

# VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.  
El **estudiante** como **protagonista**.

PÓSTER

4, 5 y 6 de  
**noviembre**  
**2010** LIMA - PERÚ



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA**  
DEL PERÚ

[www.pucp.edu.pe/vicidu](http://www.pucp.edu.pe/vicidu)

# ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UCV

Alfonso GUTIÉRREZ<sup>1</sup>, Mariuccia ANGELES<sup>2</sup>, Martha GUTIÉRREZ<sup>3</sup>, Claudett ANGELES<sup>4</sup>

Escuela de Enfermería <sup>1</sup>

Escuela de Psicología <sup>2</sup>

Escuela de Postgrado<sup>3,4</sup>

Universidad César Vallejo – Filial Lima <sup>1,2,3,4</sup>

## Resumen

*Objetivo: Este trabajo tiene por objetivo identificar los estilos de aprendizaje de las estudiantes de enfermería que llevan el curso de farmacología y compararla por turnos.*

*Materiales y métodos: Estudio observacional, tipo encuesta de sección transversal. La población de estudio fue de 79 estudiantes de enfermería del curso de Farmacología de los turnos mañana, tarde y noche, durante el segundo semestre del año académico 2009. Para determinar los estilos de aprendizaje se usó el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Dicho cuestionario consta de 80 ítems de respuesta dicotómica, de los cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje y están distribuidos aleatoriamente. Para el análisis estadístico se procesó la información en una base de datos en el programa Excel XP y se realizó un análisis estadístico con el programa SPSS versión 15.*

*Resultados: El promedio de edad de los estudiantes fue de 21,2 +/- 4,14 años y el 95% de sexo femenino. Se encontró una diferencia significativa ( $p < 0.05$ ), con respecto a la edad, en los tres turnos del curso de farmacología. El perfil de aprendizaje de los estudiantes de nuestra Escuela de Enfermería mostró un predominio de los estilos activo y pragmático. No existe diferencias significativas entre los 3 turnos de estudio ( $p > 0.05$ ).*

*Por consiguiente, se concluye que los estilos de aprendizaje de las estudiantes de enfermería son a predominio pragmático y activo. Se recomienda trabajar con métodos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta estos estilos.*

*Palabras Clave: Estilo de aprendizaje, estudiante de enfermería, cuestionario CHAEA, enseñanza en Enfermería*

## **Introducción**

Estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, cinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

Aunque hay muchas clasificaciones, una de las que más se utiliza es la de Honey y Mumford (1992), que los agrupa en cuatro estilos [1].

**Activos:** Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Características: Animador, Improvisador, Arriesgado y Espontáneo

**Reflexivos:** Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico y Exhaustivo.

**Teóricos:** Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico y Estructurado

**Pragmáticos:** Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: Experimentador, Práctico, Directo y Eficaz.

Las últimas investigaciones en la neurofisiología y en la psicología han dado como resultado un nuevo enfoque sobre cómo los seres humanos aprendemos: no existe una sola forma de aprender, cada persona tiene una forma o estilo particular de establecer relación con el mundo y por lo tanto para aprender. Con respecto a este enfoque, se han desarrollado distintos modelos que aproximan una clasificación de estas distintas formas de aprender.

La enseñanza centrada en el aprendizaje obliga a “diseñar, incorporar y difundir acciones que lleven a nuestros alumnos a asumir y entender los contenidos de aprendizaje planteados, a través del autoaprendizaje y la responsabilidad compartida”; así como una nueva visión del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se considera que cada persona aprende de manera diferente y posee un potencial, conocimientos y experiencias distintas, es decir, existen diversos estilos de aprendizaje, a partir de los cuales procesamos la información recibida del medio y la transformamos en conocimiento.

El modelo educativo centrado en el aprendizaje pretende una nueva forma de concebir, abordar y trabajar el aprendizaje, a partir de la diversificación de estrategias de enseñanza, en concordancia con la gama de estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen.

