

VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.
El **estudiante** como **protagonista**.

COMUNICACIÓN

4, 5 y 6 de
noviembre
2010 LIMA - PERÚ



PONTIFICIA
**UNIVERSIDAD
CATÓLICA**
DEL PERÚ

www.pucp.edu.pe/vicidu

O CURSO DE PEDAGOGIA DA UNESP NO ÂMBITO DO PROGRAMA UNIVESP

MENIN, A. M. da C.S.¹, SCHLÜNZEN, K., Jr¹, PINHO, S. Z de²

Faculdade de Ciências e Tecnologia¹, Instituto de Biociências²

Universidade Estadual Paulista – Unesp^{1,2}

Resumo

O Curso de Pedagogia, para professores em exercício, é executado nas unidades da Universidade Estadual Paulista - UNESP que, por sua peculiar condição de presença em todo o Estado de São Paulo - Brasil, tem condições de desenvolver programas específicos de formação de quadros profissionais tanto para a gestão, quanto para as atividades docentes em toda a educação básica. Nesse contexto, a UNESP, valendo-se de experiências anteriores, acolheu e fez tramitar em seus colegiados a proposta de curso, em nível superior, para formação de professores para atuarem na Educação Infantil, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ligados às redes públicas e privada, formação esta a ser desenvolvida por meio de recursos públicos do programa Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP), em parceria com a Fundação Padre Anchieta, na modalidade a distância. O referido curso atende a um universo de 1350 professores em exercício na educação básica, de conformidade com as disposições orçamentárias da Secretaria do Ensino Superior, e utiliza a mídia impressa, o ambiente virtual da aprendizagem e a TV Digital como recursos tecnológicos que articulam todas as ações formativas dos professores-alunos.

Palavras-chave: *Pedagogia, Educação a Distância, Formação de professores, Educação Continuada.*

1. Introdução

O texto, objeto deste artigo, refere-se ao Curso de Licenciatura em Pedagogia (Formação de professores para a educação infantil, para os anos iniciais do ensino fundamental e para a gestão da unidade escolar), para professores em exercício, já iniciado e sendo ministrado nas 21 unidades da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”- UNESP na modalidade a distância [1,2,3].

A descentralização das políticas públicas em curso no Brasil vem encontrando dificuldades, especialmente em seus municípios. Essas instâncias administrativas nem sempre possuem quadros profissionais qualificados para atuarem e promoverem a implementação dessas políticas.

O que está em jogo é o avanço democrático e se os municípios não contarem com quadros profissionais adequadamente formados para programar o processo de descentralização das políticas que trazem como decorrência a ampliação da autonomia dos municípios, teremos dificuldades para consolidar os eventuais avanços. O desafio, portanto, é formar profissionais capazes de estabelecer relações e interagir com as novas condições de participação em âmbito social e educacional que hoje são necessárias.

Um trabalho amplo de formação, seguramente, deve ser feito considerando um cenário aberto e de construção de um ambiente de gestão pública orientado por uma administração gerencial, com autonomia, flexibilidade e criatividade.

A UNESP, por sua peculiar condição de presença por todo o Estado de São Paulo, somada ao fato de atuar nas mais variadas áreas de formação (saúde, administração, educação, humanidades em geral, com forte ênfase nas licenciaturas), tem condições de desenvolver

programas específicos de formação de quadros profissionais para gestão das mais diversas políticas públicas, bem como para as atividades docentes em toda a educação básica, o que, aliás, vem fazendo nos cursos presenciais de licenciatura em nível de graduação.

No caso da educação, o compromisso da UNESP é ainda mais abrangente. O nosso Estado apresenta um quadro paradoxal no que diz respeito à formação dos professores do ensino fundamental, sobretudo e particularmente em relação à formação que deveria ser de excelência e, não o é. A UNESP, ao desenvolver um Programa de Formação para Professores em exercício, para atuar na educação infantil, nas séries iniciais do ensino fundamental e na gestão de unidade escolar, pretende contribuir para alterar essa situação. Afinal, a qualidade da formação do professor é um dos fatores que contribui fortemente para a construção de uma escola de boa qualidade.

