreno” de la ciudad de Armstrong (Santa Fe) en el marco de la Convocatoria 2012 “Conocer para incidir sobre las Prácticas Pedagógicas” del INFD. Dicho proyecto de investigación tiene como propósito analizar e indagar en aquellas actividades que se realizan en los Talleres de Docencia III y IV de los tres profesorados que brinda el instituto, con el objetivo de acompañar a los estudiantes en sus inserciones docentes.

Preguntarse acerca de las potencialidades que los talleres brindan como espacios para poder realizar señalamientos, preguntas, presentar inquietudes y todo aquello que pueda facilitar el buen desarrollo de las prácticas, contextualizado en el marco del Instituto formador, genera un espacio para la reflexión sobre los procesos de formación.

Pensar y reflexionar sobre las prácticas y los dispositivos que acompañan a la misma, implica en los docentes de la Formación cuestionar su propia actuación, preguntarse acerca de las propias prácticas y vislumbrar posibles alternativas de acción, para favorecer y dar calidad al desempeño de los futuros docentes, así como también para establecer principios orientadores que otros docentes podrán tomar para sus cátedras en el futuro.

Planteamiento del problema

Este trabajo intenta indagar acerca de: ¿Qué particularidades caracterizan el acompañamiento a los futuros docentes que realizan las prácticas de la enseñanza, en los Talleres de Docencia III y IV, de los profesorados de la Escuela Normal Superior N° 33 de Armstrong, según los relatos de docentes y estudiantes?

Algunos interrogantes en torno al mismo son: ¿Qué actividades diseñan e implementan los docentes de los Talleres de Docencia en las instancias de práctica? ¿Qué formas de acompañamiento existen?, ¿qué tipos de dispositivos? ¿Qué sentidos le otorgan los docentes y estudiantes a ese acompañamiento? Las estrategias de acompañamiento en los Talleres de Docencia, ¿son acordadas al interior de la Sección de Práctica Docente de la Institución? ¿De qué manera los dispositivos de acompañamiento relacionan, teoría, práctica y reflexión para contribuir a la formación inicial?

Algunas hipótesis que se tienen en cuenta para el desarrollo de este trabajo son:

- La planificación de las clases y la secuencia de actividades ocupan la mayor parte del tiempo en las instancias de prácticas.

- Las actividades que se realizan en los talleres parecen ser discontinuas por lo que no ofrecen un acompañamiento permanente.

- Los futuros docentes no llegan a visualizar las posibilidades que surgen en los talleres como un modo de relacionar teoría, práctica y reflexión.

- Si bien existe un Reglamento de Práctica, acordado institucionalmente que regula los trayectos de la misma, no habría planteado dispositivos de acompañamiento en la formación docente.

Objetivos

I) Describir las particularidades que caracterizan el acompañamiento a los futuros docentes en los Talleres de docencia.

Los objetivos específicos que se desprenden del mismo son:

- Indagar acerca de los dispositivos que acompañan la práctica docente.
- Analizar las características de los dispositivos de acompañamiento.
- Identificar acuerdos institucionales con respecto a las estrategias de acompañamiento para los Talleres de docencia.

II) Profundizar el conocimiento sobre las prácticas docentes a fin de nutrir la formación inicial del Profesorado.

Los objetivos específicos que se desprenden del mismo son:

- Conocer la valoración que tienen los docentes y estudiantes acerca de los dispositivos que acompañan la práctica.
- Indagar la forma en que los dispositivos de acompañamiento relacionan teoría, práctica y reflexión en los Talleres de docencia.

Metodología y herramientas

Esta investigación se encuadra en el paradigma interpretativo. Procura analizar los sentidos que los involucrados otorgan a las prácticas, sugiriendo interpretaciones situadas.

La indagación proyectada busca proporcionar un mayor nivel de comprensión sobre los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas así como captar los significados particulares de las formas de pensar, sentir y expresar de quienes participan en las prácticas cotidianas insertas en un espacio institucional específico. Asimismo resalta el valor del punto de vista de los protagonistas y las conceptualizaciones por ellos producidas.

Para comprender cómo es el acompañamiento que los docentes de los Talleres realizan a los futuros docentes, qué influencias ejercen en la cultura institucional, los equipos de conducción, los pares, el contexto, la investigación será cualitativa ya que esta se define por un modo particular de percibir, describir y entender las situaciones vivenciadas.

