

VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.
El **estudiante** como **protagonista**.

PÓSTER

4, 5 y 6 de
noviembre
2010 LIMA - PERÚ



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

www.pucp.edu.pe/vicidu

MISIÓN SUCRE : UNA ADULTA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Profesora : Elsy Elena Aché Franco

Instituto Latinoamericano de Altos Estudios Sociales ILAES

Resumen

El presente estudio ha tenido como objetivo determinar la importancia de la educación universitaria del adulto, como mecanismo de inclusión social y desarrollo personal desde su propia reflexión. La población se encuentra conformada por estudiantes universitarios adultos de la Misión Sucre, ubicados geográficamente en la Ciudad de Caracas, en la parroquia El valle, Distrito Capital de Venezuela. La muestra fue integrada por todos los participantes de una aldea universitaria denominada Dr. Caracciolo Parra León. Las fundamentaciones teóricas se suscribieron a varios autores, entre ellos: Adam (1987), Alcalá (2009), Ludojoski (1986) Ander-Egg (1996), y De Natale (2006). La investigación ha sido concebida bajo un diseño cualitativo de investigación-acción participativa. En cuanto a la recolección de información se establecieron tres fases esenciales: observación directa, aplicación de instrumentos: entrevista estructurada y cuestionario, análisis de los datos y propuesta de intervención. De la reflexión grupal, se origina la propuesta de vincular los aprendizajes teóricos con la práctica real permitiendo su incorporación voluntaria en organismos e instituciones estatales. Para tal fin ha sido necesario el consenso entre facilitadores, participantes e investigadora. De la observación inicial y las entrevistas ha sido posible conocer los importantes cambios percibidos por los participantes como consecuencia de su inclusión dentro del subsistema de educación universitaria; asumen su importancia tanto en el plano personal, en las relaciones familiares y su entorno.

El tema de la educación del adulto y en especial de adultos mayores, envuelve toda una serie de posibilidades para el desarrollo armónico y sustentable de cualquier nación. La difícil situación económica y los distintos problemas derivados de la pobreza, han frenado la oportuna formación académica de un gran número de venezolanos. No podemos dejar de citar en este resumen la importancia de las disciplinas educativas y sus postulados, que en todo momento configuran nuestro trabajo: la andragogía, antropagogía y la gerontogía

Como Maestrante del ILAES, entendemos con urgencia la intervención socio-educativa como un aporte en la búsqueda de soluciones a los problemas surgidos en nuestras comunidades. Mi formación como profesional de la docencia, me invita a realizar un esfuerzo en la comunidad que me ha visto nacer y crecer. Con ellos y para ellos ha sido el sencillo aporte de esta investigación.

Palabras Clave: *Educación de adultos, desarrollo personal, inclusión social, misión sucre, aldea universitaria, Antropagogía, andragogía, gerontogía,*

MISIÓN SUCRE : UNA ADULTA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Profesora: Elsy Elena Aché Franco

Universidad: Instituto Latinoamericano de Altos Estudios Sociales (ILAES)

Estructura de la ponencia :

- 1- Descripción del Trabajo de investigación
 - 1.1 Objetivo de la investigación
 - 1.2 Elementos generales de la investigación
 - 1.3 Lineamientos de la Misión Sucre
 - 1.4 Oferta académica de la Misión Sucre

- 2- Diseño cualitativo de investigación
 - 2.1 La investigación-acción

- 3- Aspectos conceptuales
 - 3.1 Educación de adultos
 - 3.2 Educación permanente
 - 3.3 Educación del adulto mayor

- 4- Cuestiones abiertas al debate

MISIÓN SUCRE : UNA ADULTA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

1- Descripción del Trabajo de Investigación

1.1 Objetivo de la investigación

Determinar la importancia de la Educación Universitaria del Adulto, como mecanismo de inclusión social y desarrollo personal desde su propia reflexión.

1.2 Elementos generales de la investigación

El trabajo de investigación que soporta la presente ponencia, es el resultado de un proceso exhaustivo de revisión de las políticas públicas en materia de educación universitaria ejecutadas en Venezuela, en la última década.

Desde el año 2003 inicia en una buena parte del territorio venezolano El Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, posteriormente denominado como **Misión Sucre**, propuesta educativa que ha permitido el **ingreso** de un gran número de ciudadanos al **subsistema de educación universitaria**, sin establecer distinciones por grupo etáreo, situación socio-económica ó cualquier otra condición.