Mas essa qualidade não pode ser apenas relacionada ao conteúdo do ensino. A formação dos professores deve proporcionar-lhes, além do conhecimento específico de sua área ou nível de atuação, os recursos necessários para que sejam capazes de desenvolver um trabalho pedagógico que ofereça às crianças as condições necessárias para que elas possam construir um mundo orientado pela solidariedade e respeito às diferenças.

O crescimento do número de crianças que, por vários motivos, são atendidas em creches e pré-escolas, vem exigindo que a UNESP também se comprometa com a formação de educadores para a educação infantil (0 a 5 anos). Essa necessidade é ainda maior quando se constata que esse atendimento é feito pelas Prefeituras que, em muitos casos, não contam com profissionais formados para atender as crianças, especialmente aquelas que por sua condição social mais necessitam de apoio.

O atendimento proporcionado na educação infantil deve ir além do pedagógico por si só, ele deve ampliar-se por meio de um trabalho especial do educador responsável que é, pelo *educar e cuidar*. Essas duas palavras desvelam novas responsabilidades para esse profissional priorizando uma formação humana e cidadã.

A concretização dessa proposta exige um grande esforço de todas as instituições responsáveis pela formação de professores. Nesse contexto, a Reitoria da UNESP, valendo-se da experiência adquirida no desenvolvimento do Projeto Institucional Pedagogia Cidadã¹ [4] - e levando em consideração a aprovação pelo Conselho Universitário(CO), a 27/02/2008, de um Protocolo de Intenções, entre a UNESP e a Secretaria do Ensino Superior do Estado de São Paulo, para o oferecimento de cursos dentro do Programa da Universidade Virtual do Estado de São Paulo(UNIVESP)² - acolheu e fez tramitar em seus colegiados a proposta de curso em nível superior para formação de professores para atuar na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ligados às redes públicas (estadual e municipal) e privada, formação esta a ser desenvolvida por meio da UNIVESP e a Fundação Padre Anchieta³. O projeto em questão atende a um universo de 1350 professores em exercício na educação básica, de conformidade com as disposições orçamentárias da Secretaria do Ensino Superior(SES). O pressuposto para tal iniciativa funda-se na especificidade da clientela, objeto de formação em exercício.

Para o seu desenvolvimento foram mobilizados docentes da UNESP em conjunto com outros

1 O Projeto Pedagogia Cidadã nasceu dos esforços da Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho" (UNESP) para levar a toda sociedade formação universitária de reconhecida qualidade, com o objetivo de oferecer formação em nível superior, através da Licenciatura em Pedagogia, aos professores e profissionais de Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental, em parceria com os prefeituras municipais conveniadas. Tratou-se assim de um curso presencial que utilizava pólos presenciais nos quais os alunos compareciam para o desenvolvimento de atividades do curso.

2 A Univesp - Universidade Virtual do Estado de São Paulo - é um programa do Governo do Estado de São Paulo criado pelo decreto nº 53.536 de 9 de outubro de 2008 para expandir o ensino superior público de qualidade. Trata-se de uma ação cooperativa, articulada pela Secretaria de Ensino Superior do Estado de São Paulo com as universidades estaduais paulistas - USP, Unesp e Unicamp- e com o Centro Paula Souza, com apoio da Fundação de Amparo à Pesquisa no Estado de São Paulo (FAPESP), da Fundação do Desenvolvimento Administrativo Paulista (FUNDAP) e da Fundação Padre Anchieta (FPA).

3 A Fundação Padre Anchieta é uma entidade brasileira que desenvolve atividades de rádio e televisão educativas. Foi instituída pelo governo do Estado de São Paulo em 1967 e possui uma emissora de televisão, a TV Cultura, e as emissoras de Rádio Cultura de SP AM e FM.

profissionais, coordenados pela Universidade. O curso está organizado em módulos e disciplinas a partir de grandes áreas de formação e duração mínima de 3.480 horas, sendo que 60% dessa carga horária é cumprida a distância, utilizando-se das tecnologias de informação e comunicação (TIC).

