

Adolescencia y juventudes en la formación docente hoy

Mirtha Ganduglia
Mónica Oudín
UNaM ,Posadas.Argentina
mirthagand@yahoo.com.ar

La construcción y el desarrollo del currículum: un desafío para la Educación Superior
Relato de experiencia
Adolescencia, juventudes, problematización, enseñanza, aprendizaje, salud

Resumen

La propuesta está organizada por las cátedras Salud Personal, Educación para la Salud, Quehacer Didáctico, Práctica Profesional e Identidad y Profesión Docente. La misma está destinada a estudiantes de 3° y 4° año de los profesorados de Biología, Física y Matemática.

Se organiza un seminario que tiene como objeto *la problematización, conceptualización, e indagación de la temática: “Adolescencia y Juventudes”* en el contexto de ámbitos educativos y comunitarios de la ciudad de Posadas.

La particularidad de la misma, reside en que se trabajan en forma conjunta dos ejes que hacen a la formación docente: *el campo pedagógico y el campo de la salud*, siendo este último transversal para la formación docente. En el abordaje de la temática se hace ineludible una mirada interdisciplinaria. Desde lo conceptual, se recurre a los aportes de la Psicología, de la Antropología y de la Comunicación. Desde lo específico, el abordaje se realiza desde la promoción de la salud y el aprendizaje en ese tránsito por la adolescencia y la juventud.

La propuesta asume el carácter de seminario, participan especialistas de los campos mencionados, con bibliografía específica, trabajo de indagación en campo, además de la producción conceptual y reflexiva de los participantes. El Seminario, se desarrolla en forma intensiva a lo largo de tres instancias presenciales, cuyo propósito es que quienes participen del mismo, se constituyan en verdaderos grupos de aprendizaje, en los cuales los integrantes: estudiantes de los tres profesorados de las cátedras mencionadas y auxiliares docentes, indaguen la temática por sus propios medios de manera colaborativa, en un proceso de ida y vuelta con los marcos teóricos referenciales.

Esta experiencia Inter-cátedras para abordar el seminario constituye un esfuerzo conjunto de integración y profundización de contenidos considerados de gran relevancia y significatividad para los futuros docentes.

Abstract

The proposal is organized by the following subjects: *Personal Health, Education for Health, Didactic Practice, Professional Practice* and *Identity and Profession of a Teacher*. It is intended for students of 3rd and 4th year of the teaching training faculties of Biology, Chemistry and Math.

The seminar focus on the *questioning, conceptualization, and investigation* of the theme: "*Adolescence and youth*" in the context of educational and community areas of the city of Posadas.

The particularity of it lies in that, two axes that make teacher training, are worked together. They are: the educational field and the field of health, being the latter transversal to teacher training. In the thematic approach, an interdisciplinary look becomes unavoidable. On the conceptual side, contributions from Psychology, Anthropology and Communication are used. On the specific side, approach is done through the promotion of health and learning in that stage: from adolescence to youth.

The proposal assumes the character of seminar, counting with the contribution of specialists in the mentioned fields, with specific bibliography, research in field work, in addition to the conceptual and reflective production of the participants. The seminar, develops intensively over three attended instances, which purpose is to constitute, with people attending to it, real groups of learning, where students from the three Teaching Training Faculties mentioned before and assistant professors, investigate about the different topics on their own and collaboratively, in a process of back and forth within the theoretical frames of reference.

This Inter-faculties experience to carry on the seminar is a joint effort of integration and deepening of content considered to be of great importance and significance for future teachers.

Fundamentación del Seminario

La experiencia que presentamos se realiza en el marco de las cátedras Salud Personal, Educación para la Salud, Quehacer Didáctico, Práctica Profesional e Identidad y Profesión Docente, correspondientes a la Formación Docente y el eje de la Salud del Profesorado en Biología de la FCEQyN. Se organiza cada dos años un seminario que denominamos "Adolescencia y juventudes: una mirada desde los procesos de aprendizaje y la toma de decisiones en el cuidado de la salud", el mismo tiene como propósito *la problematización, conceptualización, e indagación de la temática: Adolescencias y Juventudes*, en el contexto de ámbitos educativos y comunitarios de la ciudad de Posadas, destinado a los estudiantes de 3^o y 4^o año de los Profesorados de Biología, Matemática y Física.