Su implementación ha tenido entre sus principales objetivos garantizar el acceso a la educación universitaria de todos los egresados de la educación media (bachilleres sin cupo) transformando por tanto su condición de excluidos. Por tratarse de un plan que busca revertir la deuda social acumulada por muchos años de marginación de un grueso sector de la población, devela el número importante de individuos adultos y de la tercera edad que han egresado como profesionales de diferentes áreas y otros que permanecen en sus espacios de aprendizaje. En tal sentido, dentro de la Misión Sucre se denomina “aldea universitaria” a los espacios físicos (ambientes) en donde tienen lugar las actividades académicas y parte de las actividades administrativas locales. La mayoría se ubica dentro de instalaciones educativas de todos los niveles que ceden sus espacios en las horas disponibles.

Las carreras ofrecidas dentro de las aldeas, guardan estrecha relación con los objetivos de desarrollo estratégico de las regiones.

Ante la realidad mundial del incremento de las expectativas de vida de la población, del derecho inalienable del individuo a educarse a lo largo de toda su existencia, y de la aplicación de este plan de inclusión social Mariscal Antonio José de Sucre, se parte de un diseño de investigación-acción, en una aldea universitaria, ubicada geográficamente en una zona popular (barriada) de la ciudad de Caracas, capital de Venezuela.

Nuestra intención investigativa apunta en conocer, analizar y determinar los cambios percibidos por individuos en edad adulta en su propia existencia, como resultado de su inserción en el subsistema de educación universitaria venezolana.

1.3 Lineamientos de la Misión Sucre

En junio de 2003, el Presidente Hugo Chávez, anunció la creación de la Misión Sucre, con la finalidad de brindar oportunidades de educación universitaria para todos los ciudadanos que deseen realizar una carrera profesional. Una de las directrices fundamentales y objetivo medular en la política de universalización de la educación universitaria de la Misión Sucre lo constituye la *municipalización*. Este elemento propende el acercamiento de la “universidad” a los lugares de residencia de los participantes, permitiendo vencer las barreras de las distancias, la edad, los compromisos familiares, las carencias económicas ó las actividades laborales. De esta manera se establece una relación de miembros de una misma comunidad convocados por el hecho educativo. Confluyen en esos espacios como estudiantes: las madres, los tíos, los hijos, el abuelo ó el compañero de trabajo. Los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje: facilitador, recursos, actividades, textos, prácticas, experimentos, se integran a la rutina de las comunidades. Esta vinculación de la praxis y el entorno viabiliza la participación activa del sujeto, la generación y apropiación del saber y la transformación de su realidad. La municipalización de la educación universitaria considera la cultura de cada comunidad, sus costumbres, necesidades, potencialidades, recursos, debilidades. Se intenta propiciar estudios universitarios con pertinencia en lo social.

La municipalización implica la transformación de la educación universitaria, el cambio de sus lógicas, sus formas de organización, su relación con la sociedad, sus prácticas institucionales y educativas.

El nuevo modelo educativo impulsado desde la municipalización tiene como características fundamentales:

- Una formación con un claro compromiso social, ético y político, bajo valores de cooperación, solidaridad y justicia social.
- Una formación integral, basada en el diálogo permanente entre estudiantes, profesores y comunidades, a fin de crear y fortalecer la cultura de la cooperación y el aprendizaje compartido.
- Programas de formación estrechamente vinculados a los planes de desarrollo.
- Los programas de formación giran en torno a proyectos, realizados conjuntamente con las comunidades, planteando y abordando problemas reales en contextos concretos.
- La investigación y la innovación forman parte integral de la formación. En la investigación participan profesores y estudiantes, en grupos interdisciplinarios, abordando los problemas que surgen de la práctica.
- Las comunidades están permanentemente presentes en los espacios universitarios, que se convierten en áreas al servicio de la comunidad, para la participación, discusión y búsqueda de soluciones para los problemas éticos, políticos, sociales, culturales, ambientales, científicos, técnicos y económicos, abordando los retos de la transformación socialista.