Se busca no sólo verificar hipótesis, sino comprender procesos. Desde este enfoque, que reconoce a la realidad social como algo no dado sino como cambiante y en proceso de construcción, se tratará de observar los acontecimientos en su contexto real y reunir información acerca de lo percibido y sentido por los implicados, para comprender las complejas redes de relaciones que producen determinadas prácticas en las escuelas.

La unidad de análisis de estudio incluye a docentes a cargo de los Talleres de Docencia III y IV, donde se realizan las prácticas de la enseñanza de ensayo y de residencia de los profesorados de Matemática (cuatro docentes), Historia (dos docentes) y Enseñanza Primaria (dos docentes) de la Escuela Normal Superior N° 33 "Dr. Mariano Moreno" de Armstrong, Santa Fe. Los docentes a cargo de dichos talleres son tanto los Generalistas (cinco docentes), como los Específicos Disciplinarios (tres docentes) y estudiantes que cursan y realizan las prácticas de la enseñanza de ensayo y residencia en los talleres de Docencia III y IV de dichos profesorados (18 estudiantes).

Las estrategias de recolección de información son entrevistas en profundidad a docentes obtenidas a partir de distintos encuentros entre el investigador y los docentes (de manera individual) en los cuales la atención está centrada en comprender en profundidad, a partir del análisis del relato, las apreciaciones sobre el acompañamiento en los talleres; entrevistas semiestructuradas a

estudiantes y la observación y análisis de documentos (plan de trabajo del docente del taller, Reglamento Institucional de la Práctica Docente así como los acuerdos institucionales que puedan existir al respecto).

Las estrategias de análisis son la transcripción de las entrevistas, el análisis de documentos, el procesamiento y análisis de la información obtenida y la triangulación de estos elementos.

Marco teórico

Entendemos la formación como búsqueda, como una dinámica que activa en cada persona un proceso de desarrollo individual para encontrar sus propias formas. Implica necesariamente de la existencia de otros, que se constituyen en "mediadores", ya sean humanos -formadores, relaciones y experiencias con otros- o saberes, conocimientos, contenidos, o las temáticas de un programa que apuntalan, constituyendo soportes.

La formación es "un trabajo sobre sí mismo", situación que requiere de espacios, tiempos y un distanciamiento con la realidad del quehacer profesional y del sí mismo. (Ferry, 1997)

La formación docente implica, además, un proceso de construcción colectiva, que debe remitirse no sólo a los problemas del aula, sino también a la definición de los objetivos pedagógicos, políticos, éticos de las instituciones educativas y del sistema en su conjunto. (Diker y Terigi, 1997). Ferry (1997) vincula teoría - práctica a través de la alternancia para explicitar que en el terreno se intenta comprender el proceso de la práctica, utilizando un corpus teórico que permite analizarlo. La teorización se produce en ambos escenarios, trabajando fundamentalmente con presentaciones en el terreno y con representaciones, en el Instituto formador.

No se desconoce la complejidad que implica iniciarse a la docencia. Las prácticas de la enseñanza, entendidas como una iniciación, aparecen matizadas por "rituales" como denominan A. Coria y G. Edelstein (1999) al conjunto de expectativas sobre la actuación del practicante, sus planificaciones, la propuesta metodológica para sus clases, la presentación en la institución, entre otras.

Cuando se habla de práctica docente, hablamos de automatismos, costumbres que tienen que ver con percepciones, emociones y con el funcionamiento de esquemas de pensamiento. Estos esquemas de pensamiento se generalizan o diferencian en diferentes situaciones y a partir de diferentes esquemas de acción. Bourdieu, (1972, 1980), desarrolla la noción de "habitus" para señalar estos modos de funcionamiento de los actos que se expresan en adaptaciones al entorno físico y social. En general, las instituciones educativas forman y transforman este habitus, que se ejerce sobre el estudiante. Este autor también insistió en el hecho de que no actuamos por azar, sino en función de nuestro habitus con la ilusión de la espontaneidad y la libertad. En este sentido, tanto

docentes formadores como futuros docentes ejercen sus acciones en el marco de un habitus que se expresa en los Talleres de Docente, primero y en las prácticas de la enseñanza después. Resulta interesante indagar acerca de la forma en que se manifiestan estas acciones, qué intenciones tienen y cómo se constituyen al interior de los trayectos formadores.

