

- Piatti, C. (2008). La enseñanza de las ciencias como necesidad de supervivencia: Reflexiones hacia una pedagogía crítica para la sustentabilidad. En: Godotti, Gomez Jason Mafra, Fernandez de Alentar (compiladores). *Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO.
- Pozo, J.I. (1997). *Enfoques para la enseñanza de la ciencia. Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.I. (1996). Las ideas del alumnado sobre la ciencia: de dónde vienen, a dónde van... y mientras tanto qué hacemos con ellas. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales* 7, 19-26.

Pedagogia/UnB: profesores formadores revelando habilidades esenciales en la formación pedagógica

Maria do Carmo Nascimento Diniz
 Universidad de Brasília. Brasil
 ducarmodiz@gmail.com

Evaluación de los estudiantes en la Educación Superior
 Informe de investigación
 Profesores-capacitadores, habilidades, currículo

Resumen

La investigación tomó el punto de vista del análisis de las influencias de las actividades desarrolladas en el curso, a través del conocimiento de las habilidades necesarias en el intercambio de conocimientos. La diversidad de modalidades de acceso al conocimiento es una de las características más importantes de las sociedades de aprendizaje. Aprendizaje basado en competencias se basa en un sistema de enseñanza-aprendizaje que desarrolla la autonomía de los estudiantes y su capacidad para aprender enseñar y cómo enseñar. Educar a desarrollar las habilidades implica un cambio en el concepto de que los contenidos impregnados con un contexto multidisciplinario perciben la realidad, interdisciplinaria, resaltar significados, trascendencia, relevancia, profundidad desarrollar personas para la vida personal, emocional, social y profesional. El enfoque de esta investigación se centra en el curso de pedagogía/UnB presencial y a distancia/Acre/FE. El objetivo general propuesto para esta investigación proporciona identificar las habilidades que los profesores capacitadores consideran esenciales para la formación pedagógica

con el fin de posibilitar una nueva visión curricular. La investigación propuesta abarca enfoques que muestran las corrientes conceptuales que se originan en los procedimientos metodológicos cualitativos y cuantitativos. La metodología cualitativa se ha identificado con estudios de caso y la cuantitativa mediante el instrumento cuestionario COMPUNEM (habilidades académicas para la formación y empleo) (Alonso y Gallego). El análisis de los resultados obtenidos a través de estudios cuantitativos y cualitativos que han identificado a las categorías de competencias: comparación, semejanza, valoración, clasificación, correlación, como se destaca en los resultados. Esta investigación muestra, la necesidad de reforma curricular interdisciplinaria y transdisciplinaria. Los datos revelaron que hay aún una posible desvinculación entre la Universidad, la sociedad y la profesión docente.

Abstract

The research aims to analyze the influence of the activities developed in the course, through the knowledge of the skills needed in the knowledge sharing. The diversity of mode of access to knowledge becomes is an important characteristic in the community of learning. Based on skills, learning must build a system of teaching and learning that develops students' autonomy and their ability to learn to teach and how to teach. Educating in developing skills involves a change in the concept in what the contents are impregnated of reality and that happens in the context multidisciplinary, interdisciplinary, evidencing meanings, significance, their relevance and depth to developing people for the personal life, emotional, social and professional. This research focuses on the presential pedagogy course of UNB and also in the mode the distance of Acre / Faculty of Education. The general objective was to identify the skills that students consider important for their training and professional performance and those offered in the university in order of enable the vision of a new curricular culture. The investigation encompassed approaches that show currents conceptual that involve qualitative and quantitative methodological procedures. In the qualitative methodology was used the case study and in the quantitative the COMPUNEM questionnaire (University Skill for the Employment and Training). We tried to identify the skills that students consider important for job performance and those that universities offer. The analysis was developed through quantitative and qualitative studies that identified categories of competences regarding: Comparison, Similarity, Valuation, Classification, Correlation, according to the results. It can be seen the need for an interdisciplinary and transdisciplinary curriculum reform. The data show that there is still a possible disconnect between the university, the society and the teaching profession.

