

- Barco, S. (2000): "De la formación docente como continuum y del practicum como clave", En Revista Voces, N° 6, Montevideo, Uruguay.
- Barco, S (Coord.); Ickowicz, M.; Iuri, T; Trinchero, A. Universidad, docentes y prácticas. El caso de la UNCo EDUCO, UNCo. Argentina 2005. Pág. II.
- Diker y Terigi (1997): *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Buenos Aires, Paidós.
- Dubet, F. (2004) ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? En: Tenti Fanfani, E. Gobernabilidad de los sistemas educativos en América latina. IPE / UNESCO, Buenos Aires.
- Esteve, J. M. (2006): "Identidad y desafíos de la condición docente". En: Tenti Fanfani, E. (Comp.). *El oficio de docente*. IPE / UNESCO – Fundación OSDE, Buenos Aires.
- García, M. G., Godino, C. B., Montiveros, M. L. y otros: "La conformación de la carrera de Profesorado de Enseñanza Primaria en un Instituto de Formación Docente. Entre la desregulación y la reinención". En el libro: *Creando Lazos. Relatos de Experiencias de Gestión Educativa*. 1ª ED. San Luis: L.A.E. - Laboratorio de Alternativas Educativas, 2010. Universidad Nacional de San Luis. ISBN 978-987-1504-15-5.
- Fernández, L (2001): *Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Freire: P. (2002): *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Tenti Fanfani, E. (2005): *La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*. IPE / UNESCO – Fundación OSDE, Buenos Aires.

Caracterización de la propuesta "Eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica" en la formación de pedagogos infantiles de la Corporación Universidad Minuto de Dios

Zaily del Pilar García.Gutiérrez
Nadia Paola Acosta-Marroquín
Corporación Universidad Minuto de Dios.Colombia
zaily.garcia@gmail.com

Articulación entre docencia e investigación en la Educación Superior
Relatos de experiencias
Investigación formativa, formación de pedagogos infantiles, currículo, práctica profesional,
procesos formativos

Resumen

Esta ponencia da cuenta de un proceso autorreflexivo y analítico, llevado a cabo mediante la caracterización de una propuesta de formación que se ha venido transformando y consolidando desde el año 2010, titulada “Eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica”. Experiencia pedagógica que surge en respuesta ante la ausencia de dicho proceso al interior de la malla curricular institucionalmente establecida por el programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil, en adelante llamada LPIN, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) de Bogotá Colombia. Es una oportunidad para socializar y reflexionar el papel de la investigación formativa en la Educación de Pedagogos Infantiles desde la correlación con una construcción curricular y la formación de profesionales integrales; en una apuesta por aportar a la mejora de la calidad de la educación superior en Colombia.

Abstract

This presentation realizes a self-reflective and analytical process, carried out by characterizing a training proposal that has been transformed and consolidated since 2010, entitled "Minor axis formative research and awareness into practice." Educational experience that arises in response to the absence of this process into the curriculum institutionally established by the Bachelor of Early Childhood Education, hereinafter called LPIN, of the University Corporation Minuto de Dios (UNIMINUTO) Bogota Colombia. It is an opportunity to socialize and reflect the role of formative research in Education of Educators Kids from the correlation with curriculum development and training of holistic practitioners, in a bid to contribute to improving the quality of higher education in Colombia.

La formación de Pedagogos Infantiles en UNIMINUTO, una apuesta por la transformación social

Esta caracterización se compromete con más que una descripción rigurosa de la experiencia de formación, está completamente abocada a reflexionar, analizar y proponer procesos de mejora, con respecto a la experiencia de formación en investigación y sensibilización a la práctica, no sólo del Pedagogo Infantil de UNIMINUTO, sino de todo programa de formación docente o profesional en general, interesado en llevar a cabo experiencias de formación comprometidas con el egreso de profesionales integrales y competentes que asumen su práctica laboral, como un

ejercicio investigativo del cual es posible aprender constantemente para mejorar los procesos y aportar al conocimiento.

