

- Rivera, Alicia (2006). Modelos para la evaluación de las escuelas. En A. Rivera (Comp.), *Organización, gestión y dirección de instituciones educativas*. México; Más Textos/UPN.
- Rueda, Mario (2002, Junio). La evaluación de la docencia en la UNAM. *Revista Educación 2001, Número 85* (pp. 38 - 47). México; UNAM.
- Scriven, F. (1967). *Concepción y fabricación de mobiliario escolar: Una evaluación*. París: UNESCO.
- Servat, Berta (1995). *Gestión de recursos humanos en el centro escolar*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Stake, Robert (1967). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Grao.
- Stoll, Louise & Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Refundir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro
- Stufflebeam, Daniel & Shinkfield, A. (1985). *Evaluación Sistemática: Guía teoría y práctica*. Barcelona: Paidós.

Administración III: la experiencia de la articulación entre la teoría y la práctica en el nivel superior del ámbito agropecuario

Victorina Mariana Rivera Rúa
I.E.S. N° 29 Galileo Galilei. Argentina
victorinarr@yahoo.com.ar

Enseñar y aprender en la Educación Superior
Informe de experiencias
Práctica profesionalizante, trabajo en equipo, empresa agropecuaria

Resumen

La asignatura Administración III se encuentra en el tercer año de la carrera Técnico Superior en Administración Rural. Ésta se encuadra dentro de las denominadas “prácticas profesionalizantes” y tiene por objeto posibilitar la aplicación de los saberes construidos durante la carrera, promover actividades y espacios que garanticen la articulación entre la teoría y la práctica en los procesos formativos y el acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo o muy próximas a ellas, permitiendo poner en juego las capacidades y conocimientos adquiridos.

Esta asignatura tiene carácter integrador ya que retoma y profundiza conceptos dados por asignaturas de 2º año. A su vez está estrechamente vinculada con asignaturas de 3º año con las cuales se trabaja de un modo conjunto e integrado.

La modalidad de trabajo es grupal, por ello el alumno establece relaciones con sus pares, que favorecen y promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje así como facilitan los procesos de gestión involucrados y la incorporación de hábitos y costumbres de trabajo individual y en equipo.

Cada grupo de alumnos trabaja con una empresa agropecuaria real, analizando los diferentes procesos productivos y la empresa en su conjunto, durante una campaña productiva. Posteriormente se realiza un diagnóstico, se detectan aspectos positivos y negativos y a continuación el grupo planifica una serie de objetivos y propuestas para dicha empresa, superadores de la situación inicial.

Estas propuestas pueden consistir en la realización de proyectos de inversión, incorporación de cambios tecnológicos, de organización y de gestión de la empresa, planificación de nuevas prácticas productivas, etc.

El trabajo en equipo potencia las capacidades individuales mediante la interacción entre los integrantes del mismo, generándose un espacio para el debate, el intercambio de ideas, la creación de proyectos, así como actitudes solidarias entre los alumnos. Todo ello en consonancia con el desarrollo curricular de la asignatura.

Abstract

The subject Management III is in the third year of the Senior Technical career in Rural Administration. This is encompassed within the so-called "professionalization practices" and is intended to allow the application of knowledge built during the career, promote activities and spaces to ensure the link between theory and practice in educational processes and the approach of the students to real work situations or very close to them, allowing put at stake the skills and knowledge acquired.

This course is inclusiveness as tackles and deepens concepts given by subjects of 2nd year. Also, it is closely linked to 3rd year subjects as it works in a collaborative and integrated mode.

The modality is group work, so the student establishes peer relationships, which enhance and promote the teaching-learning process as well as facilitate the management processes involved and the incorporation of habits and customs to work individually and in teams.

Each group of students works with a real agricultural company by analyzing the different production processes, and the company as a whole, during a productive campaign. Subsequently, a diagnosis is made, positive and negative aspects are detected and then the group schedule objectives and proposals for such company that overcome the initial situation.

These proposals may include the realization of investment projects, incorporation of technological changes, organizational and business management, planning new production practices, etc.

Teamwork enhances individual skills through interaction between its members, generating a space for discussion, exchange of ideas as well as the creation of projects and supportive attitudes among students. All this is promoted within the curriculum development of the subject.