Suas principais características são:

- Organização curricular com atividades diversificadas e independentes.
- Possibilidade de ajustamento a diferentes configurações.
- Formas diversificadas de aproveitamento de estudos e experiências anteriores.
- Metodologia de ensino utilizando diferentes recursos: internet, mídias interativas, materiais impressos e vivências pedagógicas; Aulas presenciais; Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA); TV Digital; Trabalho Tutorado On-Line/ Off-line; Atividades Síncronas e Assíncronas na WEB.
- Atividades formativas, de acordo com o que dispõe o art. 7º da Resolução CNE/CP nº 1/2006, num total de 2970 horas e compreendem aulas presenciais e por meio de mídias interativas, participação na realização de pesquisas, consultas a bibliotecas e centros de documentação, visitas a instituições educacionais e culturais, atividades práticas de diferentes naturezas e participação em grupos de estudos.

O objetivo geral do curso é oferecer formação em nível superior por meio da Licenciatura em Pedagogia, modalidade a distância (EaD), em parceria com a Secretaria de Ensino Superior do Estado de São Paulo, para professores em exercício na Educação Básica, que queiram se habilitar ao exercício do magistério da Educação Infantil e dos anos iniciais do ensino Fundamental, bem como das funções previstas no art. 64 da Lei de Diretrizes e Bases Nacionais(LDBEN) do Brasil.

As metas específicas do curso estão assim definidas:

- Desenvolver processos pedagógicos que visem à elaboração de conhecimentos teóricos e competências relativas à docência, otimizando a reflexão, a prática pedagógica e a autonomia intelectual.
- Estimular a reflexão sobre a prática pedagógica cotidiana do aluno, possibilitando-lhe a reconstrução do processo de análise da prática docente, tendo como instrumental os fundamentos da perspectiva de intervenção.
- Possibilitar aos alunos o domínio crítico do uso das novas tecnologias disponíveis na sociedade e, especialmente, nas escolas.
- Incentivar o intercâmbio entre a Universidade e a Rede de Educação Básica.
- Contribuir para a interação entre os diversos níveis e modalidades de ensino, especialmente entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
- Formar o gestor para a Unidade escolar.

O Perfil Profissional a ser formado pelo curso considerando as necessidades educacionais decorrentes do estágio atual do desenvolvimento social do País, e a formação profissional exigida para o exercício das atividades referentes à docência e à gestão escolar, espera-se que o profissional formado possa:

- Desenvolver o domínio do processo de ensino-aprendizagem em suas múltiplas dimensões interdisciplinares.
- Desenvolver competências para conceber, executar e avaliar projetos educacionais/pedagógicos (coletivos e interativos), articulando teoria e prática.
- Desenvolver senso-crítico e participativo no âmbito educacional e social.
- Desenvolver competências para a avaliação do curso e de programas de ensino e/ou atividades nos anos iniciais do ensino fundamental e na educação infantil.

Em 2009, a Unesp ofereceu 1.350 vagas para professores em exercício na Educação Infantil, e no Ensino Fundamental e Médio, na abrangência de todo o Estado de São Paulo. São 27 turmas de 50 alunos, cada uma das quais atendida por dois Orientadores de Disciplina(OD)⁴ e dois Orientadores de Turma(OT)⁵. Vale ressaltar que o primeiro OT iniciou suas atividades em 1º. de março de 2010, junto com a abertura do curso. O segundo OT integrará o grupo para orientar o Estágio Supervisionado e o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em 2011, com vistas a contribuir com o curso na orientação dos trabalhos de conclusão de curso e com os estágios curriculares.

O curso é ministrado no período noturno, atendendo às peculiaridades e necessidades dos pólos, em conformidade com planejamento prévio.

Foram condições básicas para a admissão ao curso:

- estar em exercício no magistério em classes de Educação Infantil ou do Ensino Fundamental ou do Ensino Médio ou Profissional;
- submeter-se a processo seletivo na forma estabelecida por meio de concurso vestibular organizado e coordenado pela Fundação Vestibular Uneps(VUNESP).