Introducción

El auge de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha creado nuevas condiciones para la aparición de sociedades del conocimiento. Surge un nuevo tipo de sociedad en que la adquisición de los conocimientos, no se encuentra solo en las instituciones educativas y la formación no se limita solo a la formación inicial. En un mundo cada vez más complejo las personas pueden ejercer varias profesiones y es fundamental la percepción de la educación a lo largo de la vida. El conocimiento podrá ser adquirido en los sistemas formales de educación, mediante la educación no formal e informal, en las actividades profesionales, en los medios audiovisuales, entre otros.

Se justifica el tema de la investigación evidenciando que es necesario fomentar constantemente las competencias y habilidades, mediante adquisición del conocimiento de mecanismos de aprendizaje flexibles, para adaptarse a las nuevas dificultades y crear las alternativas y soluciones. El objetivo general propuesto para la investigación es identificar las habilidades que los profesores formadores consideran esenciales en la formación pedagógica con el fin de posibilitar una nueva visión curricular. El problema de la investigación: ¿Los estudiantes de pedagogía presencial y la distancia de la UnB están preparados para desempeñar la función de profesores/ formadores de acuerdo con su formación universitaria?

Competencias Universitarias para La Formación y El Desempeño Profesional de los Estudiantes de Pedagogía (presencial y a distancia) de la Universidad de Brasilia, el aprendizaje basado en competencias significa establecer aquellas que se consideran necesarias en el mundo actual para el desempeño y la participación en las entidades laborales y profesionales.

El arte de convivir con las habilidades y competencias

El siglo XX fue el de la búsqueda de incertidumbres científicas y del desarrollo acelerado de las varias ciencias del conocimiento humano, el presente siglo está señalado para ser el del enfoque interdisciplinario. Por mucho tiempo la necesidad de capacitar a las personas era considerada como la necesidad de adquirir conocimientos. Ese concepto fue ampliando y la adquisición de lo que se llama conocimiento pasó también a englobar habilidades y destrezas. La educación ha cobrado en todo el mundo un aprendizaje significativo que hoy llamamos de conocimiento, habilidades y actitudes, que podemos englobar en una sola palabra: competencias.

Complementando ese pensamiento,

...la competencia es definida como una característica subjetiva de un individuo, relacionada de forma causal al desempeño efectivo o superior de una tarea. Competencias pueden ser motivos, acciones, conceptos propios, actitudes o valores, conocimiento o habilidades cognitivas o comportamentales – cualquier característica que puede ser medida y

que es capaz de distinguir entre desempeños medianos y superiores o entre eficaces o no. Competencias incluyen intención, acción y desenlace. (Boyatzis, 1982: 06)

Se ha definido el concepto de “competencia” como el desarrollo de capacidades complejas que permiten a los educandos reflexionar y operar en diferentes campos de actividad.

Se expresa respecto a la noción de competencia que se trata de un procedimiento internalizado que incorpora conocimientos conceptuales y es pertinente reflexionar sobre los aspectos favorables que esta modalidad de organización puede presentar. Considerar, además del producto, el proceso interior del aprendizaje en el cual tiene lugar la apropiación del conocimiento, proceso que requiere de la creatividad y de la racionalidad reflexiva ya que se establecen relaciones entre los nuevos conocimientos y los saberes anteriores que el estudiante posee. Se trata del **aprendizaje significativo** en tanto el estudiante atribuye significados a lo que debe aprender a partir de lo que ya conoce. (Braslavsky, 2001: 249)

La competencia es considerada un “saber-cómo” que puede ser visualizado en tres vertientes: generales, transversales y esenciales. Educar en competencias implica un cambio en el concepto de qué enseñar y cómo enseñar. Los contenidos impregnados de realidad visualizan un contexto multidisciplinario, interdisciplinario, evidencian significados, significancia, relevancia, profundidad, desarrollando a las personas para la vida personal, emocional, social y profesional.