Objetivo

El objetivo de esta comunicación es acercar una experiencia educativa que busca articular una serie de conceptos teóricos con la práctica, en el marco de la asignatura Administración III correspondiente al tercer año de una tecnicatura superior del ámbito agropecuario.

Descripción de la Carrera

Dicha carrera es Técnico Superior en Administración Rural y responde a la necesidad de formar profesionales capaces de cumplir funciones en la administración y en la organización de empresas agropecuarias y tiene como objeto principal capacitar profesionalmente a los estudiantes para organizar y dirigir sistemas de producción agropecuarios. La duración de la misma es de tres años académicos.

Competencias del Egresado

“El Técnico Superior en Administración Rural tiene competencia para diagnosticar una empresa agropecuaria, detectar sus debilidades, determinar la eficiencia de los recursos empleados, calcular costos de producción y de la maquinaria agrícola y estimar los ingresos; elaborar alternativas superadoras a la situación diagnóstica; ejercer la dirección de la empresa agropecuaria; asesorar”. (IES Galileo Galilei, 2014)

Administración III: fundamentación de la asignatura, objetivos y estrategias didácticas

Administración III se encuentra en el último año de la carrera. Resulta de particular importancia para los futuros administradores rurales ya que intenta llevar al terreno práctico, conceptos teóricos de la Administración Rural.

Se vincula estrechamente con las asignaturas de 1º y 2º año y con las demás asignaturas de 3º. Se dicta en el tercer año de la carrera. Previamente los alumnos han aprobado Administración I

(segundo año); y paralelamente al desarrollo de Administración III se cursa el espacio curricular Administración II. La vinculación entre estas dos últimas es muy estrecha dado que la mayor parte de los conceptos y fundamentos teóricos de Administración III son dados en Administración II, para luego ser retomados, profundizados y aplicados en una práctica que implica el Análisis técnico – económico-financiero de una empresa agropecuaria real de la región donde se encuentra el instituto (Región Pampeana).

Se trabaja sobre un establecimiento agrícola-ganadero. La modalidad de trabajo es grupal. Al ser una empresa agropecuaria mixta, ésta posee diversidad de actividades y esto facilita una visión integradora, y a su vez permite aplicar los conceptos técnicos de ambos sistemas de producción.

En una primera instancia el grupo realiza una entrevista al empresario agropecuario mediante el empleo de un formulario de encuesta, de modo de recabar los datos que constituirán la situación inicial. Posteriormente éstos son procesados efectuando un análisis técnico - económico – financiero de dicha situación inicial que culmina con un diagnóstico.

Sobre la base del diagnóstico y las conclusiones obtenidas, el grupo de alumnos realiza una propuesta que implique una mejora de dicha situación inicial. De este modo los alumnos ejercitan su rol como futuros administradores rurales.

Entre los objetivos generales de Administración III se destacan: llevar al terreno práctico conceptos teóricos de la Administración Rural; ejercitar la capacidad de análisis a través de la observación de casos reales; potenciar las habilidades individuales en el trabajo grupal; trabajar en forma integrada con otras asignaturas

Para el logro de dichos objetivos, la forma de trabajo será grupal, en equipos de no más de 5 alumnos. Esto permite potenciar las capacidades y habilidades personales a través de la interacción con los demás integrantes del mismo, todo lo cual enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los conceptos teóricos y prácticos se desarrollan en clases bajo la modalidad semipresencial. Durante las clases se dan las pautas para trabajar con la empresa agropecuaria analizada, el diseño de las tablas, la teoría y cómo efectuar los cálculos. Es de destacar la importancia que adquiere como herramienta de trabajo la informática (procesador de textos, planilla de cálculo). Ésta resulta de vital importancia ya que agiliza y facilita el trabajo en equipo y hace a la calidad de la práctica a realizar.

Administración III como práctica profesionalizante

Esta asignatura se encuadra dentro de las denominadas “prácticas profesionalizantes”:

“El campo de formación de la práctica profesionalizante: es el que posibilita la aplicación y el contraste de los saberes construidos en la formación de los campos antes

descriptos. Señala las actividades o los espacios que garantizan la articulación entre la teoría y la práctica en los procesos formativos y el acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo.

Tienen carácter de integradoras de la Formación Técnico Profesional y permiten la puesta en juego de las capacidades en situaciones reales de trabajo o muy próximas a ellas, garantizando al futuro profesional un piso mínimo de autonomía, responsabilidad y calidad en su actuación en los procesos socio-productivos. Asimismo permiten al estudiante la incorporación de hábitos y costumbres de trabajo individual y en equipo.