1.4 Oferta académica de la Misión Sucre

A continuación se nombran los programas de formación que se dictan a través de las aldeas universitarias, municipalizadas por todos los estados del territorio venezolano:

Ingeniería, Ciencia y Tecnología	Ciencias de la Educación	Ciencias Sociales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso de Refinación de Petróleo ▪ Electricidad ▪ Transporte Acuático ▪ Informática ▪ Mecánica ▪ Gestión Ambiental ▪ Polímeros ▪ Agroalimentaria ▪ Geología y Minas ▪ Tecnología de Alimentos ▪ Ingeniería de Gas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa Nacional de Formación de Educadores <ul style="list-style-type: none"> - Educación Inicial - Educación Básica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión social del desarrollo local ▪ Información y Documentación ▪ Comunicación Social ▪ Estudios Jurídicos

2- Diseño cualitativo de la investigación

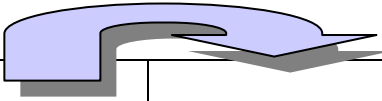
El enfoque de investigación cualitativo a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones técnicas y estudios no cuantitativos¹. Se incluye dentro de esta categoría a los diseños : etnográficos, narrativos, teoría fundamentada y la investigación-acción. Sin embargo resulta necesario afirmar que por su naturaleza flexible es factible la presencia de más de uno en una sola investigación.

2.1 La investigación-acción

Esta forma de investigar se ha trasladado al campo de la docencia, la cual se contrapone a la conocida práctica académica tradicional, permitiendo una total participación de facilitadores y participantes de manera activa. Su finalidad es “resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas²”

La investigación-acción pretende propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por lo tanto, es una forma de participación natural que se aparta de cualquier esquema metodológico rígido preconcebido en la búsqueda de soluciones. Surge por la propia necesidad y es ésta la que fecunda al investigador quien actúa con libertad proponiendo ideas que se convierten en posibilidades para la toma de decisiones ante la realidad existe una interacción entre el sujeto investigador y el objeto que se estudia de manera real y objetiva.

Esta metodología permite el acercamiento flexible y permeable de nuestro objeto de estudio. A continuación me permito relacionar, el objetivo general de la investigación y la investigación acción de tipo Participativo, definido por Creswell³



Objetivo General	Diseño de Investigación-acción Participativo
Determinar la importancia de la Educación Universitaria del Adulto, como mecanismo de inclusión social y desarrollo personal desde su propia reflexión.	<ul style="list-style-type: none">- Estudia temas sociales que constriñen las vidas de las personas de un grupo o comunidad.- Resalta la colaboración equitativa de todo el grupo ó comunidad.- Se enfoca en cambios para mejorar el nivel de vida y desarrollo de los individuos- Emancipa a los participantes y al investigador

[1] HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C., Y LUCIO, P. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2006, pp. 8

[2] ALVAREZ-GAYOU, (2003) citado en HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C., Y LUCIO, P. *Metodología de la Investigación*.. México: McGraw-Hill Interamericana, 2006, pp. 706

[3] Creswell, (2005) citado en HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C., Y LUCIO, P. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana, 2006, pp. 707-708

3. Aspectos Conceptuales

3.1 EDUCACIÓN DE ADULTOS

En el debate internacional sobre la Educación de Adultos, emerge constantemente el término Educación Permanente, el cual encuentra apoyo y sistematización en la Antropagogía, definida como “La ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo psicobiológico en función de su vida cultural, ergológica y social⁴”. Ya se entrelazan tres elementos relevantes de la presente ponencia : la educación de adultos, la educación permanente y la antropagogía.

La Primera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos, realizada en la ciudad de Elsinor, Dinamarca, en junio de 1949, con la participación de 26 países, permitió un intento global de flujo de experiencias, en relación con los planos dicotómicos del momento : la alfabetización para compensar una situación deficitaria y la educación de adultos clásica, representada principalmente por el modelo danés y el modelo inglés, en donde la forma de educar a los adultos repondió a cambios socioculturales producto de la revolución industrial, el avance científico ó por factores políticos.

No ha sido sencilla una definición de educación de adultos capaz de satisfacer todos los elementos y posturas del tema, a continuación se presenta la propuesta en la XIX Conferencia General de la UNESCO realizada en Nairobi, 1976 :

“La expresión educación de adultos, designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en la forma de aprendizaje profesional, gracias a las cuales, las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les dan una nueva orientación y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrados e independientes⁵”.

