

UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL GRADO DE PERIODISMO

Camacho Markina, Idoia. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Resumen

En esta comunicación se presentan los resultados de una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Periodismo Especializado. Esta metodología supone un cambio importante con respecto a la utilizada hasta ahora en la asignatura, basada en las clases magistrales y el examen final. La aplicación de la nueva metodología ha implicado que los estudiantes adquieran competencias que no adquirirían con la metodología tradicional, si bien ha supuesto para ellos un mayor esfuerzo del que realizaban hasta ahora.

Introducción

Durante el curso 2014/2015 se ha probado y evaluado la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en un grupo de 60 estudiantes de la asignatura Periodismo Especializado, que se imparte en el segundo cuatrimestre del cuarto curso del Grado de Periodismo en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. El objetivo era proponer al alumnado la realización de un proyecto similar a los que se enfrentará durante el desempeño de su carrera profesional, relacionado con la titulación y con la asignatura. Se ha planteado el proyecto denominado “El periodismo no está en crisis, quienes están en crisis son El País y El Mundo”, con el siguiente enunciado o escenario: “El diario Infobarria ha sufrido una pérdida progresiva en sus ventas durante los últimos años.

Para fidelizar a sus lectores y conseguir llegar a una mayor cantidad de público, ha decidido ofrecer junto con el periódico una revista especializada en una temática concreta (dentro de las áreas de política, economía, ciencia, salud, cultura, deportes o internacional), que se publicará de manera impresa y tratará en profundidad temas que en el diario no tienen cabida o sólo pueden tener un tratamiento más superficial. El diario ha decidido contratar a tres nuevos periodistas recién salidos de la universidad (tres de vosotros/as), que os encargaréis de diseñar y maquetar esa revista especializada y de elaborar sus contenidos, que entregaréis junto con un informe teórico sobre la especialización temática de la revista elegida”.

Marco teórico

Uno de los principales objetivos de la universidad es ofrecer una docencia de calidad para preparar profesionales cualificados que sepan desenvolverse adecuadamente en el mercado laboral y adaptarse a los cambios que éste experimenta. “No obstante, en el ámbito de la docencia universitaria, las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza que mayoritariamente se han empleado han quedado anclados en el

pasado y en estos momentos pueden considerarse ciertamente obsoletos” (López, 2011, p.281).

La metodología docente conocida como Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística tradicional para enfocarse en un trabajo más retador y complejo para el alumnado, utilizando para ello el trabajo cooperativo. Se trata de fomentar una actitud más activa en el proceso de aprendizaje. “Cuando se evalúa la asignatura con un examen final, aprobar dicha prueba se convierte en el objetivo final de la actividad del alumno. Sin embargo, el ABP sitúa al alumno desde el primer día ante una situación que no conoce y que sabe que debe conocer para tener éxito. (...) El ABP prepara al alumno para las labores propias de su profesión, no para aprobar un examen” (Imaz, 2015, p. 692). En esta metodología, las competencias se convierten en el eje orientador de la práctica educativa, entendiendo por competencias “los conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren de modo progresivo en diversos contextos y que se aplican en situaciones específicas a la resolución de problemas complejos mediante un desempeño eficaz de las tareas académicas y profesionales para lograr un pleno desarrollo personal integral, lo que repercute tanto en la mejora de la calidad de la Educación Superior como en la deseable prosperidad económica, social y ambiental” (López, 2011, p. 287).

El Aprendizaje Basado en Proyectos consiste en plantear a los estudiantes un proyecto que sea percibido por ellos como ambicioso pero al mismo tiempo viable, que deben llevar a cabo en pequeños equipos. El proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza entonces en función de las necesidades de aprendizaje de los equipos (Garrigós y Valero-García, 2012, p. 126). Se trata de una metodología que se ha usado desde hace bastante tiempo, aunque ha merecido especial interés en el contexto del EEES, porque permite abordar de forma integral muchos de los retos planteados (Garrigós y Valero-García, 2012, p. 126).

Metodología

La duración del proyecto ha sido de 15 semanas, la totalidad de la asignatura: 4 horas semanales de forma presencial y 6 horas semanales de forma no presencial, un total de 150 horas de dedicación de cada estudiante, de las cuales 60 han sido en clase con la profesora.

El total de la asignatura se ha implicado en el proyecto planteado. Al aplicar esta metodología, se han establecido los objetivos de aprendizaje, que concretan aspectos de las competencias de la asignatura, determinando las manifestaciones de las mismas que se van a evaluar o medir. Asimismo, se han incluido los cinco ingredientes del aprendizaje cooperativo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999) interdependencia positiva, exigibilidad individual, interacción cara a cara, habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, y reflexión del equipo.

Se ha establecido una planificación de las actividades que el alumnado debe realizar semana a semana, tanto de manera presencial como fuera de clase, y de las entregas que deben presentar como resultado de esas actividades. La valoración de esta experiencia está basada en la opinión del alumnado, recogida a través de una encuesta

sobre la metodología respondida el último día de clase por los 28 alumnos que asistieron, así como en las observaciones de la profesora.