Permiten aproximar a los cambios tecnológicos, de organización y de gestión del trabajo y favorecen la organización de proyectos y el desarrollo de prácticas productivas con criterios de responsabilidad social en la formación técnico profesional, generando capacidades emprendedoras y solidarias en los alumnos, en consonancia con el desarrollo curricular de la propuesta educativa". (Ministerio de Educación/Instituto Nacional de Educación Tecnológica, 2009: 25)

La Real Academia Española define la práctica como: "ejercicio de cualquier arte o facultad, conforme a sus reglas; destreza adquirida con este ejercicio; modo o método que observa alguien en sus operaciones". (RAE)

Es decir desde el punto de vista educativo se entiende por práctica a toda aquella acción o acto que realiza el estudiante durante todo el proceso formativo. Por otra parte se denominan prácticos a aquellos que a través del desempeño de un trabajo y de diversos procesos formativos llevan a cabo una práctica que requiere de la toma de decisiones singulares.

La teoría se define como "conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación; hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella". (Real Academia Española)

Dado el avance de los conocimientos teóricos y para lograr una mejor y mayor comprensión de los problemas que la práctica suele acarrear, resulta imprescindible una formación teórica sólida previa. Es decir, para garantizar el aprendizaje de una práctica, resulta indispensable que previamente haya una formación teórica que posibilite y facilite la resolución de las diferentes situaciones complejas que puedan plantearse ante situaciones muy cercanas a lo que será el futuro desempeño laboral de los técnicos egresados.

La complejidad del trabajo realizado para la empresa agropecuaria en cuestión, requerirá por parte de los prácticos, es decir aquellos que lleven a cabo la práctica, de la búsqueda de soluciones singulares y creativas, fundadas en los conceptos teóricos desarrollados no solo en Administración II sino en todos aquellos que han ido adquiriendo a lo largo de toda la carrera.

Según plantea Sanjurjo respecto a la formación en las prácticas docentes, y que bien puede aplicarse a este caso de práctica profesionalizante,:

"Las situaciones complejas que nos plantea la práctica requieren algo más que la aplicación mecánica de la teoría. Es necesario que el práctico reconozca y evalúe la situación, la construya como problemática y, a partir de su conocimiento profesional, elabore nuevas respuestas para cada situación singular.

Si los problemas que nos plantea la práctica son singulares y requieren de nuestras acciones construidas para resolverlos, la reflexión sobre la misma y el conocimiento que se genera a partir de esa reflexión son de fundamental importancia". (Sanjurjo, 2009: 19)

La práctica profesionalizante como conocimiento en acción

Schön define al conocimiento en acción como los conocimientos que revelamos en nuestras acciones inteligentes o que subyacen en ellas. Es decir, se trata del saber hacer, sustentado por el saber de carácter teórico adquirido mediante el estudio y el saber en la acción procedente de la práctica.

A través de Administración III, como práctica profesionalizante, lo que se busca es lograr una articulación entre los saberes teóricos y los saberes en acción de la práctica. El ámbito para lograr esta articulación es en el espacio áulico y a través del trabajo en el espacio grupal; lográndose mediante el análisis de la empresa agropecuaria y la elaboración de propuestas superadoras para la misma.

Esto implica un proceso dinámico donde se combinan actividades individuales y grupales a lo largo de todo el año académico; y donde se da la posibilidad de una práctica reflexiva, donde el accionar está determinado por la teoría, y a su vez las acciones buscan adaptar los conceptos teóricos para cada situación real que se presenta y, que de algún modo, implica un cierto grado de complejidad.

Este conocimiento en acción está facilitado por la orientación, conducción y asistencia de la docente, sin que ello implique una acción de aprendizaje forzada. Dentro de ciertas pautas estipuladas, en cada grupo se respeta su dinámica particular y su proceso de aprendizaje singular, dados por las características que posee cada uno de sus integrantes así como las características del grupo como individuo en sí mismo.

La importancia del trabajo en equipo

La práctica de Administración III se realiza en forma grupal. En grupos pequeños de no más de cinco alumnos.

