

Pós-graduação *strictu-sensu* em enfermagem como espaço para formação do futuro docente do ensino superior

Priscila Araújo Rocha
Denise Barbosa de Castro Friedrich
Universidade Federal de Juiz de Fora-UFJF, Brasil
priscilaaraujorochoa@yahoo.com.br

Políticas de formación de la docência universitária y de Nivel Superior
Informe de experiencias
Formação de professores, ensino superior, educação de pós-graduação em enfermagem

Resumo

A formação para o exercício da docência nas instituições de ensino superior tem sido amplamente discutida no Brasil, principalmente quanto à preparação dos futuros professores. Os programas de pós-graduação *strictu-sensu* podem ser considerados campos privilegiados para a formação desses docentes universitários por possibilitar o desenvolvimento de competências técnicas e científicas para que os mesmos atuem na formação de graduandos. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº. 99394/96 indica que essa preparação seja realizada em programas de mestrado e doutorado. O Programa de Mestrado de Enfermagem da Universidade Federal de Juiz de Fora vem também com essa proposta de formar pessoal qualificado para o exercício das atividades de ensino superior em enfermagem. O presente trabalho visa analisar e discutir as contribuições das atividades desenvolvidas para a formação para a docência. Trata-se de um estudo descritivo de análise situacional, tipo relato de experiência, de uma discente bolsista do primeiro ano do Programa de Pós-Graduação *Stricto-Sensu* Enfermagem. O ingresso em um programa de pós-graduação tem proporcionado a experiência de desenvolver habilidades e competências relacionadas à educação e a docência em enfermagem. As atividades realizadas até o momento são de supervisão de estágio da graduação, orientação de trabalhos de conclusão de curso, colaboração em projetos de extensão e de iniciação científica. Essas atividades favorecem o processo de ensino aprendizagem ao mestrando. Além disso, proporciona o desenvolvimento da capacidade crítica, postura pedagógica iniciais e de relacionamento interpessoal. A prática reforça e faz refletir sobre a importância de se preparar para ser uma futura professora universitária. Ademais, é um meio para capacitar e aprimorar qualificação inicial para a docência. A partir do exposto, conclui-se a

importância do papel da pós-graduação em nível de mestrado, voltada para as atividades de ensino, para a formação e preparação do docente em ensino superior em enfermagem.

Abstract

The training for the practice of teaching in higher education institutions has been widely discussed in Brazil, especially regarding the preparation of future teachers. Programs postgraduate *strictu sensu* can be considered privileged to train these fields for enabling the development of technical and scientific for them to act in undergraduate training skills. The Law of Guidelines and Bases of Education number 9394/96 indicates that this preparation is performed in master's and doctoral programs. The Master's Program of Nursing of the Federal University of Juiz de Fora also comes with this proposal to train staff for the activities of higher education in nursing. The present work aims to analyze and discuss the contributions of activities for education for professor. This is a descriptive study of situational analysis, brand experience report, a fellow student of the first year of the Programme Postgraduate *Stricto Sensu* of Nursing. Enrolment in a graduate program has provided experience and develop skills related to education and teaching nursing skills. Activities carried out to date are of probation supervision graduation, orientation and completion of course work, project collaboration and extension of scientific research. These activities promote the teaching learning master's degree. Furthermore, it provides the development of critical capacity, initial pedagogical posture and interpersonal skills. The practice strengthens and does reflect on the importance of preparing to be a future college professor. Moreover, it is a means to empower and enhance initial qualification for teaching. From the above, it is concluded the importance of the role of postgraduate Masters, focused on the activities of teaching, training and preparation of teachers in higher education in nursing.

Introdução

A formação para o exercício da docência nas instituições de ensino superior tem sido amplamente discutida no Brasil, principalmente quanto à preparação dos futuros professores. Os programas de pós-graduação *strictu-sensu* podem ser considerados campos privilegiados para a formação desses docentes universitários por possibilitar o desenvolvimento de competências técnicas e científicas para que os mesmos atuem na formação de graduandos. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº. 9394/96 indica que essa preparação seja realizada em programas de mestrado e doutorado. Na área da enfermagem do Brasil, a pós-graduação *stricto-sensu* vem

crescendo nas últimas três décadas e tem contribuído para melhorar a qualificação dos enfermeiros (Oliveira & Silva, 2012). Além disso, propicia a inclusão desse profissional como docente nas instituições de ensino superior dando o início à experiência da prática pedagógica (Rocha, Rossato, Misko, Bousso, & Damião, 2010). O curso de Mestrado em Enfermagem da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Juiz de Fora, Brasil, apresenta também essa proposta de formar pessoal qualificado para o exercício das atividades de ensino superior em enfermagem e com a habilidade de desenvolver pesquisa. Além, do objetivo de possibilitar o desenvolvimento e enriquecer a competência técnica e científica de graduados de enfermagem e contribuir para a atuação de maneira mais crítica e reflexiva (Universidade Federal de Juiz de Fora [UFJF], 2012). Dessa forma, os cursos de mestrado e doutorado vem com o propósito pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para o desenvolvimento científico-tecnológico, assim como ao preparo para a docência (Barbosa et al., 2011; Vieira & Maciel, 2010).

Em vista a atividade docente, desde 1999 a CAPES, instituiu a obrigatoriedade do estágio de docência para os mestrandos e doutorandos contemplados com a bolsa do Programa de Demanda Social (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [CAPES], 2000). Preparando, assim, para atuação no magistério da educação superior e no desenvolvimento de competências e habilidades.

Objetivos

O presente trabalho tem o objetivo analisar e discutir as contribuições das atividades desenvolvidas por uma discente do primeiro ano do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* Mestrado em Enfermagem para a formação para a docência.

Materiais e Métodos

Trata-se de um estudo descritivo de análise situacional, tipo relato de experiência, de uma discente do Programa de Pós-Graduação *Stricto-Sensu* Mestrado em Enfermagem da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Juiz de Fora.

O trabalho emergiu da vivência do cotidiano das atividades realizadas por uma mestranda durante o seu primeiro ano como bolsista do Programa de Demanda Social da Capes.

Resultados

O ingresso no Programa de Pós-Graduação *Stricto-Sensu* Mestrado em Enfermagem tem proporcionado a experiência de desenvolver habilidades e competências relacionadas à educação e a docência em enfermagem.

As atividades realizadas até o momento são de supervisão de estágio da graduação, orientação de trabalhos de conclusão de curso, colaboração em projetos de extensão e de iniciação científica.

A supervisão de estágio dos alunos do oitavo período de graduação em unidades de atenção primária foi realizado semanalmente. O objetivo era fazer o acompanhamento contínuo e efetivo dos graduandos. E, também, promover um momento de conversa para analisar as atividades e procedimentos que eram desenvolvidos. Dessa forma, realizar as orientações necessárias, tirando dúvidas e a permitir reflexões sobre a vivência do estágio.

Outro atividade desenvolvida pela mestranda foi participa na orientação dos trabalhos de conclusão de curso de alunos no último período do curso de enfermagem. Esses momentos contribuíram para um contato maior com alunos podendo ver seus limites e possibilidades no desenvolver a pesquisa. Foi possível, também, sugerir, propor, discutir quanto ao delineamento do estudo e análise dos dados e avaliar os trabalhos até a apresentação. Nesse sentido, também foi importante se envolver na colaboração de projetos de extensão universitária e de iniciação científica podendo compartilhar e trocar com alunos as experiências já em projetos anteriores. Essas atividades favorecem uma aproximação da prática profissional e o processo de ensino aprendizagem ao mestrando. Além disso, proporciona o desenvolvimento da capacidade crítica, postura pedagógica iniciais e de relacionamento interpessoal.

A prática reforça e faz refletir sobre a importância de se preparar para ser uma futura professora universitária. Ademais, é um meio para capacitar e aprimorar qualificação inicial para a docência.

Conclusão

A partir do exposto, conclui-se que as atividades efetuadas até o momento representou uma experiência muito significativa para o início da prática da docência. Possibilitou, ainda, a mestranda no desenvolvimento de competências e habilidades, na construção do conhecimento e a refletir sobre as práticas pedagógicas. Assim, reafirma-se a importância do papel da pós-graduação em nível de mestrado, voltada para as atividades de ensino, para a formação e preparação do futuro docente em ensino superior em enfermagem.

Referencias

- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. (2000). *Portaria n.º 76, de 14 de abril de 2010. Regulamento do Programa de Demanda Social – DS*. Brasília, DF: Autor.
- Barbosa, A. S.; Vidal, L. M.; Duarte, A. C. S.; Boery, E. N.; Boery, R. N. S.; & Sales, Z. N. (2011). Práticas docentes no ensino superior: relato de experiência em estágio de docência. *REMPEC - Ensino, Saúde e Ambiente*, 4(1), 18-33.
- Oliveira, M. L. C.; & Silva, N. C. (2012). Estágio de docência na formação do mestre em enfermagem: relato de experiência. *Enfermagem em Foco*, 3(3), 131-134.
- Rocha, M.C. P.; Rossato, L. M.; Misko, M. D.; Bousso, R. S.; & Damião, E. B.C. (2010). Preparando o aluno de pós-graduação para o exercício de docência em enfermagem no cuidado da criança e da família na experiência de doença. *Revista da Sociedade Brasileira de Enfermagem Pediátrica*, 10(1), 31-35.
- Universidade Federal de Juiz de Fora. Faculdade de Enfermagem. (2012). *Regimento do Programa de Mestrado da FACENF/UFJF*. Juiz de Fora, MG: Autor.
- Vieira, R. A.; & Maciel, L. S. B. (2010). Estágio de docência prescrito pela capes: tensões e desafio. *Quaesti*, 12, 47-64.

Escritura y ¿re-escritura?

Marcia Arbusti
UNR. Argentina
m_arbusti@hotmail.com

Evaluación de los estudiantes en la Educación Superior
Comunicación de conocimientos en el nivel superior
Textualizaciones, fallos reformulación, discurso disciplinar

Resumen

Nuestra labor como docentes nos enfrenta regularmente a textualizaciones generadas por los alumnos, las cuales presentan fallos en su continuidad, por lo que solicitamos que se realice una nueva versión que logre superar los problemas de la primera. Y entonces nos sorprendemos al descubrir la incapacidad de reformulación que esos sujetos experimentan respecto de sus propios