Esta definición contempla entre otros aspectos, al “adulto” en sus relaciones sociales. En tal sentido, “una acepción sociológica define la adultez como una condición reconocida por el contexto social de pertenencia, cuyos indicadores pueden ser la edad, las obligaciones, las tareas individuales y sociales a las que están llamados los individuos⁶”.

La **educación de adultos** se enfoca en la atención de las necesidades de formación continua para el grupo de individuos que de acuerdo con las particularidades de la sociedad de origen, se encuentran facultados y en posición de cumplir con una pluralidad de roles, tareas y obligaciones para su propia existencia, su desarrollo y el de su entorno. Se permite entonces la aceptación general, de la capacidad vital e indeclinable del hombre de liberarse por medio de la educación a lo largo de toda su existencia. La posibilidad de aprender, instruirse, desaprender, cambiar, innovar, y superarse intelectualmente son inherentes al humano. Desde esta amplitud, La educación de adultos no puede ser vista como una función exclusiva a los docentes y limitada a una etapa determinada en la vida.

Las características de la población adulta en América latina y sus expectativas, son el producto de una realidad socio-económica, que obliga a la revisión y adaptación constante de los medios, sistemas, estructura y todo el andamiaje que pretenda diseñarse ó implementarse en materia de educación universitaria en nuestros países, prestando especial atención a las especificidades y condiciones de vida en que se encuentra la mayoría de sus habitantes.

[4] MÉNDEZ DE PARACO, L. y ADAM DE GUEVARA, E. *Antropagogía, Ciencia de la Educación Permanente*. Caracas: FEDUPEL, 2008, pp. 14

[5] ANDER-EGG, E. y OTROS. *La educación de adultos como organización para el desarrollo social*: Magisterio del Río de la Plata. Colección respuestas educativas. Grupo editorial Lumen, 1996, pp. 9

[6] DE NATALE, M. *La Edad Adulta, una nueva etapa para educarse*. Madrid: Narcea, 2003, pp. 13

3.2 EDUCACIÓN PERMANENTE

Luego de una larga evolución y de una profundización teórica de la educación de adultos surge la **Educación permanente**, como proceso de aprendizaje constante, perdurable y complejo que experimenta el individuo desde su nacimiento hasta su desaparición física. Se afirma como nuevo derecho del hombre y encuentra su fundamento y objetivo en el reconocimiento del valor de la persona a la que deben garantizarse los medios para expresarse adecuadamente en su existencia. Representa una perspectiva que tiende a conciliar los distintos momentos de la formación humana, considerando a la persona en su devenir, en sus diferentes etapas y modalidades, en sus distintos mundos de pertinencia. La educación permanente propone la necesidad de una educación que acompañe a la persona en el desarrollo de su propia historia personal.

En Venezuela, contamos con un extenso número de investigaciones, sobre el tema de la educación de adultos; siempre es valioso citar al Doctor Félix Adam, ó al Dr. Adolfo Alcalá, quienes han desarrollado y publicado importantes libros, ensayos y documentos relacionados con este importante campo. El Dr. Adam, exhorta hacia la necesidad de estructurar la intervención socioeducativa de tal manera que ofrezca respuestas precisas, coherentes y oportunas a la demanda de sus usuarios, respetando las necesarias diferencias por grupos etáreo lo cual conlleva a una concepción de su metodología. Al afirmarse que el aprendizaje es permanente, constante sin interrupciones y heterogéneo, recrea la tesis de que el mismo no puede ser estandarizado. Por lo tanto la praxis educativa debe adecuarse a las características biológicas, psicológicas, culturales, sociológicas y ergológicas del hombre y de la sociedad en la que se encuentra inmerso. “El término adulto se utiliza para definir aquellos individuos que : alcanzaron su mayoría de edad (convención política-administrativa) ; ingresan al mundo laboral (convención productivo-económica), ha llegado a la paternidad (convención biosocial) y/o se ve obligado a servirse de prácticas educativas (convención pedagógica)”⁷

La investigación, consigue soporte en ciencias educativas como: la Antropagogía que se ocupa de la “educación permanente” del hombre, la “educación de adultos” cimentada en la disciplina Andragógica y el fascinante mundo de la Gerontagogía, cuyo objeto es el estudio de la persona mayor en situación educativa. Sin escapar de los importantes aportes de otras disciplinas, de estudio obligatorio por las especificidades temáticas : psicología, sociología y antropología.

