

# VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.  
El **estudiante** como **protagonista**.

PÓSTER

4, 5 y 6 de  
**noviembre**  
**2010** LIMA - PERÚ



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA**  
DEL PERÚ

[www.pucp.edu.pe/vicidu](http://www.pucp.edu.pe/vicidu)

## Análisis de un modelo explicativo de la regulación emocional en educación superior

**Jaime León**

Departamento de Psicología y Sociología  
Facultad de Formación del Profesorado  
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

Coautores	Universidad de procedencia
Núñez, Juan L.	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Martín-Albo, José	Universidad de Zaragoza
Pérez, Araceli	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Domínguez, Evelia	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Fernández, Celia	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

*OBJETIVOS.* El objetivo del presente trabajo fue probar un modelo en el que se establecen relaciones entre distintas variables: el clima motivacional orientado a la tarea, la claridad emocional, las necesidades psicológicas básicas (percepción de autonomía, percepción de competencia y percepción de relación), la motivación intrínseca (motivación intrínseca al logro, al conocimiento y a las experiencias estimulantes) y la regulación emocional.

*DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO.* Los participantes fueron un total de 324 estudiantes universitarios (99 hombres y 225 mujeres). Se llevó a cabo un análisis de ecuaciones estructurales en el que se hipotetizó un modelo con cinco variables latentes donde se establecían las relaciones entre las variables anteriormente descritas.

*RESULTADOS.* En primer lugar, se procedió a probar el modelo de medida considerando que estaba identificado, ya que cada variable latente tenía, al menos, dos variables observables como indicadores y, en segundo lugar, se sometió a prueba el modelo estructural. Los resultados apoyaron el modelo hipotetizado en el que el clima motivacional orientado a la tarea tuvo una influencia directa, positiva y significativa sobre la claridad emocional y, esta, a su vez, tuvo una doble influencia sobre la regulación emocional: una de manera directa, positiva y significativa y otra, a través de la mediación de las necesidades psicológicas básicas y la motivación intrínseca. La regulación emocional se explica en un 28% de la varianza y todos los parámetros fueron significativos.

*CONCLUSIONES.* Los resultados indican que el estudiante de educación superior que percibe un clima motivacional orientado a la tarea donde el profesor fomente el esfuerzo y la cooperación, percibirá con mayor claridad sus emociones. Asimismo, este estudiante tendrá una mayor capacidad para regular y modificar sus emociones, conseguirá satisfacer en mayor medida las necesidades psicológicas básicas descritas desde la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985, 1991) y tendrá una motivación más autodeterminada.