

VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.
El **estudiante** como **protagonista**.

PÓSTER

4, 5 y 6 de
noviembre
2010 LIMA - PERÚ



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

www.pucp.edu.pe/vicidu

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA CLÍNICA ODONTOPEDIÁTRICA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Carmen Quintana del Solar

Paola Dalby Morla

Carlos Gálvez Ramírez

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD / ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER

Resumen

OBJETIVOS

1. Diseñar los instrumentos para la evaluación por competencias en la clínica odontopediátrica
2. Aplicar los instrumentos para la evaluación por competencias de la clínica odontopediátrica
3. Determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos
4. Retroalimentar y mejorar la estructura de los indicadores de logro

DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO

La evaluación en la clínica Odontopediátrica representa un reto para cualquier docente odontólogo sin formación pedagógica, porque debe evaluar el desempeño de los estudiantes en representaciones numéricas. En Odontología, la evaluación se convierte en un punto neurálgico ya que no sólo se aplican instrumentos para medir conocimientos, sino que, en un alto porcentaje de la carrera, la evaluación se dirige a la medición de destrezas adquiridas durante la práctica clínica, para lo cual, en muchas ocasiones, prima el aspecto subjetivo del docente. Franceschi (2005)

Es por esto que se consideró oportuno y necesario aplicar al campo de la Odontología y específicamente a la especialidad de Odontopediatria los paradigmas de evaluación cuantitativo y cualitativo que nos permitieron seleccionar los modelos de evaluación, los métodos y los procedimientos para otorgarle un carácter más científico a la educación en ésta área de la salud, acorde con el actual movimiento de innovación pedagógica, realizando una evaluación sistemática y continua del rendimiento académico, concibiéndose ésta como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Alcaide (2010), Tejada (1999), Zabalza (2001).

El modelo educativo de la Universidad Wiener se basa en el desarrollo de competencias que considera tres dominios: cognitivo, procedimental y actitudinal. UNW (2005)

La evaluación significativa en la práctica clínica odontopediátrica involucra un proceso permanente de información y de reflexión que permite al docente conocer el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el desarrollo del curso clínico, en función de las competencias, otorgar una calificación y tomar decisiones sobre el curso de las actividades pedagógicas para mejorarla. Valda (2005), Alcaide (2010). Los parámetros de evaluación en la clínica deben relacionarse con el perfil profesional por alcanzar, previamente determinado en la facultad. UNW (2005).

Para evaluar a los estudiantes de la Clínica Odontopediátrica se diseñaron y aplicaron matrices con escala de valoración para cada procedimiento clínico, en cada una de las cuales se consideró los dominios cognitivo, procedimental y actitudinal, medibles a través de indicadores de logro.

Posteriormente las matrices fueron validadas de la siguiente manera;

- Juicio de expertos: se consultó a varios especialistas pedagogos en evaluación del aprendizaje
- Encuestas: se aplicó un cuestionario a docentes y otro a estudiantes.

RESULTADOS

Los expertos sugirieron mejorar la estructura de algunos de los elementos de los indicadores de logro para que los reactivos a ser medibles fueran más claros.

Los docentes consideraron estos instrumentos de utilidad para la evaluación de la práctica clínica odontopediátrica porque permite unificar criterios, brinda objetividad y permite evaluar no sólo el producto final, sino todo el proceso de cada procedimiento clínico.

Los estudiantes opinaron que estos instrumentos les brindaron una evaluación más objetiva de sus aprendizajes. Además, al conocer previamente los indicadores de logro que se esperaba de ellos en la clínica odontopediátrica, les permitió mejorar su desempeño al centrarse en los aspectos más relevantes de cada procedimiento, favoreciendo de este modo el modelo centrado en el alumno responsable de su aprendizaje. **CONCLUSIONES**

1. En la práctica educativa de la clínica odontopediátrica pueden emplearse más de un tipo de modelo de evaluación de manera simultánea, basados en el paradigma cualitativo y cuantitativo.
2. El aprendizaje es continuo, por ello la acción educativa eficaz debe plantearse también como tal y la evaluación en Odontopediatria como parte del proceso no puede aplicarse aisladamente.
3. En la perspectiva pedagógica actual, el uso de instrumentos innovadores como las matrices de evaluación con escalas de valoración, tomando como referencia la construcción de las rúbricas, nos permitieron evidenciar mejor los procesos de evaluación de la práctica clínica odontopediátrica en un modelo educativo basado en competencias en la Universidad Privada Norbert Wiener.
4. Las prácticas clínicas cumplen un rol importante en el desarrollo de las competencias profesionales de un odontólogo, pues permiten transformar

conceptos teóricos en algo concreto. La atención de un paciente niño es una actividad única, ineludible, irremplazable e indispensable para lograr las capacidades, actitudes y destrezas que requiere un estudiante de odontología, sin embargo, atraviesan una serie de dificultades para el tratamiento de los mismos.

5. Para finalizar, en la práctica clínica, no solo se trata de que el alumno es más competente si realizó el mayor récord de clínica en su grupo, porque puede tener cantidad de tratamientos realizados, pero, cada uno de ellos puede cumplir o no cumplir con los estándares de los protocolos. Lo que realmente le debe interesar al docente al momento de evaluar es cuantos procedimientos hizo, cómo los hizo y qué resultados dieron cada uno de ellos, siempre considerando al estudiante como un ser con un estilo de aprendizaje individual y posicionándonos los docentes en el paradigma cuantitativo y cualitativo de la evaluación del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALCAIDE, Lourdes

- 2010 Évaluación del Aprendizaje. Diplomatura de Especialización en Docencia para la Formación y Capacitación. Lima: PUCP.

FRANCESCHI, Tomás

- 2005 El difícil arte de evaluar en Odontología. Odontología Vital, Revista científica oficial de la Facultad de Odontología de la Universidad Latina de Costa Rica, Nro 4, Abril 2005, pp: 10-12, ISSN: 16590775.

TEJADA, J.

- 1999 La evaluación: su conceptualización. En: Jiménez, B. Evaluación de programas, centros y profesores. Barcelona: Síntesis

UNW

- 2005 Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Odontología. Lima.

VALDA, Luis

- 2005 Evaluación del Aprendizaje. En: Las Memes en la Educación Superior. Bolivia: UMSA-CIEPES.

ZABALZA, Miguel

- 2001 Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad. En: García-Valcárcel, Ana. Didáctica Universitaria. Madrid: La Muralla. pp 261-291.