La propuesta institucional de LPIN – UNIMINUTO, devela un fuerte componente investigativo en la formación del Pedagogo Infantil (Formación en Investigación), íntimamente anclado a los escenarios de la educación infantil en Colombia (Práctica Profesional), sin embargo, cuando se profundiza en los niveles de concretización de la propuesta curricular específicamente en el plan de estudios, la malla y los programas de curso; la formación en investigación y la práctica profesional, son procesos establecidos sólo desde VI semestre con el curso de Epistemología y Metodología de la Investigación y en VII semestre con práctica profesional. Pero la realidad es que para la formación del Pedagogo Infantil UNMINUTO, según lo plantea en su propia postura institucional, deberían estar propuestos desde el inicio mismo de la carrera.

Concedores de la imposibilidad académica-administrativa para modificar la ruta sugerida (malla curricular) pero, no dispuestas a desconocer este importante aspecto a mejorar relacionado con la formación en investigación y la práctica profesional, el equipo de Docente LPIN plantea una estrategia bajo el nombre de “Eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica”, que incide directamente en uno de los programas de curso (asignatura) sugeridos por cada semestre, desde el inicio de la carrera. En el marco de esta estrategia, la Licenciatura en Pedagogía Infantil reconoce que la formación en investigación, junto con la práctica profesional, son herramientas indispensables para la formación de docentes investigadores, ya que sólo desde la práctica reflexiva es posible promover la transformación de los entornos educativos de la infancia.

Teniendo en cuenta las condiciones de la propuesta, en cuanto a su nacimiento y desarrollo, resulta importante desde una postura de docentes universitarios reflexivos, preocupados por mejorar sus prácticas y por formar pedagogos infantiles que respondan ante la necesidad de una sociedad con cultura investigativa, reconocer como se ha llevado a cabo la propuesta durante el periodo del 2009 al 2014, desde sus planteamientos y dinámicas al interior de los espacios académicos, y la apropiación de ésta por parte de los actores principales de este proceso, los docentes y estudiantes. Desde esta mirada reflexiva, que permite observar de manera crítica como se ha venido desarrollando la propuesta al interior de las aulas, surge la importancia de analizar ¿Cuál es la incidencia del eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica en la formación de pedagogos infantiles de la Corporación Universidad Minuto de Dios?.

A partir de la problemática planteada se propone como objetivo general, analizar la incidencia del eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica en la formación de pedagogos infantiles de la Corporación Universidad Minuto de Dios, el cual se desarrolla mediante los siguientes tres objetivos específicos: describir el eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica en la formación de pedagogos infantiles de la Corporación Universidad Minuto de Dios, desde los distintos procesos que constituyen la

propuesta; establecer la relación entre los procesos involucrados en el eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica y caracterizar la experiencia de la propuesta del eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica en la formación de pedagogos infantiles.

Formación de Pedagogos Infantiles investigadores, un reto desde el currículo

Abordar la formación de pedagogos infantiles implica contemplar aspectos relacionados con la formación de profesionales por competencias desde un enfoque socio formativo (Tobón, 2010), centrando la mirada en las capacidades específicas del Educador Infantil, las cuales se pueden clasificar en tres grandes grupos, las primeras de carácter general, desde lo comunicativo, tecnológico, social e investigativo; las segundas relacionadas con el componente pedagógico y por último todo lo referente al componente disciplinar, vinculado con la concepción, desarrollo y formación de la población infantil.

Con respecto a la formación de docentes por competencias desde el enfoque socio formativo, Tobón (2010), habla de formar un profesional que al reconocerse como un agente protagónico de la sociedad del conocimiento y la tecnología, se compromete a aprender a aprender mediante el desarrollo de habilidades para estudiar, cuestionar, analizar, reflexionar y mejorar de manera creativa e innovadora, su práctica profesional, dando como resultado un crecimiento personal y laboral, en relación directa con la transformación social, cultural, económica y ambiental que garantice mejores condiciones de vida para los seres humanos. “La formación con base en competencias tiene como eje esencial formar no sólo para la ejecución de actividades profesionales, sino también educar para aprender a analizar y resolver problemas, lo cual implica un enfoque investigativo”. (Tobón, 2006:102)