El concepto de competencia en la educación y en el marco de la investigación-acción, rescata la visión del profesional como un agente reflexivo frente al cambio (Schön, 1992: 41). Una propuesta educacional debe ser basada en competencias y habilidades y tomar por base el desarrollo humano con currículos centrados en el aprendizaje activo, flexible y no predeterminado, visando el desarrollo de ciudadanos y trabajadores capaces de prever y de responder, autónomamente, las transformaciones ocurridas en el proceso de globalización.

Se trata de desafiar la óptica del dominante y de promover el contraste de diferentes planteamientos, diferentes obras literarias, diferentes interpretaciones de eventos históricos, para que se favorezca al discente, entender cómo el conocimiento socialmente valorado ha sido escrito de una determinada forma y cómo puede, entonces, ser reescrito. (Moreira y Candau, 2006:102)

En resumen, que se tome el currículo, en cada escuela, como un espacio de investigación.

Metodología de los estudios cualitativo y cuantitativo

La metodología cualitativa se ha identificado con el **estudio de casos**. El estudio cuantitativo, por el cuestionario COMPUNEM (Competencias Universitarias para el Empleo) elaborado a partir del estudio del cuestionario Tuning europeo por Alonso y Gallego (2008-2009), que se adaptó (traducido por Diniz, 2010), para esta investigación. La investigación se efectuó de noviembre de 2010 a febrero de 2011, con los estudiantes de la Universidad de Brasilia. Los sujetos

que participaron en la investigación fueron los estudiantes del curso de Pedagogía presencial con 52 estudiantes y a distancia de la Facultad de Educación con 198.

Resultados y Discusión

El instrumento COMPUNEM aplicado en la investigación consta de las siguientes partes:

I-Datos socioacadémicos, II- Competencias 20 (veinte) categorías.

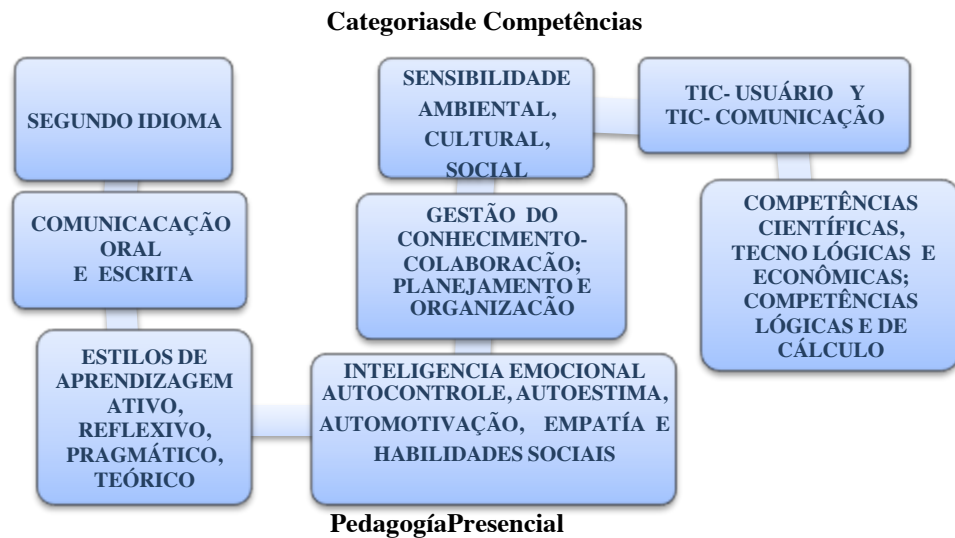


Tabla 1- Competencias/Habilidades más y menos valoradas en el nivel adquirido en la universidad por los estudiantes.

Pedagogía Presencial	Sensibilidad Social	.22	.68	Asume responsabilidades sociales y compromisos ciudadano	.10	.85
				Valora y respeta la diversidad	.33	.73
				Está comprometido con los principios democráticos	.17	.79
				Está comprometido con derechos humanos, mejora calidad vida	.27	.74
	2º Idioma	.65	.71	Tiene capacidad para comunicarse en un segundo idioma	.63	.77
				Consigue comunicarse en un segundo idioma por escrito	.56	.78
				Comprende una comunicación oral en un 2º idioma	.58	.70

Tabla 2- Competencias/Habilidades más y menos valoradas en la importancia para el empleo elegidas por los estudiantes.

Pedagogía Presencial	TIC - Usuario	.57	.55	Utiliza las TIC en las actividades de su vida cotidiana	.59	0.61
				Posee habilidades para manejar recursos tecnológicos	.52	0.64
				Integra el uso de las TIC en sus actividades académicas, y/o profesionales	.54	0.64
				Utiliza internet para la búsqueda y selección de información	.63	0.53
	2º Idioma	.10	.81	Tiene capacidad para comunicarse en segundo idioma	.10	0.98
				Consigue comunicarse en segundo idioma por escrito	.06	0.96
				Comprende una comunicación oral en un 2º idioma	.06	0.88

Pedagogía a Distancia

Tabla 3- Competencias/Habilidades más y menos valoradas en la importancia para el empleo elegidas por los estudiantes.

Pedagogía a distancia	Sensibilidad Social	.68	.49	Asume responsabilidades sociales y compromisos ciudadano	.63	59	0.
				Valora y respeta la diversidad	.75	51	0.
				Está comprometido con los principios democráticos	.64	59	0.
				Está comprometido con los derechos humanos y con la mejora de la calidad de vida	.70	54	0.
	2º Idioma	.12	.83	Tiene capacidad para comunicarse en segundo idioma	.23	02	1.
				Consigue comunicarse en segundo idioma por escrito	.00	92	0.
				Comprende una comunicación oral en un 2º idioma	.18	87	0.
				Interpreta textos escritos de un segundo idioma	.08	90	0.

Tabla 4- Competencias/Habilidades más y menos valoradas en el nivel adquirido en la universidad por los estudiantes.

Pedagogía a distancia	Sensibilidad Social	.61	.54	Asume responsabilidades sociales y compromisos ciudadano	.60	58	0
				Valora y respeta la diversidad	.70	58	0
				Está comprometido con los principios democráticos	.56	67	0
				Está comprometido con derechos humanos, mejora calidad vida	.60	63	0
	2º Idioma	.98	.87	Tiene capacidad para comunicarse en un segundo idioma	.18	09	1
				Consigue comunicarse en un segundo idioma por escrito	.89	95	0
				Comprende una comunicación oral en un 2º idioma	.95	93	0
				Interpreta textos escritos de un segundo idioma	.88	92	0

En el curso de Pedagogía Presencial, la comparación de las categorías de competencias entre la importancia para el empleo y el nivel adquirido en la universidad presenta similitud en la categoría Sensibilidad Social. La categoría más valorada para el empleo, TIC-usuario (con la competencia utiliza internet para la búsqueda y selección de información) difiere del nivel adquirido en la universidad que presenta la categoría Sensibilidad Social (con la competencia valora y respeta la diversidad). La menos valorada en las dos visiones es el Segundo Idioma. La categoría más elegida por los estudiantes para el empleo, TIC-usuario, está en correlación con la sexta opción en el nivel adquirido en la universidad.

En el curso de Pedagogía a Distancia, la comparación de las categorías de competencias entre la importancia para el empleo y el nivel adquirido en la universidad presenta similitud en las categorías Sensibilidad Social, Sensibilidad Ambiental e Inteligencia Emocional - Automotivación. La categoría más valorada para el empleo, Sensibilidad Social (con la competencia *valora y respeta la diversidad*), es también la categoría del nivel adquirido en la universidad, con la misma

competencia. La menos valorada en las dos visiones es el Segundo Idioma. Coincide que la categoría más elegida por los estudiantes para el empleo, Sensibilidad Social, se correlaciona con la primera opción en el nivel adquirido en la universidad.