2. Fundamentos e Princípios Norteadores

A utilização de recursos tecnológicos na ação pedagógica implica na fixação de balizas para identificar a iniciativa da UNESP. São elas as seguintes:

O uso de computadores interligados no ambiente universitário é hoje ferramenta diária de trabalho. Esse meio permite não só a difusão como também a otimização e geração do saber científico. Bastam alguns exemplos para confirmar essa assertiva, como das bibliotecas virtuais, do projeto Genoma e do recente projeto GRIDUnesp, que transforma a Unesp na Universidade Brasileira com a melhor infra-estrutura computacional de alto desempenho e comunicação.

Em diversas regiões do país, programas de formação que utilizam intensamente recursos tecnológicos de comunicação vêm sendo desenvolvidos. A UNESP pretende inserir-se nesse campo com uma proposta inovadora, que visa a aplicar diversas possibilidades de interação para formação de educadores.

Esse programa é, portanto, orientado por dois fundamentos: oferecer novas possibilidades de organização para programas de formação de professores e explorar os recursos tecnológicos de comunicação e informação reconhecendo as possibilidades existentes para ações educacionais.

Diferentes perspectivas norteiam este programa e podem ser sumariadas em três idéias mestras:

- formação de um professor reflexivo;
- desenvolvimento de saberes relacionados à ação docente;
- assegurar uma articulação entre formação inicial e continuada.

Essas perspectivas traduzem um compromisso com uma formação baseada na reflexão permanente e conhecimento construído, também, a partir da prática e que estão consolidadas nas diretrizes operacionais do curso:

O Curso de Pedagogia UNESP/UNIVESP tem como ponto de partida os conteúdos de Formação Geral que estarão disponíveis na forma de Módulos e Disciplinas. O Curso tem um total de 3.480 horas de duração, das quais 2970 horas respondem pelos conteúdos de formação, às quais se acrescentam 300 (trezentas) horas de Estágio Curricular

4 O orientador de disciplina é o tutor, um profissional contratado pela Unesp, com formação superior na área de Educação, sendo desejável especialização ou mestrado em Educação. Atua na coordenação e orientação do trabalho pedagógico da turma e na condução das atividades, incluindo a busca de diferentes estratégias e formas de mediação do aprendizado.

5 O orientador de turma é um professor da Universidade, com título de Doutor, responsável pela evolução acadêmica dos alunos em uma determinada turma, pelo acompanhamento de todas as suas atividades no curso e por sua avaliação.

Supervisionado e 210 (duzentas e dez) horas referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso. No cumprimento dessa carga horária, haverá atividades presenciais (40%) e não-presenciais (60%), com momentos síncronos e assíncronos, ao longo de 07 (sete) semestres.

Professores Especialistas são responsáveis pelos componentes ou conjunto de componentes curriculares, coordenam e orientam todas as tarefas relacionadas à elaboração de material didático e atividades docentes do curso.

A carga horária presencial é cumprida nos pólos de atendimento, com a periodicidade de 2 (duas) vezes por semana, às 2^{as} e 5^{as} feiras (Período Noturno), sem prejuízo das peculiaridades e necessidades das turmas. Os momentos presenciais contam com a participação de programas desenvolvidos pela TV Digital, por meio da programação construída sob a coordenação dos Professores Especialistas, em parceria com a Fundação Padre Anchieta.

A porta de entrada para o curso é um Portal com informações acadêmicas gerais, disponível ao público em geral, e uma área restrita, definida como Espaço Acadêmico do Aluno, no qual cada cursista, mediante um login e uma senha, acessará o Sistema Acadêmico de Graduação e o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Esse Portal foi construído e é mantido pelo Núcleo de Educação a Distância (NEaD) da UNESP, em parceria com o Conselho Acadêmico do Curso de Pedagogia. A idéia principal do Portal é a de proporcionar ao aluno uma referência, mesmo que virtual, de um espaço acadêmico por meio do qual poderá acessar seu curso, compartilhar informações, consultar bibliotecas digitais, conferir eventos acadêmicos, entre outras informações que contextualizarão sua vida universitária.

A integração de todo o material e das mídias digitais utilizadas no curso e a interação entre os cursistas é realizada por meio do ambiente virtual de aprendizagem, que é o ambiente TelEduc⁶.