Los Trayectos de Práctica intentan plantear un espacio de reflexión crítica sobre la realidad educativa de la que forma y formará parte el futuro docente a partir de la relación entre teoría y práctica. Se destaca la necesidad de construir diferentes concepciones y comprender las múltiples dimensiones que conforman la realidad educativa, para poder interpretar el proceso de práctica y darle significatividad dentro de un contexto determinado. Desde esta perspectiva, los talleres de docencia conforman el eje sobre el cual se estructura la formación docente y permite comprender la realidad educativa.

El acompañamiento implica un relacionarse con el otro de manera comprometida y responsable. Significa una implicación con el futuro docente para reflexionar no sólo sobre sus prácticas sino también sobre las nuestras como docentes que acompañamos a diario a estos estudiantes que realizan sus prácticas a partir de algunas incertidumbres, dudas y cuestionamientos, personales e institucionales. La escucha, la intervención oportuna, el "estar presente", implica un acompañamiento imprescindible en los distintos momentos que la formación docente requiere. También implica crear condiciones para que esas prácticas se desarrollen con la fluidez y naturalidad que se necesitan en esos momentos.

La palabra se constituye en mediadora imprescindible en este recorrido, aquello que los actores institucionales dicen, expresan y piensan a partir de un lenguaje narrativo y reflexivo donde acción y práctica se ponen en juego. La construcción y reconstrucción de hechos y situaciones, el discurrir sobre eventos y acciones, provocan una explicación más completa sobre las prácticas institucionales que llevan a una comprensión y explicación de las teorías que se ponen en juego en la práctica y que podrían conducir a cambios y mejoras en ellas.

Es necesario tener en cuenta la vida interior de los docentes, sus tomas de decisiones, sus planes y sus debates, sus hábitos de reflexión: "cuando los docentes reflexionan sobre sus actos y tratan de hacerlos inteligibles, para ellos y para otros, tienden a formular sus explicaciones en forma de relato" (McEwan y Egan, 1998, 241).

Las instituciones formadoras se constituyen en espacios donde las normativas institucionales posibilitarán y en algunas oportunidades obstaculizarán el buen desarrollo de los Talleres de Docencia. Es importante, en este sentido que las instituciones de formación docente generen espacios de reflexión sobre las prácticas, tanto al interior de las cátedras correspondientes como también entre los docentes que son parte de dicha formación.

Estado actual del proyecto

Esta investigación comenzó a mediados del año 2013, a partir de las actividades organizadas en función al cronograma propuesto por el equipo de trabajo, después de haberse implementado las entrevistas a docentes y estudiantes, actualmente se está realizando el análisis de la información de las entrevistas a docentes.

Si bien no pueden establecerse conclusiones finales porque el proyecto se encuentra en proceso, es interesante remarcar que, en la medida en que se está inmerso en el proceso de investigación, se produce una toma de conciencia de lo que el investigar implica y de la necesidad de una permanente reflexión sobre el proceder de la investigación.

Referencias

- Alonso M. (2006) Dispositivos de acompañamiento en la formación docente. (Versión Electrónica).
- Chacón Corzo M. (2008) Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente.(Versión Electrónica) Revista Investigación Arbitraria. Año 12- N° 41.
- Corbacho, V. Rodríguez G. (2010) Replantear las estrategias de enseñanza en la formación docente.Novedades Educativas, 239, 80-81.
- Diker, G.; Terigi, F. (2003): La formación de maestro y profesores: hoja de ruta. Buenos Aires: Paidóseducu.
- Edelstein, G. y Coria, A (1999) Imágenes e Imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires,Kapelusz.
- Hernández, M. (2009) Construyendo caminos. La ayudantía: un dispositivo para la formación inicial.Revista Novedades Educativas, 228, 144-149.
- Martínez S., Echenique M. Lavallelos A. Prácticas de acompañamiento y seguimiento a estudiantes.Experiencias en la Universidad del Comahue.
- Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: GRAÓ.
- Perrenoud P. El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. (2005) Paquay, L; Altet, M.;Charlier, E.; Perrenoud, P. (coord) en La formación profesional del maestro. Estrategias ycompetencias. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sanjurjo, L.; Hernández, A. M.; Alfonso, I. y Caporossi, A. (2011) Los dispositivos para la formación profesional. VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata-2011.