La particularidad de la propuesta reside en que se trabajan en forma conjunta dos ejes que hacen a la formación docente: *el campo pedagógico y el campo de la salud*, siendo esta última transversal para la formación docente. En el abordaje de la temática se hace ineludible una mirada multidisciplinaria. Desde lo conceptual, recurrimos a los aportes de la Psicología, de la Antropología y de la Comunicación. Desde lo específico, el abordaje se realiza desde la promoción de la Salud y el Aprendizaje en ese tránsito por la adolescencia y la juventud.

La instancia de integración de la salud en los procesos de enseñanza y de aprendizaje se realiza siguiendo a Cardozo con el modelo de “escuelas promotoras de salud” (Cardozo, 2005:15). La autora expresa también que mediante la educación y otras intervenciones, es posible prevenir comportamientos de riesgo y reforzar aspectos de resiliencia en los adolescentes.

La mayoría de los estudiantes del tercero y cuarto año de las carreras de los profesados se encuentran en la última etapa de la adolescencia y en la juventud, pero sin dudas dado el desarrollo de sus estudios ya han transcurrido varios años entre su paso por la secundaria y su vida actual, por ello nos parece pertinente la propuesta de Nicastro de “revisitar la mirada sobre la escuela” (Nicastro, 2006), y en este caso en revisitar la mirada de la adolescencia y juventud. La idea de revisitar está asociada a la de volver a mirar, de descubrir de conocer, ahora desde otro lugar.

En relación con la idea de volver a mirar a esos sujetos que, hace pocos años atrás ellos lo constituían, sostenemos que los cambios sociales son cada vez más rápidos y las generaciones cambian por ello recuperamos a Margullí y Urresti (1998:3) cuando expresan: “Cada generación es portadora de una sensibilidad distinta, de una nueva episteme, de diferentes recuerdos; es expresión de otra experiencia histórica”.

Observamos que la experiencia de integración de cátedras para el tratamiento de la temática adolescencia y juventudes, se constituye en un antecedente que nos permite pensar en la incorporación y desarrollo de espacios que necesitan ser profundizados en los planes de estudios vigentes. Vale destacar que la concepción de curriculum que sostenemos, como lo plantea Stenhouse (1991; 29) “Un curriculum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”,

Estamos también, en este momento, revisando la propuesta con el propósito que las producciones que surgen del seminario, puedan abrirse a otras instancias de consolidación, como un proyecto de extensión.

Objetivos del seminario

- Profundizar a través del seminario la temática adolescencia y juventud desde una mirada interdisciplinaria en la formación docente de la FCEQyN.

- Constituirse como grupos de aprendizajes para indagar la problemática adolescente en distintos ámbitos y contextos sociales.
- Valorizar las experiencias de campo como procesos de reflexión de conocimientos de los adolescentes y jóvenes.
- Construir espacios de intercambio, socialización de miradas y de relación teoría y práctica a través de las producciones científicas.

Forma de abordaje

El carácter que asume es de seminario¹, porque quienes participan del mismo son estudiantes de los últimos años de los tres profesorados, que tienen como campo de acción social el trabajo con adolescentes en las escuelas y en proyectos socio-comunitarios. Poseen además marcos referenciales e información producto de los procesos formativos desarrollados hasta aquí en las diferentes cátedras

El trabajo de campo, se constituye en una instancia necesaria y se desarrolla a modo de indagación. Para dicho trabajo, se organizan grupos de hasta 5 integrantes que seleccionan una temática. Con la temática seleccionada asisten a diversas instituciones educativas y/u organizaciones sociales en distintos contextos, para realizar observaciones y entrevistas, que les permita registrar las diversas voces, miradas y confrontar con fuentes empíricas y teóricas que habiliten a la reflexión y profundización de la temática seleccionada. En este tema consideramos de gran valor lo que expresa Maldonado sobre “continuar indagando respecto a las relaciones entre los estudiantes posiblemente abra nuevos caminos de búsqueda para explicar lo que sucede en las escuelas desde la perspectiva de los actores” (Maldonado, 2000:109).

