

# VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.  
El **estudiante** como **protagonista**.

COMUNICACIÓN

4, 5 y 6 de  
**noviembre**  
**2010** LIMA - PERÚ



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA**  
DEL PERÚ

[www.pucp.edu.pe/vicidu](http://www.pucp.edu.pe/vicidu)

# **DIDÁCTICA EN LA PRÁCTICA CLÍNICA ESCOLAR DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA**

Segura González Lorena Soledad - Universidad Nacional Autónoma de México.  
Campus Zaragoza

## Objetivo

Proponer como objetivo académico, el desarrollo de habilidades del pensamiento en la práctica clínica odontológica, a través del diseño y aplicación de estrategias didácticas y de evaluación enfocadas al desarrollo cognitivo.

## Descripción del trabajo

En la Carrera de Cirujano Dentista de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México, las actividades clínicas son paralelas a la revisión de contenidos teóricos y prácticos en aula y laboratorio. Pero la práctica clínica en particular, implica para el estudiante que por “primera vez” realice procedimientos en paciente. Se identificó la ausencia de estrategias didácticas que fueran más allá de la asesoría directa o la elaboración de protocolos para la revisión teórico procedimental de las acciones por realizar.

Las prácticas clínicas escolares en el área de la salud, tienen un alto grado de significatividad, puesto que es el escenario para la aplicación de los contenidos curriculares, en donde el estudiante ejercita las funciones profesionales. En esencia, la propuesta gira alrededor del desarrollo de las habilidades del pensamiento como objetivo educativo, a fin de estimular los potenciales intelectuales de los estudiantes, en tanto sea posible, cada vez con habilidades cognitivas de mayor complejidad, para un óptimo servicio de salud e investigación operativa.

Surgen las preguntas ¿Cómo enfrentan la unicidad del caso clínico? ¿Cómo se orienta el proceso de abordaje y elaboración de la información del caso clínico para el diagnóstico y plan de tratamiento? ¿Cuál es la didáctica en la práctica clínica? ¿Cuáles son los criterios de evaluación?

El desarrollo cognitivo de los estudiantes es heterogéneo y por tanto sus posibilidades de aprendizaje, así que la necesidad del diseño de estrategias didácticas se hace

patente. En cada caso clínico se integran contenidos disciplinarios, métodos, técnicas y procedimientos, así como la interacción de profesionales en formación y pacientes, situación en que están implícitas, formas de comunicación y valores que en su conjunto constituyen el perfil personalológico y profesional del futuro estomatólogo.

“Entendemos por método didáctico una forma de hacer en el aula” (Román y Diez 1994, p 179) y la clínica es su equivalente práctico, en donde la didáctica debe estar centrada en los procesos estratégicos<sup>1</sup> para la atención del paciente, desde las formas y medios para recabar la información necesaria en el establecimiento del diagnóstico y los procedimientos inherentes al plan de tratamiento, hasta la conclusión del mismo.

No basta con la asesoría y monitoreo de las técnicas en el desempeño del alumno, como hasta el momento se realiza, es necesario priorizar el acompañamiento en la reflexión, análisis, síntesis y toma de decisiones para la integración del diagnóstico, pronóstico y plan de tratamiento propuesto por ellos mismos a sus pacientes. Dichos procesos mentales son indispensables en la revisión de aciertos y desaciertos que surgen de la práctica clínica en el proceso formativo de los estudiantes, con lo que docentes y estudiantes identifican el avance hacia las competencias profesionales integrales.

Lo anterior se puede conseguir mediante ejercicios de recapitulación e inventario de conocimientos, sentidos y significados que ha dejado la experiencia clínica, así como de los logros, satisfacciones, confusiones o fallas, lo cual se traduce en aprendizajes significativos y autoevaluación, ya que hay un interés implícito en saber, resolver, tomar decisiones, solucionar, indagar, es decir aprender a aprender, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

La práctica clínica hasta ahora se centra en las formas de hacer o saber hacer, sin embargo hay considerar: el respeto a la actividad e intereses del estudiante, propiciar el trabajo autónomo (individual o de equipo) y el aprendizaje por la acción, lo que involucra una amplia gama de procesos mentales que pueden ser objeto de seguimiento y asesoría, para propiciar actitudes, sentimientos y valores (aprender a pensar y querer) (Román MP y Diez LE. 1994). Esto requiere de un entrenamiento

---

<sup>1</sup> Estrategia: “conjunto de pasos de pensamiento orientados a la solución de un problema dado (Román MP y Diez LE. 1994, p 212)

heurístico<sup>2</sup>, que conforme un criterio crítico, con elecciones más racionales y aproximadas a la realidad, basadas en las capacidades y valores propios de cada binomio docente-estudiante.

---

<sup>2</sup> Heurístico. Vías tentativas de aproximación para el diseño de planes de solución dado (Román MP y Díez LE. 1994, p 260)