Desde este marco de referencia, resulta fundamental aclarar que el papel del Pedagogo Infantil no es enseñar prematuramente algo que el niño y la niña puede descubrir por sí solo, sino proveer experiencias intencionadas a los niños para ir más allá, para que a partir de lo que han hecho o están haciendo, puedan potenciar su desarrollo hasta alcanzar los niveles deseados o sugeridos, según sus características de crecimiento, se propone que “El educador debe conocer en cada momento cuál es el nivel de desarrollo de cada niño y para ser capaz de crear un ambiente en el cual se vayan produciendo las actividades esperadas y para apoyarlas cuando éstas ocurran espontáneamente.” (Zabalza, 2001: 215)

Teniendo en cuenta que las anteriores competencias son retos de formación a los que se enfrenta un docente universitario y el Pedagogo Infantil, es preciso desde el carácter propio de este proyecto, resaltar la existencia de la investigación formativa dentro de las dinámicas pedagógicas y

académicas de la Educación Superior, asumiéndola no sólo como un proceso de enseñanza aprendizaje que permite potenciar y desarrollar competencias investigativas, desde distintos espacios académicos, sino como un aporte a la experiencia de construcción de conocimientos.

Se hace necesario comprender que desde la postura del profesor Restrepo (2004), la investigación formativa cumple un papel fundamental en el aprendizaje de los saberes, por ende los procesos investigativos en relación con la didáctica, permite generar desde las clases esta práctica, llevando consigo a la producción de conocimientos y a la oportunidad de desarrollar competencias, habilidades, actitudes y aptitudes investigativas que constituyan a los profesionales.

La formación en investigación desde el punto de vista anterior, no sólo es exclusiva de espacios académicos que oficialmente desde el microcurrículo trabajan la investigación, por el contrario, es un proceso que desde las asignaturas que desarrollan los componentes disciplinares específicos del Pedagogo Infantil, debe generar la posibilidad de reflexionar las realidades, identificar problemáticas, la argumentación de ideas, las posiciones críticas, el trabajo en equipo, entre otras. Se trata de “diseñar un modelo de docencia que simule los procesos investigativos y de extensión en las aulas de clase”. (González, 2002:106)

Ante este desafío, los docentes deben cuestionarse por sus estrategias de enseñanza, lo cual implica reflexionar acerca de su postura pedagógica y didáctica, para desde ahí propiciar a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas que aporten a su formación integral ; en este orden de ideas, Restrepo (2004) propone una estrategia en el marco de “aprendizaje por descubrimiento y construcción”, centrada en los procesos del estudiante, en este sentido el docente debe buscar experiencias problemáticas que le permitan a este protagonista el descubrimiento y construcción de conocimiento

“Esta estrategia promueve la búsqueda, construcción, organización y construcción del conocimiento por parte del estudiante; pero ello implica, a su vez, una actualización permanente del profesor y una reflexión constante sobre su práctica pedagógica, reconstruyéndola, criticándola, ensayando alternativas y validándolas para mejorar esta práctica y propiciar así un mejor aprendizaje en sus alumnos”. (Restrepo: 7)

Respondiendo a todo el contexto de la educación colombiana, a las transformaciones que ha experimentado los últimos años y teniendo en cuenta que a partir de estos procesos las instituciones de educación superior se plantean unos objetivos de formación de los profesionales que deben responder a las demandas actuales de la sociedad, es relevante reconocer la investigación como una de las funciones sustantivas de la Instituciones de Educación Superior (IES) y un propósito de formación, lo cual demanda una reflexión dentro de los desafíos curriculares al interior de cada centro educativo.