3.3 EDUCACIÓN DEL ADULTO MAYOR

Ante el aumento de las expectativas de vida, producto del avance de la ciencia y de la medicina, la tercera edad, representa un campo que debe ser abordado a fin de dar respuestas socioeducativas a este importante grupo de la población mundial.

En el año 1997, Lemieux⁸ define la Gerontagogía, como una disciplina educativa interdisciplinar cuyo objeto es el estudio de la persona mayor en situación educativa. Mucho tiempo antes Carré en el año 1881, apuntaba que para que pudiera existir la gerontagogía necesitaba basarse en la especificidad de la edad como criterio de diferenciación cuando se hiciera referencia a la formación educativa de los adultos mayores.

Dentro de la investigación que adelantamos en las aldeas universitarias de Misión Sucre ubicadas en el Valle, barriada del Distrito Capital de Venezuela, ha sido observada la presencia de un importante número de estudiantes, que pertenecen al grupo etáreo de adultos mayores. Esta realidad aporta un elemento importante en este estudio, porque la dinámica de ambientes de enseñanza constituidos por adultos de diferentes edades, obliga al diseño innovador de todo el proceso metodológico de la investigación.

[7] DE NATALE, M. *La Edad Adulta, una nueva etapa para educarse*. Madrid: Narcea, 2003, pp. 14

[8] LEMIEUX, citado en MÉNDEZ DE PARACO, L. y ADAM DE GUEVARA, E. *Antropagogía, Ciencia de la Educación Permanente*. Caracas: FEDUPEL, 2008, pp. 14

Cuestiones Abiertas al Debate:

El tema de la educación en sí mismo, ya encierra una serie de divergencias y conflictos, si se intenta homogenizar en el escenario mundial. La realidad del sector en los países altamente desarrollados y aquellos definidos como en vías de desarrollo, abre una brecha, que muchísimas veces ha cuestionado y cuestiona los diversos planes y programas diseñados por organismos internacionales y multilaterales para abordar el tema de la educación en naciones distintas del lugar de origen de dichas planificaciones. Inmediatamente salta para su análisis los problemas educativos en América Latina y el Caribe, nuestras particularidades y penurias. Mientras en la comunidad europea se trata el tema de la Educación de Adultos como medio de perfeccionamiento individual en el plano de la cultura, la mayoría de nuestros países continúa atascado en conflictos por resolver: analfabetismo, desnutrición, trabajo infantil, deserción, repitencia, infraestructura escolar deficitaria, insatisfacción laboral y falta de presupuesto para investigación en ciencia y tecnología.

Hablar por tanto de Educación Universitaria para adultos en América Latina y el Caribe, ya exhibe todo un escenario para un intenso debate. Sí históricamente los presupuestos educativos intentan satisfacer las exigencias de la “educación básica”, pocos recursos encuentran su destino en las modalidades de educación de adultos, que recorren el mundo. Apartado especial y urgente se abre sobre las necesidades educativas de los adultos mayores, aún en situación más dramática en nuestra región. Venezuela es una de los países que destaca actualmente por su inversión en educación. Paralelamente a los programas formales de: Educación Básica y Educación Universitaria, se han ejecutado políticas para la atención de las necesidades educativas de la población adulta: Misión Samuel Robinson I (erradicación del analfabetismo), Misión Robinson II (culminación de la educación primaria) Misión Ribas (culminación de la educación media) y la ya descrita Misión Sucre (formación universitaria)

Ante esta realidad, el gobierno de Venezuela, ha destinado esfuerzos y recursos en educación, entendiendo la trascendencia de la formación del ciudadano como estrategia de superación personal y social. Nuestra sociedad aunque compleja, es abierta al contacto y el acercamiento entre sus miembros. Este espíritu de colaboración, compañerismo e integración, es el elemento clave que ha dado forma y trascendencia a la Misión Sucre.

Siempre resulta invaluable, escuchar la voz del pueblo sencillo, sus vivencias y experiencias, contadas con espontaneidad y claridad. Al llegar a mis oídos la expresión : *esto ha sido toda una experiencia de vida*” nació el título de este trabajo.

A los 70 años usted todavía es un niño.

A los 80 años un hombre (o una mujer) joven.

Si a los 90 años alguien baja del cielo y lo invita,

Usted debe decirle: “Márchese, y regrese cuando tenga 100 años”.

Centenario de las

Islas de Okinawa (Japón).