Este trabajo tiene por objetivo identificar los estilos de aprendizaje de las estudiantes de enfermería que llevan el curso de farmacología y compararla por turnos.

## **Materiales y métodos**

**Diseño de investigación:** Estudio observacional, tipo encuesta de sección transversal

**Población de estudio:** Estudiantes de enfermería del curso de Farmacología de los turnos mañana, tarde y noche, durante el segundo semestre del año académico 2009.

Se tomó una muestra representativa de 79 estudiantes.

**Recolección de datos:** El instrumento utilizado para medir las variables fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) (Anexo N°1).

Dicho cuestionario consta de 80 ítems de respuesta dicotómica, de los cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje y están distribuidos aleatoriamente. La puntuación absoluta que cada sujeto obtiene en cada grupo de 20 ítems, indica el nivel que alcanza en cada uno de los cuatro estilos. De esta forma se obtienen los datos precisos para valorar las preferencias de cada alumno en cada uno de los estilos y obtener, por tanto, su perfil de aprendizaje.

Análisis estadístico: Para procesar la información de los cuestionarios se elaboró una base de datos en el programa Excel XP y se realizó un análisis estadístico con el programa SPSS versión 15. Dicho análisis consistió en: Descripción de la muestra, comparación cualitativa de las puntuaciones medias obtenidas en los cuatro estilos de aprendizaje en los tres turnos. Contraste de las diferencias entre las puntuaciones obtenidas en los cuatro estilos de aprendizaje en los tres turnos. Se aplicó la prueba ANOVA para los estilos reflexivo y teórico y las pruebas de contraste de Scheffe y Bonferroni, teniendo en cuenta la homogeneidad de las varianzas. Así mismo se aplicó el test de Kruskal-Wallis para los estilos activo y pragmático, dado que existían diferencias significativas en las varianzas.

### Resultados

**Descripción de la muestra:** participaron en el estudio 79 estudiantes de enfermería siendo la edad promedio 21,2 +/- 4,14 años (tabla N°1) y el 95% de sexo femenino

Las edades para los estudiantes del turno mañana, tarde y noche fueron 20,6 +/- 3,7 años, 20 +/- 2,5 años y 23.9 +/- 5,4 años respectivamente ( $p < 0.05$ ).

El 81% de los estudiantes manifestó no tener experiencia laboral, frente a un 9% que sí la tenía, principalmente en actividades en relación con el campo de la salud.

**Análisis descriptivo y comparativo de los estilos de aprendizaje por curso:** El perfil de aprendizaje de los estudiantes de nuestra Escuela de Enfermería mostró un predominio de los estilos activo y pragmático (Fig. 1).

Al comparar los perfiles de aprendizaje de los tres turnos, se observó que en todos los estilos las puntuaciones son cambiantes, el turno de noche tiene la mayor puntuación y el turno de tarde la menor.

**Contraste de las diferencias entre las puntuaciones obtenidas en los cuatro estilos en los tres turnos:** No existe diferencias significativas entre los 3 turnos de estudio ( $p > 0.05$ ). Para los estilos activo y pragmático, en los que no se partía de la homogeneidad de varianzas, no se obtuvieron diferencias significativas entre los cursos con el test de Kruskal-Wallis.

**Tabla N° 1.** Grupo etario de los estudiantes de enfermería de la Universidad César Vallejo.

Edad (años)	Nº estudiantes	%
17 – 20	45	57
21 – 25	25	31,6
26 - 30	7	8,9
>30	2	2,5
TOTAL	79	100

Fuente: ficha de recolección de datos

**Tabla N° 2.** Representación de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería.

Estilo	Media	DE	Preferencia
I. Activo	12.71	3.52	Moderada-Alta
II. Reflexivo	15.29	2.91	Moderada
III. Teórico	14.53	3.24	Alta
IV. Pragmático	13.56	3.11	Alta