A carga horária não-presencial é desenvolvida por meio de dinâmicas diversas, por intermédio do Ambiente Virtual de Aprendizagem e da TV Digital, com a mediação do Orientador de disciplina do Orientador de Turma. O acesso pela Internet inclui estratégias de aprendizagem pautadas no processo de interação de orientadores e aluno, dinâmicas de estudos e de comunicação individuais e coletivas por intermédio do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

As atividades presenciais e não-presenciais são subsidiadas por material impresso, compreendendo os Cadernos de Formação - específicos de cada Disciplina e articulados com as demais atividades no ambiente virtual de aprendizagem e na programação da TV-digital -, guias de estudo e de apoio ao aluno, textos didáticos elaborados por autores selecionados, DVDs, artigos de Periódicos e Jornais, bibliografia básica e complementar. Todo material impresso e digital é selecionado pela UNESP, sob orientação, coordenação e supervisão dos Professores Especialistas do curso. O material digital está disponível no ambiente virtual de aprendizagem e também no Acervo Digital da Unesp, um repositório de material educacional da Unesp.

O acesso ao conteúdo nos momentos não presenciais é complementado com o uso de recursos de multimídia incluindo CD-ROM, vídeos com atividades programadas e palestras, teleconferências e debates.

As atividades do curso comportam situações que consideram as temáticas/disciplinas de cada módulo e as vivências profissionais dos alunos-professores.

São garantidos Programas de capacitação para os OD, em Seminários de Formação, com a participação dos Orientadores, sob a organização, coordenação e orientação do Conselho Acadêmico e dos Professores Especialistas.

6 O TelEduc é um ambiente para a criação, participação e administração de cursos na Web. Ele foi concebido tendo como alvo o processo de formação de professores para informática educativa, baseado na metodologia de formação contextualizada desenvolvida por pesquisadores do Níed (Núcleo de Informática Aplicada à Educação) da Unicamp.

O fato de o programa de capacitação demandar muitas horas de estudos presenciais e virtuais, pensamos que seria muito oportuno transformá-lo em um curso de Pós-graduação Lato Sensu, certificado pela UNESP e conferindo aos cursistas o grau de especialistas em Educação a Distância.

3 Estrutura Curricular

O Curso de Pedagogia do Programa UNESP/UNIVESP está organizado em 03 Blocos, sendo que o primeiro deles é constituído de 03 Módulos e os dois últimos Blocos de um único Módulo. Cada um dos Módulos, por sua vez, está organizado por Disciplinas. Os módulos integram-se por eixos articuladores.

Os Eixos Articuladores devem ser entendidos como centros geradores a partir dos quais são trabalhadas as teorias e as práticas educativas de conformidade com as Disciplinas.

Eixos Articuladores:

- a) Memória de Professor (90 horas)
- b) Educação Especial e Inclusão (120 horas)

Carga Horária Total: 3480 horas, compreendendo:

- Atividades Formativas - 2970 horas
- Estágio Supervisionado - 300 horas
- Trabalho de Conclusão de Curso - 210 horas

As atividades formativas serão desenvolvidas em três Blocos:

- BLOCO 1 - FORMAÇÃO GERAL – 1050 horas
- BLOCO 2 - DIDÁTICA DOS CONTEÚDOS – 1.440 horas
- BLOCO 3 - GESTÃO ESCOLAR – 480 horas

Estágio Supervisionado

As 300 horas de estágios supervisionados serão integralizadas mediante a seguinte distribuição por modalidade:

- a) 100 horas em educação infantil;
- b) 100 horas em ensino fundamental (anos iniciais) e
- c) 100 horas em gestão educacional.

Levando-se em conta o fato de o curso tratar de formação em serviço, é permitido ao aluno, mediante comprovação de seu vínculo institucional e experiência, em cada uma das modalidades, na forma da legislação em vigor, ser dispensado de 50% (cinquenta por cento) da carga-horária prevista para estágio em cada uma dessas modalidades.