Resultados

En la implementación de la nueva metodología, se han llevado a cabo una serie de cambios relevantes en la práctica docente que han propiciado cambios en los resultados del aprendizaje por parte del alumnado. Los principales resultados de la aplicación de la metodología son los siguientes:

- 1) Mejora del nivel de actividad del alumnado. Se ha reducido considerablemente el tiempo dedicado a las clases expositivas, que ha pasado de 97,5 horas en la metodología tradicional a 4 horas en la actual. Todas esas horas se han dedicado a tareas para llevar a cabo el proyecto, que se han ido presentando a la profesora en forma de entregables cada semana:

Tabla 1. *Tareas desarrolladas por el alumnado*

Grupos de entregables	Desarrollo temporal	Peso en la nota final
Prueba conocimientos previos	Semana 1	
Documento de compromiso y de constitución del equipo	Semana 3	
Cuestionarios funcionamiento del equipo	Semanas 3, 7 y 14	
Cuestionarios sobre documentos teóricos	Semanas 2, 3, 4, 5, 6, 7	9%
Prueba de conocimientos mínimos	Semana 8	10%
Informe teórico (proyecto, informe final)	Semanas 6, 11	9%
Presentación oral del informe	Semanas 11, 12, 13, 14	3%
Exámenes sobre las presentaciones	Semanas 11, 12, 13, 14	9%
Entrevista (análisis, proyecto, 1ª versión)	Semanas 3, 4, 5	1,4 (Nota provisional)*
Reportaje (análisis, proyecto, 1ª versión)	Semanas 7, 9	1,9 (Nota provisional)*
Análisis (análisis, proyecto, 1ª versión)	Semanas 10, 12	1 (Nota provisional)*
Autoevaluación y evaluaciones entre compañeros	Semanas 6, 10, 13, 14, 15	6%
Revista (artículos, memoria, presentación oral)	Semana 15	54%

- 2) Reducción del absentismo. Los dos días de clase de la primera semana acudieron 20 y 21 alumnos, respectivamente; la segunda semana acudieron unos 50 alumnos. La asistencia media del alumnado a clase ha sido de un 71,7%, muy superior a la del mismo grupo en la otra asignatura obligatoria que tiene en el mismo cuatrimestre (que ha sido del 60,6%).
- 3) Mejora del aprendizaje del alumnado. Para analizar el aprendizaje logrado por los estudiantes, aportamos porcentajes de presentados y aprobados sobre matriculados. De los 60 alumnos matriculados en la asignatura, 12 no se han presentado a evaluación (el 21,7%).

- 4) De los presentados, 4 (el 6,7%) se han presentado directamente a la prueba final, sin hacer el proyecto; 3 de ellos han suspendido y 1 ha aprobado con un 5. El resto, 43 alumnos (el 71,7%) han realizado el proyecto. Entre el alumnado que ha realizado el proyecto, la Tasa de Éxito (Nº de estudiantes que aprueban x100/ Nº de estudiantes que se presentan) ha sido del 34,9% en la primera convocatoria y del 93% en el total del curso (40 alumnos de los 43 que han hecho el proyecto han aprobado). La Tasa de Rendimiento (Nº de estudiantes que aprueban x 100/ Nº de estudiantes que se matriculan) ha sido del 25% en la primera convocatoria y del 66,7% en el total del curso.
- 5) Facilita el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- 6) Acerca la actividad del curso a la actividad profesional. Las tareas planteadas en el proyecto son similares a las que se pueden enfrentar los alumnos en su actividad profesional. En la encuesta de opinión sobre la metodología, respondida el último día de clase por los 28 alumnos que asistieron. En uno de los 5 apartados se pide a los alumnos que valoren el grado en que consideran que el uso de esta metodología les ha ayudado a conseguir diferentes competencias. Las habilidades aprendidas más valoradas por los estudiantes han sido las siguientes:

Tabla 2. Valora el grado en que consideras que el uso de esta metodología te ha ayudado a...

	Poco o Muy poco	Bastante o Mucho
Mejorar tus capacidades de trabajo en grupo	10,71%	89,29%
Indagar por tu cuenta en torno al trabajo planteado	14,29%	85,71%
Tomar una actitud participativa respecto a tu aprendizaje	17,86%	82,14%
Desarrollar tus habilidades de comunicación (oral o escrita)	25%	75%
Desarrollar tu autonomía para aprender	25%	75%
Desarrollar competencias necesarias en la práctica profesional	25%	75%
Analizar situaciones de la práctica profesional	28,57%	71,43%
Tomar decisiones en torno a una situación real	28,57%	71,43%
Resolver problemas o ofrecer soluciones a situaciones reales	28,57%	74,43%

La mayoría del alumnado valora su experiencia con la metodología como bastante satisfactoria, aunque de los comentarios expresados en algunas encuestas se desprende que, si bien esa es su opinión al terminar el Proyecto, a lo largo del cuatrimestre su experiencia ha sido “dura” y “estresante”.

Conclusiones

La encuesta rellena por los estudiantes una vez finalizado el curso indica que mediante esta nueva metodología han adquirido competencias que no se adquieren con una metodología tradicional. Los resultados obtenidos por el alumnado

corroboran su impresión. Es por ello que creemos que la utilización de esta metodología ha sido un gran paso para la mejora de los resultados de aprendizaje.

Aun así, el alumnado también ha manifestado que en ocasiones la experiencia ha sido estresante, fundamentalmente porque les exige más trabajo del que habitualmente están acostumbrados a realizar y porque no están acostumbrados a utilizar esta metodología en las otras asignaturas. Por lo tanto, concluimos que, por un lado, la implementación de esta metodología exige un ritmo de trabajo adecuado y una actitud positiva por parte de los estudiantes, que deben asumir que el trabajo será exigente e implicarse en el proyecto. Por otro lado, el o la docente deberá también ser parte activa en la motivación del alumnado, animándoles en el proceso de aprendizaje y siendo flexible con las condiciones de presentación de los entregables, sobre todo en el caso de que no estén familiarizados con la nueva metodología y su utilización suponga un choque.

Referencias

- Garrigós, J. y Valero-García, M. (2012). Hablando sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con Júlia. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (3), 125 - 151.
- Imaz, J. I. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y Educación Social: “¿Cómo ha cambiado tu ciudad?”. *Revista Complutense de Educación*, 26 (3), 679-696.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. (1999.) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- López, J. I. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 356, 279-301.