Fuente: ficha de recolección de datos

DE: Desviación estándar

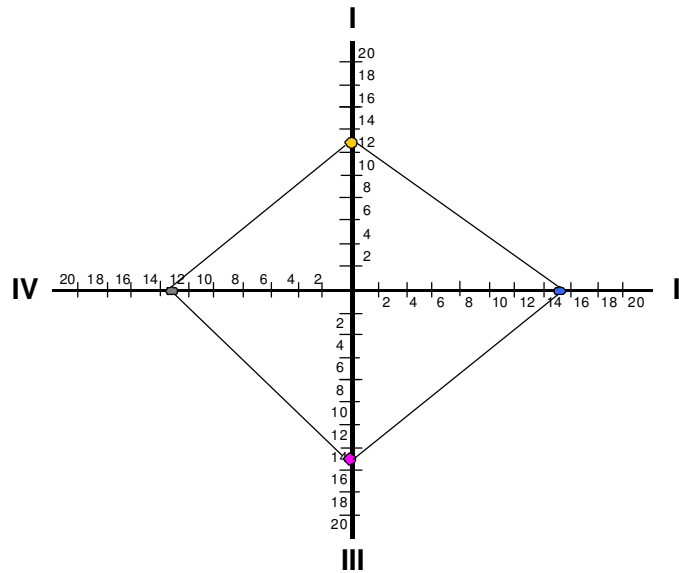


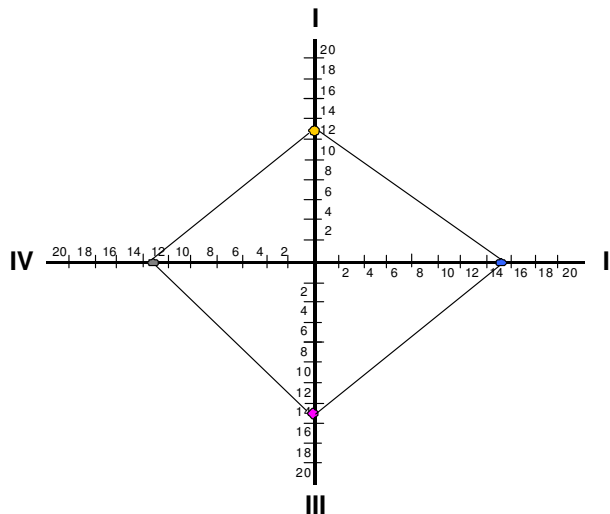
Fig.1 Perfil de aprendizaje de la muestra

**Tabla N° 3.** Representación de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería-Turno Mañana

Estilo	Media	DE	Preferencia
I. Activo	12.61	2.95	Moderada-Alta
II. Reflexivo	15.45	3.01	Moderada
III. Teórico	14.52	3.23	Alta
IV. Pragmático	13.30	3.03	Alta

Fuente: ficha de recolección de datos

DE: Desviación estándar

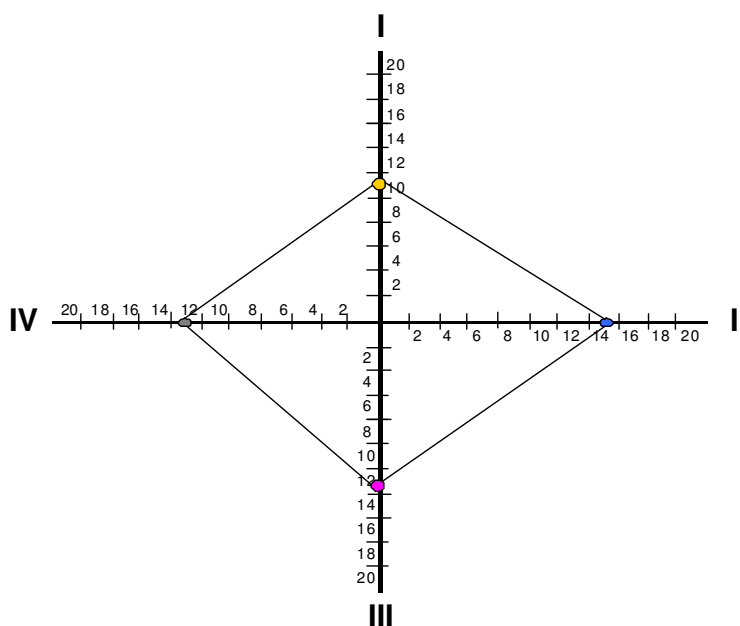


**Tabla N° 4.** Representación de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería-Turno Tarde

Estilo	Media	DE	Preferencia
I. Activo	11.93	3.74	Moderada
II. Reflexivo	14.44	2.98	Moderada
III. Teórico	13.81	2.95	Moderada-Alta
IV. Pragmático	13.11	3.25	Moderada-Alta

Fuente: ficha de recolección de datos

DE: Desviación estándar

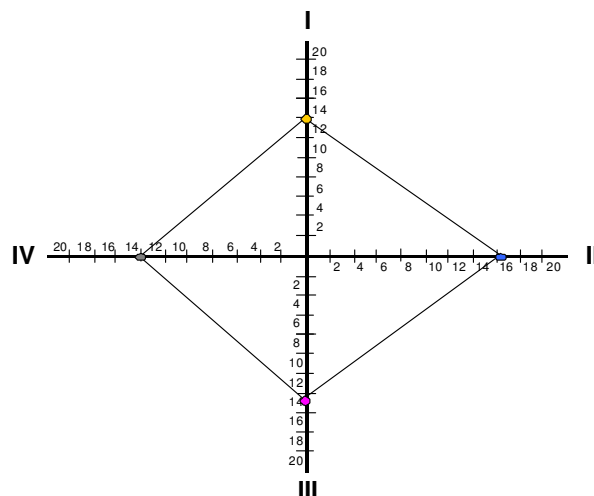


**Tabla N° 5.** Representación de los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de enfermería-Turno Noche

Estilo	Media	DE	Preferencia
I. Activo	14.00	3.90	Alta
II. Reflexivo	16.21	2.37	Moderada
III. Teórico	15.58	3.52	Alta-Muy alta
IV. Pragmático	14.63	2.97	Alta

Fuente: ficha de recolección de datos

DE: Desviación estándar



### Discusión

El perfil de aprendizaje de los estudiantes de nuestra Escuela es similar entre los alumnos de los tres turnos, existiendo una tendencia hacia un estilo más activo y pragmático, similar resultado lo encontró Canalejas [2]. En los estudios desarrollados por López [3] y Báez [4] el predominio fue un estilo teórico y reflexivo, respectivamente.

Es necesario buscar alternativas para potenciar el desarrollo de los estilos activo y pragmático en la misma medida que los estilos reflexivo y teórico, ya que así el alumno va a tener más facilidad para aprender de cualquier forma y aprovechar las oportunidades de aprendizaje que se encuentre a lo largo de su vida.

En conclusión, puede decirse que estos datos nos permiten proponer diversas formas donde aprenderán mejor cada uno de estos estilos [5, 6]

Activos: compitiendo en equipo, resolviendo problemas, representando roles, con actividades diversas.

Reflexivos: investigando detenidamente, escuchando, observando a un grupo mientras trabaja, intercambiando opiniones.

Teóricos: participando en temas abiertos, en situaciones complejas, en sesiones de preguntas y respuesta, en sesiones estructuradas.

Pragmáticos: imitando modelos, elaborando planes de acción, con indicaciones prácticas y aplicando técnicas.

Finalmente, debemos considerar como Docentes universitarios la noción de que cada estudiante aprende de manera distinta a las demás permite buscar las vías más adecuadas para facilitar el aprendizaje, sin embargo hay que tener cuidado de no “etiquetar”, ya que los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los estudiantes se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Se recomienda evaluar una relación el perfil de estilos de aprendizaje, la estrategia pedagógica y el rendimiento académico.