Os estágios deverão ser realizados pelos alunos a partir da integralização efetiva de 50% (cinquenta por cento) da carga-horária das disciplinas do curso.

Atendendo ao que dispõe a legislação federal brasileira que trata da matéria, pode-se afirmar que “o estágio curricular supervisionado é um momento de formação profissional do formando, seja pelo exercício direto in loco, seja pela presença participativa nos ambientes próprios de atividades daquela área profissional, sob a responsabilidade de um profissional habilitado” (Parecer CNE/CP 28/2001). Desse modo, o estágio supervisionado é uma das condições para a obtenção da licença para o exercício profissional. É “o momento de efetivar, sob a supervisão de um profissional experiente, um processo de ensino/aprendizagem que se tornará concreto e autônomo quando da profissionalização deste estagiário” (Par. CNE/CP 28/2001). O estágio curricular será realizado ao longo do curso, após cumpridas 50% da carga horária formativa, de modo a assegurar aos graduandos a experiência do exercício profissional, em ambientes escolares e não-escolares, possibilitando a ampliação e o fortalecimento de atitudes éticas e de conhecimentos referentes à

docência e à gestão.

O estágio curricular terá a orientação e a supervisão do professor Orientador em cada turma, conforme plano de estágio previamente estabelecido pelo Orientador em conjunto com os alunos.

4. Controle Acadêmico dos Alunos

O controle acadêmico dos alunos do curso é realizado com o apoio do Sistema Acadêmico de Graduação (SISGRAD) por meio de uma interface com o ambiente virtual de aprendizagem (TelEduc). O Núcleo de Educação a Distância da Unesp (NeaD) está desenvolvendo uma interface on-line com o ambiente virtual de aprendizagem de maneira que este possa ser alimentado automaticamente com os dados dos alunos registrados no SISGRAD. Esta funcionalidade facilita o trabalho de professores, orientadores de turma e de disciplina nas atividades do curso, uma vez que não temos redundância de trabalho de digitação de dados, evitando também com isso erros e inconsistências nas informações cadastrais e acadêmicas dos alunos.

Outra funcionalidade a ser destacada é a do intercâmbio bidirecional de informações entre o SISGRAD e o ambiente virtual de aprendizagem, ou seja, as informações serão transmitidas do SISGRAD ao ambiente virtual de aprendizagem e também do ambiente virtual de aprendizagem ao SISGRAD. Nesta segunda direção, pretendemos, por exemplo, que toda a avaliação do aluno (notas de atividades), na medida em que professores e orientadores de disciplina registrem-nas, seja automaticamente transferida ao SISGRAD para compor on-line o histórico escolar do aluno.

5. Acompanhamento e Avaliação

A avaliação prioriza a modalidade formativa, pontuada por momentos de avaliação de desempenho com vistas a avanços progressivos do profissional. A avaliação no Curso de Pedagogia da UNESP/UNIVESP possibilita diferentes procedimentos que atenderão a aspectos formativos e dimensões (presencial e não presencial) em um curso dessa natureza.

A sistemática de avaliação do Curso em sua dimensão retroalimentadora analisa e apreende toda a dinâmica do processo e, baseando-se nesse conhecimento, orientar, reorientar e/ou adequar procedimentos de aprendizagem e de ensino para os alunos e docentes. Esse procedimento qualifica, no processo, as ações formativas desenvolvidas.

Para a concretização desses procedimentos avaliativos considerar-se-á a pertinência da participação dos segmentos envolvidos distribuídos nas diferentes Modalidades:

1. Modalidade Diagnóstica – a ser realizada mediante a caracterização do perfil sócio-econômico do professor-aluno, de seus conhecimentos teórico-conceituais e profissionais e de suas expectativas em relação ao curso.
2. Modalidade Prova Presencial – há provas presenciais, escrita, no final de cada disciplina do curso. No final de cada disciplina são oferecidas aos alunos oportunidades de recuperação, a critério do professor orientador. Com vistas à avaliação final do curso, em confronto com o diagnóstico inicial, uma prova presencial fechará cada bloco da estrutura curricular. Modalidade Atividades – as atividades são avaliadas mediante relatórios referentes aos eixos articuladores Memória de Professor e Educação Especial e Inclusão, bem como, mediante participação no ambiente virtual de aprendizagem. Um *portfolio* (Memorial) consolida as atividades individuais ou em grupo e as experiências vivenciadas no curso. Tal *portfolio* oferece subsídios para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), que versará sobre temática pertinente à contribuição do curso para a prática profissional do professor.