El trabajo grupal da la oportunidad de construir vínculos, de comprometerse en distintas acciones, de interactuar, de escuchar comentarios distintos de los propios, posibilitando la construcción de nuevos conocimientos.

Sus integrantes aprenden a partir del intercambio de pensamientos, sostenidos por la conversación, el diálogo, la discusión, la asignación de tareas y responsabilidades, que luego implican una puesta en común.

El grupo opera como un estímulo, favoreciendo el análisis crítico, el diagnóstico, la generación de nuevas ideas que luego permitirán elaborar la segunda parte del trabajo a realizar, que consiste en la construcción y el desarrollo teórico-práctico de una propuesta productiva, económica y financiera para la empresa analizada.

La formación del grupo y su crecimiento no es un dato menor, el grupo tiene una vida y una dinámica propias que lo caracterizan y lo diferencian de otros.

En algunos casos el grupo no opera como tal pues no se produce la interacción entre sus integrantes sino que cada uno trabaja individualmente, perdiéndose de este modo la riqueza que implica el intercambio entre pares.

Discusión: a modo de conclusión

La experiencia de articulación entre teoría y práctica en la asignatura Administración III a lo largo de los años ha sido muy positiva.

Prueba de ello son los testimonios de los estudiantes recabados al concluir el examen final, si es que esto sirve a tal efecto. En la mayoría de los casos los alumnos manifiestan haber descubierto la utilidad de la administración rural en empresas agropecuarias; encuentran un sentido a los saberes teóricos aprendidos durante la carrera; reconocen la relación existente entre los conocimientos impartidos por las diferentes asignaturas y los integran en la práctica realizada; valoran el rol de las herramientas de gestión en un contexto que abarca no solo lo económico y financiero sino también lo ambiental, lo social; reconocen la utilidad de su futuro desempeño profesional en la promoción de acciones responsables que contribuyan al crecimiento de las empresas y que garanticen un impacto social positivo para la región donde se desempeñen; construyen, en general, un vínculo social fuerte entre quienes integran el grupo, aun a pesar de las disensiones e intercambio de opiniones.

También se debe mencionar que en algunos casos no se logra el trabajo en equipo y esto conlleva a que el proceso de aprendizaje sea dispar entre los integrantes del mismo grupo. De todas maneras la instancia de examen final, que consiste en la defensa del trabajo, es también en sí misma una última oportunidad donde los estudiantes alcanzan la articulación entre los saberes teóricos y la acción, entendida ésta como práctica.

Referencias

I.Libro

Ministerio de Educación, Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2009). *Res. CFE Nro. 77/09 Anexo I Marco de referencia para procesos de homologación de títulos de nivel superior Sector Producción Agropecuaria*. Buenos Aires. ME/INET.

Sanjurjo, Liliana (2009). *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Rosario. Homo Sapiens.

VII. Documento electrónico

Instituto de Educación Superior Galileo Galilei. Retirado marzo 28, 2014 de <http://www.iesgalileogalilei.com.ar/web/carreras.php?id=3>

Real Academia Española (RAE). Retirado marzo 28, 2014 de

<http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=pr%E1ctica>

<http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=teor%C3%ADa>

Prácticas de la Enseñanza. Análisis de las intervenciones docentes

Andrea Anahí Rodríguez
Universidad Nacional de La Plata. Argentina
rodriguezandreaanahi@gmail.com

Enseñar y aprender en la Educación Superior
Ensayo, producción, y/o comunicación de conocimiento en el nivel superior
Prácticas de la enseñanza, intervención docente, educación física, formación, escuela, perspectiva social

Resumen

Llevar a cabo las Prácticas de la Enseñanza en la escuela, es una tarea difícil que corresponde a los alumnos practicantes del Profesorado en Educación Física.

Poner en acto el saber enseñar en una situación de clase, significa amalgamar conocimientos y encontrar el sentido de múltiples variables. Entre las variables, encontramos la matriz pedagógica. Ésta se va elaborando en la trayectoria de formación; escolar, extraescolar y durante los estudios en el profesorado. Es inacabada y se constituye a lo largo de la vida profesional.

Es, en el momento de la realización de las Prácticas de la Enseñanza en la escuela, cuando los alumnos, comienzan a vivenciar la complejidad que implica la enseñanza. Este proceso, involucra y conjuga una serie de conocimientos, que se plasman en tareas, previas, in situ y posteriores a la clase.