Ante la amplitud epistemológica desde donde es posible definir currículo, para efectos de guardar coherencia con lo hasta aquí expuesto con respecto a la formación de Pedagogos

Infantiles investigadores, se opta por la Teoría Curricular Crítica social, llamada también emancipadora, la cual ponen énfasis en las influencias mutuas entre la escuela y la sociedad, haciendo del currículo una herramienta para lectura interpretativa y crítica de la realidad, que conlleve a la mejora y transformación de la sociedad. Es una práctica en que se establece un diálogo entre agentes sociales, elementos técnicos, estudiantes, profesores y en general la comunidad académica de la escuela, dando lugar a la negociación entre contenidos profesores y estudiantes. De esa forma, posibilita la educación liberadora, la cual es dialógica, y desde donde se puede entender que

“El currículo no es un concepto sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana, más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas (Grundy, 1987) [...] Las teorías curriculares son teorías sociales, no sólo porque reflejan la historia de las sociedades en las que surgen, sino también en el sentido de que están vinculadas con posiciones sobre el cambio social en particular con el papel de la educación en la reproducción o transformación de la sociedad (Kemmis, 1987)”. (López, 2001: 62)

Una postura de corte crítico social, implica pensar en la construcción de un modelo de diseño curricular por investigación, que organice y materialice el proceso educativo, además de proponer la forma en como este proyecto es llevado a la experiencia. Lo anterior involucra no sólo una planeación y reflexión de los conocimientos, contenidos y habilidades que se ven involucradas en la enseñanza aprendizaje, sino una mirada integral de la realidad y del contexto, que invita al análisis mismo sobre la práctica.

Según Casirini (2012), el modelo de diseño curricular por investigación invita a que este ejercicio de reflexión se constituya en un acto investigativo, y que desde allí constantemente emerjan distintas propuestas de cambio que fortalezcan el diseño curricular; en este sentido los docentes son vistos como investigadores, que problematizan, identifican dificultades, reflexionan, revisan y evalúan el proceso mismo del currículo de una manera constante, con el objetivo de mejorar las prácticas de enseñanza inmersas en el proceso educativo. Para este ejercicio se propone diseñar un currículo que se caracterice por ser investigativo, social, flexible, integral, pertinente, y participativo, basado en la praxis; que convoca a la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transversalidad.

Es pertinente para este ejercicio investigativo, comprender que la transversalidad es de carácter interdisciplinario, es una característica curricular que atraviesa, vincula y conecta la totalidad de las áreas del conocimiento, disciplinas y temas; ejerce como una columna vertebral que sostiene la propuesta curricular. Su finalidad es aportar a la formación integral, desde la relación que se establece entre el desarrollo de las competencias establecidas por el eje transversal, con las competencias específicas de cada una de las disciplinas que atraviesa.

Aportes a la educación superior desde una experiencia de formación de Pedagogos Infantiles

Al hacer un ejercicio retrospectivo sobre los avances de la investigación desarrollados hasta el momento, se configuran una serie de reflexiones encaminadas a estructurar los posibles aportes al ámbito educativo en el marco de la Educación Superior de Pedagogos Infantiles. Se presenta como primer nivel de análisis, que a partir de esta experiencia reflexiva llevada a cabo por las docentes universitarias, autoras de esta investigación, desde su labor cotidiana en el aula, emerge una necesidad de ejercer la práctica docente como acto investigativo, en la que se moviliza la reflexión de la praxis, desde la articulación dinámica entre teoría y práctica, propendiendo por la construcción de un saber, en este caso sobre la investigación formativa y sensibilización a la práctica en la formación de Pedagogos Infantiles de UNIMINUTO.

Es así, que con esta experiencia se invita a la comunidad académica a fortalecer el rol docente como profesional de la educación, en tanto mejora sus prácticas de enseñanza, a través de la investigación, constituyéndose así, un escenario universitario, fortalecido por la cultura investigativa que desde el pleno desarrollo de las funciones sustantivas de la docencia y la investigación, aporta a la construcción de una sociedad mucho más justa y democrática, garantizando la formación de Pedagogos Infantiles integrales comprometidos con las realidades educativas de la infancia.

El segundo nivel de análisis aborda el reto de la investigación formativa, lo cual convoca a pensar la investigación como un eje fundamental dentro de los procesos educativos, convirtiéndola en un campo de interés transversal dentro del currículo, que debe trascender las exigencias o requisitos del CNA, a la realidad de la escuela y a las prácticas mismas de los docentes, invitando a la reconstrucción de nuevas didácticas; creyendo que desde esta estrategia se pueden mejorar la práctica educativa y con ésta la formación de profesionales integrales idóneos a las necesidades sociales.

