

VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.
El **estudiante** como **protagonista**.

SIMPOSIO AUTOORGANIZADO

4, 5 y 6 de
noviembre
2010 LIMA - PERÚ



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

www.pucp.edu.pe/vicidu

IDENTIDAD PROFESIONAL Y FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Coordinador: Carles Monereo Font

Participantes:

Apellidos y Nombre	Universidad de procedencia	Título del tema
Pozo Municio, Juan Ignacio	U. Autónoma de Madrid (España)	Identidad docente: Estado del arte
Badia Garganté, Antoni	U. Oberta de Catalunya (España)	Identidad del profesor universitario virtual
Del Mastro Vecchione, Cristina	PUCP (Perú)	Identificación de Incidentes Críticos en profesores de la PUCP
Bilbao Villegas, Gilda y Contreras, Claudia	U. del Desarrollo (Chile) P.U. Católica de Valparaiso (Chile)	Incidentes Críticos en docentes universitarios de magisterio
Monereo Font, Carles	U. Autónoma de Barcelona (España)	Líneas de investigación y modalidades de formación del profesorado universitario a través de Incidentes Críticos

El simposio que se propone tendrá como finalidad básica exponer a debate las investigaciones que hemos estado realizando en el seno de nuestro equipo de investigación (<http://www.sinte.es/identites/>) durante los últimos años, centradas en el cambio de identidad profesional docente a partir de una formación basada en incidentes críticos. Se trata de una nueva perspectiva que trata de paliar los pobres resultados que, hasta el momento, han tenido las modalidades de formación del profesorado tradicionales.

Objetivos:

- Establecer un marco conceptual válido para el estudio del cambio de la identidad profesional docente a través de una formación basada en incidentes críticos.
- Presentar los resultados de investigaciones sobre la identificación de incidentes críticos en el profesorado universitario.
- Analizar algunas propuestas de formación del profesorado universitario en base a incidentes críticos.

Desarrollo:

Tras la presentación por parte de J.I. Pozo del estado del arte del concepto de identidad profesional docente y sus derivaciones conceptuales, cada ponente realizará una presentación breve de su aportación, para finalizar con una discusión abierta entre los ponentes y asistente, moderada por el Dr. Pozo.

Referencias bibliográficas

Contreras, C.; Monereo, C. y Badia, A. Explorando en la identidad : ¿Cómo enfrentan los docentes universitarios los incidentes críticos que ocurren en las aulas de formación de futuros profesores?. *Estudios Pedagógicos* (aceptado, en prensa)

Monereo, C. y Pozo, J. I. (eds.) (2003) *La universidad ante la nueva cultura educativa: enseñar y aprender para la autonomía*. Madrid, Síntesis.

Monereo, C. (2010a) La formación del profesorado: una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 149-178. <http://www.rieoei.org/rie52a08.pdf>

Monereo, C. (2010b) ¡Saquen el libro de texto! Resistencia, obstáculos y alternativas en la formación de los docentes para el cambio educativo. *Revista de Educación*, 352, 583-597.

Monereo, C.; Badia, A., Bilbao, G.; Cerrato, M. y Weise, C. (2009) Ser un docente estratégico: cuando cambiar la estrategia no basta. *Cultura y Educación*, 21, 3; 237-256.

Monereo, C. y Pozo, J.I. (comp.) *La identidad en Psicología de la Educación: necesidad, utilidad y límites*. Madrid: Narcea (en prensa)

Pozo, J.I. y Pérez Echevarría, M. del Puy (2009) *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata.