

VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.
El **estudiante** como **protagonista**.

COMUNICACIÓN

4, 5 y 6 de
noviembre
2010 LIMA - PERÚ



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

www.pucp.edu.pe/vicidu

INTERDISCIPLINARIDAD Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS. UNA EXPERIENCIA EN CIENCIAS SOCIALES EN LA UNIERSIDAD PABLO DE OLAVIDE DE SEVILLA

Monreal Gimeno, María del Carmen - Pablo de Olavide
Terrón Caro, M^a Teresa - Pablo de Olavide

1. Objetivos de la experiencia

1. Potenciar el aprendizaje del alumnado centrado en competencias.
2. Desarrollar el trabajo en equipo del alumnado, potenciando las competencias de interacción personal.
3. Fomentar la evaluación continua basada en competencias.
4. Favorecer procesos de autoevaluación y heteroevaluación del alumnado.
5. Orientar la enseñanza hacia la actividad profesional del alumnado.

2. Desarrollo de la experiencia interdisciplinar

La experiencia que presentamos se inició en el curso académico 2007/2008 en 2º de la Doble Titulación de Trabajo Social y Educación Social en la Universidad Pablo de Olavide. En ella participa todo el profesorado que imparte docencia en él. Se centra en las actividades que se desarrollan en los Seminarios, grupos de trabajo reducidos que abordan casos prácticos reales, en los que el alumnado debe resolver problemas y tomar decisiones adecuadas para la intervención desde una perspectiva profesional.

Para la realización de esta actividad se requiere de una planificación conjunta del profesorado teniendo en cuenta determinadas competencias que se desarrollarán en las diversas materias y que se harán efectivas de forma interdisciplinar, en los grupos de trabajo. Para ello seguimos los siguientes pasos:

1. Los/as profesores/as diseñamos conjuntamente una situación problemática, que para ser tratada desde un planteamiento socioeducativo, requiriera poner en práctica conocimientos y competencias transversales de todas las materias participantes.
2. Determinada la temática a estudiar, el alumnado la trabaja en un primer momento de forma individual, a través de lecturas, análisis de textos, documentos etc... Semanas previas a la sesión, los/as profesores/as tratamos transversalmente en las materias que impartimos los conceptos y conocimientos necesarios para profundizar en el tema y poder resolver posteriormente el caso práctico.
3. Semanas después, abordamos el fenómeno a estudiar a partir del visionado de un documental; debate y reflexión en pequeños grupos sobre cuestiones seleccionadas y planteadas por el profesorado, que se entregan en forma de ficha.
4. Finalmente, se realiza una puesta en común, en donde un miembro del grupo presenta el análisis realizado. En este seminario están presentes los/as profesores/as de las diversas disciplinas para su evaluación. Con ello pretendemos unir el trabajo individual del alumnado con el trabajo en grupo y la reflexión compartida. A la vez que al utilizar situaciones actuales les acercamos a la realidad profesional.

Para completar este último aspecto referido a la vida profesional, se finalizaba con una sesión de trabajo, de gran grupo (con todo el profesorado y el alumnado), que aborda el fenómeno estudiado desde la perspectiva de profesionales de distintas disciplinas, en una mesa redonda. Después de una semana todos los grupos entregan sus

trabajos por escrito, contrastando sus análisis del problema con los de los profesionales en activo.

En el curso académico 2008-09, en los seminarios, además de desarrollar las competencias que enumeraremos, se ha hecho especial hincapié en Potenciar la capacidad crítica y perfeccionamiento profesional. Para adquirir esta competencia se está trabajando a través de ámbitos profesionales en distintos campos de actuación (servicios sociales, mercado de trabajo, educación e iniciativas sociales) todo ello de forma coordinada e interdisciplinar: por ello, la sesión de trabajo en grupo del alumnado se diversifica entre los ámbitos enumerados.

Durante la implantación de la experiencia, una de las principales dificultades encontradas fue la evaluación de las competencias seleccionadas, objetivo de trabajo para el curso 2008/2009. En la primera fase de la experiencia, nos centramos fundamentalmente en la planificación, diseño y ejecución de los estudios de casos con y para el alumnado, posteriormente a partir de las competencias seleccionadas se diseñó un plan de evaluación en el que se conjugaban distintos procesos evaluativos: autoevaluación y heteroevaluación del alumnado y evaluación del profesorado.