El grupo autor de las producciones asume la responsabilidad de construir su trabajo de indagación y de los resultados que del mismo se obtenga, acuden de manera permanentemente a los abordajes teóricos, como fundamento que enmarca la tarea. Con la propuesta intentamos aproximarnos a la praxis (Carr y Kemimis, 1988) donde el pensamiento y la acción o teoría y la práctica se reconstruyen permanentemente en los procesos sociales.

Se establece una última sesión en la que se comunican o socializan los resultados y producciones. Este encuentro se constituye en una instancia de autoevaluación y co- evaluación, que posibilita un trabajo de reflexión entre los marcos teóricos referenciales y los trabajos de campo realizado por los diferentes grupos.

¹ Siguiendo a Sanjurjo (2008) formato que adoptan algunos espacios para el estudio intensivo de un tema, en sesiones planificadas a tal fin, utilizando fuentes autorizadas

Aspectos relevantes

Un aporte a la construcción y reflexión de la temática es la incorporación de una *Mesa de comunicación de experiencias de alumnos avanzados y egresados noveles de los Profesorados* en Biología, Física y Matemática, que se encuentran trabajando en las escuelas de Nivel Secundario. La incorporación de los noveles docentes se realiza al inicio del seminario para dar apertura a la temática.

Esta situación es valorada de manera positiva por los estudiantes, porque les brinda la posibilidad de contar con interlocutores más cercanos en edad e intereses, que ya están trabajando y pueden compartir con ellos las preocupaciones, primeras experiencias, primeros logros y primeras dificultades que se les presentan en los diferentes ámbitos de laborales.

Al finalizar el seminario se rescatan algunas ideas que expresan los estudiantes sobre diferentes aspectos. Con respecto a la importancia del tema para la formación de los estudiantes, éstos en forma unánime responden, que es un tema necesario para su formación porque van a trabajar con sujetos que estarán pasando etapas como estas. Además el conocimiento de la temática les ayuda a comprender las maneras de pensar y comportarse de los adolescentes y les permite plantear estrategias de trabajo en las prácticas de residencia, o en las actividades de ayudantías que realizan.

En el mismo sentido, con respecto a las distintas disciplinas expresan que en algunos casos desconocían los aportes de la Antropología y de la Psicología a la temática tratada. Otros valoran el tema de la salud en la educación, consideran que es un tema poco tratado entre los adolescentes y desde el aula se puede trabajar sobre el tema.

También expresan que conocer las características de los sujetos adolescentes, sus intereses, expectativas, les permitirá plantear actividades para incentivar los aprendizajes.

A modo de reflexión

Como trabajo intercátedras esta es una situación que no sólo nos posibilita un trabajo de mayor formación en el campo investigativo, sino además profundizar una temática que requiere de diversas miradas para su tratamiento. Además rescatar aquí las múltiples miradas que generan un enriquecimiento en los futuros estudiantes acerca de otros modos de abordaje.

La posibilidad que da la técnica de seminario de no sólo profundizar la temática, sino también de generar encuentros con otros, especialistas, estudiantes de diversos cursos y cátedras, situación que potencia la formación más socio-política del estudiantado.

Rescatar finalmente el trabajo colaborativo, en red con otras instituciones, así como la manera más horizontal de construir conocimiento.

Referencias

- Cardozo, Griselda (Coordinadora) (2005) *Adolescencia Promoción de la salud y resiliencia*. Córdoba: Brujas Editorial
- Carr, Wilfred y Kemmis , Stephen (1988) *Teoría crítica de la enseñanza La investigación –acción en la formación del profesorado*. Madrid: Martínez Roca Ediciones.
- Maldonado,Mónica (2000) *Una escuela dentro de una escuela Un enfoque antropológico sobre los estudiantes secundarios en una escuela pública de los 90*.Buenos Aires: Eudeba.
- Margulis Mario. y Urresti Marcelo: *La construcción social de la condición de juventud”, en “Viviendo a Toda”. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades*, págs. 3 a 21, Universidad Central – DIUC – Siglo del Hombre Editores, Bogotá 1998. 326 páginas, ISBN 958-665-011-1.
- Nicastro Sandra (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
- Trillo Alonso Felipe y Sanjurjo Liliana. (2008) *Didáctica para profesores de a pie Propuestas para comprender y mejorar la práctica*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.