Consideraciones Finales

En la investigación buscamos identificar las competencias/habilidades que los estudiantes del curso de Pedagogía presencial y a distancia consideran esenciales para el desempeño profesional, correlacionando con las que ofrecen la universidad. En esta visión los estudiantes presentaron coherencia entre las competencias elegidas demostrando así, un camino orientado para una cultura de aprendizaje contextualizada para una nueva propuesta curricular. Los estudios cualitativos y cuantitativos identificaron las categorías de competencias/habilidades en relación a: comparación, similitud, valoración, correlación, clasificación conforme a lo destacado en los resultados. La categoría Sensibilidad Social fue elegida en los dos cursos como esencial en la formación del profesor/formador. Los estudiantes y la universidad no contemplaron las categorías consideradas fundamentales, para la formación del profesor.

Como dice Morin (2000), vivimos en una realidad multidimensional, simultáneamente económica, psicológica, mitológica, sociológica, pero estudiamos estas dimensiones separadamente, y no en relación con las otras. Para que contemplemos la perspectiva de la pluralidad cultural, el conocimiento no debe ser construido de forma aislada, sino en una perspectiva transdisciplinaria e interdisciplinaria.

El aprendizaje debe ser un proceso dialógico y posibilitar al educando participar reflexivamente durante toda su construcción del conocimiento. Esta producción del conocimiento es expresada como la capacidad de producir lo nuevo, distinto, imaginativo: por fin, crear. Los currículos no deben ser el fin, sino tener una lógica para el desarrollo de las competencias y habilidades que deberán ser aprendidas. La organización de un currículo también coloca a sus constructores en una perspectiva de explotar el horizonte en búsqueda de nuevas posibilidades, de desafiar los límites de lo establecido y pensar una enseñanza superior que conteste a las exigencias actuales y futuras.

Referencias

Alonso, C. M. y Gallego, D.J. (2009) *Competencias universitarias para el empleo COMPUNEM. Proyecto PROFETICOM 2008-2009*. Referencia: EA 2008-0028FUNDECYT. Ministerio de Ciencia y Tecnología y Ministerio de Educación. Madrid.España.

Braslavsky, C. (2001). *La educación secundaria. ¿Cambio o inmutabilidad?* Buenos Aires. Santillana.

Moreira, A. F. B. y Candau, V. M.(2006) *Indagações sobre currículo: currículo, conhecimento e cultura*. Brasília: MEC/ Secretaria de Educação Básica.

Morin, E. (2000). *Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. São Paulo: Cortez; Brasília-DF: UNESCO.

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós. Tarapanoff, K. (org.) (2006). *Inteligência, informação e conhecimento em corporações*. Brasília: IBICT, UNESCO.

El disfrute del filosofar o la frustración de la Filosofía: Un desafío en la enseñanza superior

Roberto Rubén Nasimbera
Instituto del Profesorado N°8 “Almirante Brown”. Argentina
RNasimbera@gmail.com

Evaluación de los estudiantes en la Educación Superior
Ensayo
Filosofía, filosofar, educación, praxis

Resumen

La filosofía sin dudas es una actividad; pero una actividad intelectual que, aunque pueda iluminar e incluso incidir en otros aspectos de la vida humana para su transformación, solo es posible si hay una teoría que la dinamice y la lleve a praxis. Sin embargo la filosofía es práctica en cuanto que es un hacer, más que un hecho, como bien ya señalaban los griegos, no estamos frente a un saber efectivo y realizado (*sophía*), sino frente a un saber en permanente indagación y cuestionamiento (*philo-sophía*). En consecuencia la filosofía no es un sistema perfectamente acabado y cerrado sobre sí, sino más bien como una apertura interrogativa constante en creciente realización. Lo que nos proponemos en el acto de educar, es promover el desarrollo de aptitudes y cualidades que sean fructíferos tanto para el educador, como para el sujeto a quien educamos. Dichas aptitudes y cualidades tienen un valor intrínseco. Así la educación es un proceso tendiente a realizar en el sujeto educable la libertad del espíritu, capacidad de pensar y querer como un ser consciente y dueño de sí mismo. Desde este ángulo se intentará formar profesionales capaces de