Competencias generales	Aspectos a evaluar	Procesos de evaluación
Capacidad de análisis y síntesis	Resolución de las cuestiones planteadas y la exposición de forma concisa y sin repetir ideas	Heteroevaluación de las exposiciones orales a través de una plantilla de recogida de información que rellena cada alumno/a del resto de los grupos y el profesorado. Informe escrito que entrega cada grupo de trabajo. Documento evaluado interdisciplinariamente por el profesorado.
	Fundamentación: Relación teórica-práctica, grado de utilización de documentos, manejo de fuentes, etc.	
Trabajo en equipo	Favorecer y estimular la participación en el grupo	Observación del profesorado mediante una hoja de registro que se plasma en una rúbrica. Autoevaluación del alumnado de su propia participación y la de sus compañeros/as en el trabajo grupal. Para ello disponen de una hoja de registro que también se plasma en la rúbrica. Desarrollar la responsabilidad dentro del grupo mediante la firma de un compromiso de trabajo en grupo que el mismo alumnado propuso.
	Diálogo fluido	Hojas de registro del profesorado.
Resolución de problemas y toma de decisiones	Consenso	Hojas de registro del profesorado y alumnado.
	Rigurosidad en el proceso	En la presentación tanto oral como escrita y cumplimiento de entrega de plazos.
Capacidad crítica y autocrítica	Se valoran diversas opiniones	Observación del profesorado y alumnado.
	Autoevaluación del grupo	Hojas de registro que rellena cada

		estudiante.
--	--	-------------

Competencias específicas		Procesos de evaluación
Estrategias cognitivas	Mostrar una comparación crítica de los desequilibrios socio-estructurales y de las desigualdades sociales, económicas y políticas que aquejan a la población.	Mediante los informes presentados a través de una rúbrica.
Estrategias instrumentales	Desarrollar técnicas de análisis en investigación social. Instrumentos y herramientas	A partir de los informes entregados por el grupo, resultado del debate de trabajo en grupo, evaluado mediante observación del profesorado en las sesiones presenciales.
	Identificar colectivos de riesgo y analizar sus causas	
	Favorecer estructuras y procesos de participación y acción comunitaria	
Estrategias actitudinales	Promover el interés por los fenómenos sociales emergentes en el entorno social	Actualmente no se ha realizado ninguna rúbrica para evaluar las competencias actitudinales seleccionadas.
	Potenciar la capacidad crítica para la autoevaluación y perfeccionamiento profesional	

Valoración y aportaciones de la misma

La experiencia realizada, ha resultado muy satisfactoria tanto para el alumnado que ha reclamado el mismo tipo de organización de la docencia para los cursos siguientes, como para el profesorado que a pesar del esfuerzo requerido le ha proporcionado mayor gratificación.

Puntos fuertes de la experiencia:

- La coordinación del profesorado de un mismo curso académico en torno a una temática, ha supuesto la puesta en común entre el profesorado de los conocimientos impartidos y la conciencia de la necesidad de complementación para alcanzar un mismo objetivo.
- El alumnado se ha aproximado a su futura práctica profesional, al trabajar una problemática social de forma interdisciplinar.
- El alumnado ha percibido en el profesorado universitario conexión y coordinación en los contenidos de diversas materias de un mismo curso.
- El alumnado ha orientado su aprendizaje hacia competencias concretas y no a contenidos.

Concluyendo, la experiencia responde a un proceso de construcción conjunta profesorado-alumnado a lo largo de tres cursos académicos. Cada uno de los cursos ha supuesto nuevas aportaciones para su mejora. Actualmente trabajamos en el diseño de rúbricas para la evaluación de competencias actitudinales.

Referencias bibliográficas:

Huber, G.L. (2008) Aprendizaje activo y metodologías educativas. Revista de Educación, nº extraordinario, pp. 59-81.

Martínez, M. y Viader, M. (2008): Reflexiones sobre aprendizaje y docencia en el actual contexto universitario. La promoción de equipos docentes. Revista de Educación, nº extraordinario, pp. 213-234.

Monreal Gimeno, M. C. y Terrón Caro (2009): "Preparando el Practicum: Una experiencia de aprendizaje aplicado en Ciencias Sociales en la Universidad Pablo de Olavide" en El Practicum más allá del empleo. Formación versus training. Pontevedra. Imprenta Universitaria.

Monreal Gimeno, M. C. y Terrón Caro (2010): Los proyectos interdisciplinarios como catalizadores de la coordinación entre el profesorado en Equipos docentes y nuevas identidades académicas. Joan Rue y Laura Lodeiro (edits). Madrid. Narcea.

Zabalza Beraza, M. A. (2002): La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. Madrid: Narcea.