Os critérios de avaliação para aprovação dos alunos compreendem o aproveitamento e a frequência/assiduidade por disciplina:

- a) Serão considerados aprovados quanto à frequência aqueles que comparecerem a 75% das atividades presenciais em cada disciplina.

b) Serão considerados aprovados quanto ao aproveitamento aqueles que obtiverem média mínima de 7 (sete) em cada disciplina. Os demais componentes curriculares (Educação especial e Inclusão, Libras, Estágio Supervisionado e Trabalho de Conclusão de Curso), embora devam obedecer ao critério da nota mínima de 7 (numa escala de zero a dez) como referência para aprovação, não receberão notas no histórico escolar, mas apenas a menção “aprovado” ou “reprovado”.

c) A média de aproveitamento de cada disciplina será o resultado da média aritmética ponderada da nota da prova (peso 4), da nota das atividades presenciais (peso 3) e da nota de atividades a distância, desenvolvidas no ambiente virtual de aprendizagem (peso 3).

d) Vigoram os seguintes critérios para aprovação:

1. são considerados aprovados aqueles que obtiverem média igual ou superior a sete em cada disciplina;

2. aqueles que obtiverem média inferior a sete terão a oportunidade de uma nova prova, cuja nota substituirá a nota da prova anterior, para cômputo da média final;

3. aqueles que, após a prova mencionada no item anterior, não conseguirem média sete, contarão com oportunidades de recuperação, as quais serão avaliadas mediante o desempenho na execução de atividades e nova prova, a critério do orientador.

6. Resultados

O curso iniciou em Março de 2010 e, portanto, ainda não podemos apresentar resultados conclusivos. Temos uma margem muito pequena de tempo para podermos avaliar os benefícios e dificuldades encontradas. Todavia há dados significativos, entre eles o fato de que o curso segue integralmente o calendário proposto, respeitando o início e o término das disciplinas, a realização e entrega das atividades que constam da plataforma, as provas presenciais e as atividades de recuperação.

Temos um quadro de 7% de evasão, um número abaixo da média dos cursos presenciais. Em algumas das visitas que já ocorreram nos Pólos de atendimento presencial, feitas pela coordenação, obtivemos respostas positivas dos alunos professores relativamente ao andamento do curso. Certamente, em um ano seremos capazes de avaliar as ações e resultados provocados pelo curso, isto porque implementaremos um processo de avaliação externa que em muita contribuirá para o êxito do projeto.

Os resultados podem mostrar que o momento é sem dúvida de grandes transformações, de reflexões comprometidas não com o fascínio das tecnologias, mas sim com as oportunidades que elas podem nos trazer para a melhoria do processo educacional, para ações verdadeiramente inclusivas.

7. Referências

- [1] São Paulo (Estado). Secretaria do Ensino Superior, Universidade Estadual Paulista (Unesp). *Manual Acadêmico do Curso de Pedagogia (Programa de Formação de Professores em Exercício, para a Educação Infantil, para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental e para a Gestão da Unidade Escolar)*. São Paulo, 2010.
- [2] São Paulo (Estado). Secretaria do Ensino Superior, Universidade Estadual Paulista (Unesp). *Manual Operacional do AVA Unesp*. São Paulo, 2010.
- [3] São Paulo (Estado). Secretaria do Ensino Superior, Universidade Estadual Paulista (Unesp). *Manual do Aluno do Curso de Pedagogia (Programa de Formação de Professores em Exercício, para a Educação Infantil, para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental e para a Gestão da Unidade Escolar)*. São Paulo, 2010.
- [4] PALMA FILHO, J. C.. (Org.). *Pedagogia Cidadã: uma nova prática na formação do educador*. 1ª ed. São Paulo: Prograd – Unesp. 2007.