Lo anterior implica una deconstrucción no sólo del currículo sino de las concepciones mismas que se tienen acerca de la investigación, ya que existe un imaginario colectivo en el que ésta se desarrolla y se trabaja exclusivamente desde los proyectos investigativos, o en las clases que específicamente están diseñadas para esta temática, aun cuando debería estar establecido como eje transversal que posibilite la articulación del desarrollo de competencias establecidas para el desarrollo de Pedagogo Infantiles, en palabras de Tobón “Se requiere unir y buscar la complementariedad entre la formación profesional y la formación científica, lo cual se logra cuando se promueve la formación investigativa de una manera transversal en el currículo, se

trabaja con base en problemas y proyectos, y se enfatiza en la creatividad y la innovación” (Tobón, 2006:119).

Conclusiones

Caracterizar la propuesta “Eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica” en la formación de pedagogos infantiles de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, permite adentrarse en el conocimiento de una de las realidades educativas, constituidas por distintas experiencias y prácticas que tienen como objeto el proceso de la enseñanza aprendizaje, en torno a la reflexión la investigación formativa y sensibilización a la práctica; la cual implica pensar en el desarrollo de competencias de Pedagogos Infantiles en el marco de la integralidad y la idoneidad profesional, de acuerdo a un referente curricular crítico social focalizando las características de la transversalidad.

Desde este ejercicio investigativo se refleja el compromiso asumido por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, con la formación Pedagogos Infantiles investigadores, que respondan ante los requerimientos del Estado colombiano; país que se encuentra en búsqueda constante de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, esto bajo la certeza que de que la producción de conocimiento en función de la Educación Infantil, surgida en el marco de la investigación la ciencia y la tecnología, son la respuesta antes las transformaciones a las que invita una mejor sociedad.

Ante esta premisa, en la que la formación en investigación cobra un papel protagónico en la Educación Superior, un equipo de docentes investigadores de la LPIN establecen como objeto de estudio la experiencia de formación desarrollada en torno al Eje transversal de investigación formativa y sensibilización a la práctica, estrategia diseñada por el programa, que figura como uno de los principales soporte diseñados para garantizar la formación de Pedagogo Infantiles.

Es así, que adelantar el proceso de caracterización del eje en mención, mediante la configuración conceptual, gracias al desarrollo epistemológico de categorías como Formación de Pedagogos Infantiles, investigación formativa y diseño curricular; junto con la posibilidad de explorar, observar e indagar la realidad de la formación que circunda en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, permite hacer un reconocimiento preliminar de que hay una intención clara por fortalecer los procesos investigativos y la construcción de conocimientos bajo la investigación formativa, teniendo en cuenta que es una posibilidad de abrir nuevos horizontes en el aprendizaje, y en el conocimiento del mundo, lo cual permite un desarrollo de competencias que respondan a la potenciación social, personal y profesional. Sin embargo, vale la pena cuestionarse sobre el modelo de diseño curricular, las estrategias didácticas y las practicas docentes, desarrolladas en la

experiencia formativa del eje; elementos que deben ser analizados, estudiados, y convocados a reconfigurarse y resignificarse para la transformación y mejora de la propuesta mismas.

Referencias

Casarini, Martha (2012). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.

González, Elvia (2002). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista Educación y Pedagogía*. Volumen XVII. 103 -109

López, Nelson. (2001). *La deconstrucción curricular*. Bogotá: Magisterio

Restrepo, Bernardo. (No reporta). *Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto*. Consultado en febrero 15, 2014 de http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6674.pdf

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe

Tobón, Sergio. (2010). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio

Zabalza, Miguel. (2006). La Autoestima de los Educadores. Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos (págs. 1 - 17). Santiago de Compostela: Asociación Mundial de Educadores Infantiles.

Concepciones y prácticas en torno a la escritura en Ciencias Biológicas

Leticia García^{1,2}

Nora Valeira.²

Constanza Padilla^{1,3}

¹CONICET, Argentina

² Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

³Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

lgarciaromano@gmail.com

Enseñar y aprender en la Educación Superior

Informe de investigación

Escritura, biología, universidad

2157