### Agradecimiento

A la Lic. Pilar Jiménez y a la Lic. Blanca Rodríguez, Directora Escuela y Directora Administrativa, respectivamente, por todo su apoyo.

A la Cooperación Técnica Belga (CTB-Perú).

## Bibliografía

- [1] HONEY, P. & MUMFORD, A. *The Manual of Learning Styles*. (Maidenhead, Peter Honey). 1992
- [2] CANALEJAS, M; MARTINEZ, L; PINEDA, M; VERA, M; SOTO, M; MARINO, A; CID, L. "Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería". *Revista Educación Médica*. Vol. 8, No. 2, 2005, pp. 83-90.
- [3] LÓPEZ, C; BALLESTEROS, B. "Evaluación de los estilos de aprendizaje en Estudiantes de enfermería mediante el cuestionario Chaea". *Revista Enfermería Global*. Año 2003, Vol. 3, pp 1-12.
- [4] BÁEZ, F.; HERNÁNDEZ, J.; PÉREZ, J. "En Puebla, México: estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería". *Revista Aquichan*. Vol. 7, No. 2, 2007, pp. 219-226.
- [5] CEBALLOS, I. "El diagnóstico de los estilos de aprendizaje: un instrumento valioso para apoyar la formación en los estudiantes de enfermería". *Revista Enfermería Global*. Año 2003, Vol. 3, pp 13-21.
- [6] SALEHI, S; SHAHNOOSHI, E. "Nursing students' preferred learning style". *Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research*. Vo. 12; No. 4, 2007, pp. 153-157
- [7] DOBSON, J. "Learning style preferences and course performance in an undergraduate physiology class". No. 33, 2009, pp. 308-314
- [8] ALKHASAWNEH, I; MRAYYAN, M. "Problem-based learning (PBL): assessing students' learning preferences using vark". *Nurse Educ Today* 28: 572–579, 2008
- [9] MEECHAN-ANDREWS, T. Teaching mode efficiency and learning preferences of first year nursing students. *Nurse Educ Today* 29: 24–32, 2009
- [10] BRECKLER, J. Learning styles of physiology students interested in the health professions. *Adv Physiol Educ* 33: 30–36, 2009



## Anexo N° 1



Escuela Académico Profesional de Enfermería

### Instrucciones para responder al cuestionario

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
  
- Si esta más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo (+),
- Si por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-).
  
- Por favor conteste a todos los ítems.
- El cuestionario es ANÓNIMO.

Muchas gracias

CHAEA

### CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (\*)

Edad. \_\_\_\_\_

1.	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	
2.	Estoy segur@ de lo que es bueno y lo que es malo, lo que esta bien y lo que esta mal.	
3.	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	
4.	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	
5.	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	
6.	Me interesa saber cuales son los sistemas de valores de los demás y con que criterios actúan.	
7.	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan valido como actuar reflexivamente.	
8.	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	
9.	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	
10.	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	
11.	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	
12.	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.	
13.	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.	
14.	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.	
15.	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	
16.	Escucho con más frecuencia que hablo.	
17.	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	
18.	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	
19.	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	
20.	Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	
21.	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	

22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.	
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	
25	Me gusta ser creativ@, romper estructuras.	
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	
31	Soy cautelos@ a la hora de sacar conclusiones.	
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	
33	Tiendo a ser perfeccionista.	
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	
37	Me siento incómod@ con las personas calladas y demasiado analíticas.	
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	
44	Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	
47	A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	
48	En conjunto hablo más que escucho.	
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	
50	Estoy convencid@ que deber imponerse la lógica y el razonamiento.	
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.	
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	

57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	
60	Observo que, con frecuencia, soy un@ de l@s más objetiv@s y desapasionados en las discusiones.	
61	Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica.	
67	Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.	
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	