

# VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria



La **opción** por la **interdisciplinariedad**.  
El **estudiante** como **protagonista**.

COMUNICACIÓN

4, 5 y 6 de  
**noviembre**  
**2010** LIMA - PERÚ



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA**  
DEL PERÚ

[www.pucp.edu.pe/vicidu](http://www.pucp.edu.pe/vicidu)

# LA POTENCIALIDAD DE LAS REDES ACADÉMICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL POSGRADO. EL CASO DE LA RED IBEROAMERICANA DE DOCTORADOS EN EDUCACIÓN DEL PROGRAMA PABLO NERUDA.

María Luisa CHAVOYA<sup>1</sup>, Sonia REYNAGA<sup>2</sup>,  
Departamento de Estudios en Educación<sup>1</sup>, Centro Universitario de Ciencias Económico-  
Administrativas<sup>2</sup>  
Universidad de Guadalajara<sup>1,2</sup>

## Resumen

*El propósito del presente trabajo es destacar la importancia que las redes académicas han tenido en la formación de los estudiantes de doctorado. Analizamos el caso de la Red Iberoamericana de Doctorados en Educación del Programa Pablo Neruda, que es un Programa de movilidad académica de carácter multilateral. Con el concepto de red académica caracterizamos las acciones emprendidas y los beneficios que conlleva la integración de redes a los procesos de formación. Además de estar integrados a una sociedad de conocimiento, no podemos desdeñar la importancia de las redes, toda vez que la matrícula de posgrado es baja y la colaboración con otras instituciones se vuelve en un imperativo. El aprovechamiento de infraestructura, de los recursos humanos y del conocimiento generado por las otras instituciones obliga a integrar las redes académicas como parte integral de nuestros programas de formación, sobre todo a nivel de doctorado. Los beneficios son muchos como se derivan de esta experiencia.*

**Palabras Clave:** *redes académicas, formación de posgrado, política educativa hacia el posgrado.*

## 1. Introducción

El propósito del presente trabajo es resaltar la importancia que las redes académicas han tenido en la formación de los estudiantes del doctorado en educación. Analizamos el caso de la Red Iberoamericana de Doctorados en Educación del Programa Pablo Neruda, que es un Programa de movilidad académica de carácter multilateral, que involucró a diferentes países entre ellos, México y en específico el programa en donde participamos los autores. Nuestra exposición la hacemos primero brindando una breve contextualización del posgrado en México, su matrícula y la política que hacia el posgrado se establece, en donde se inserta las movilidades académicas, como uno de los criterios para que un programa sea evaluado como de calidad; posteriormente hacemos referencia de la experiencia de la RIDE, utilizando para ello el concepto de redes académicas. Concebimos a las redes académicas como un “mecanismo de apoyo, intercambio e información que atraviesa fronteras y brinda un gran dinamismo a partir de la conjunción de intereses respecto a una temática o problema” [1].

## 2. El Posgrado en México

En México los estudios de posgrado constituyen la cúspide del sistema educativo. En este nivel se identifican los estudios de especialidad, de maestría y de doctorado. En el ciclo escolar 2007-2008, había 33 millones 447 mil estudiantes, de ellos, estaban matriculados

en posgrado 5 de cada mil que corresponden al 0.52% del total. Si consideramos nada más a los estudiantes de doctorado, el porcentaje decrece al 0.05%

| <b>Nivel escolar</b>         | <b>Matrícula</b>  | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------------|
| Preescolar                   | 4'745,741         | 14.19             |
| Primaria                     | 14'654,135        | 43.81             |
| Secundaria                   | 6'116,274         | 18.29             |
| Profesional medio            | 358,627           | 1.07              |
| Bachillerato                 | 3'471,415         | 10.38             |
| Normal                       | 132,084           | 0.39              |
| Licenciatura                 | 2'317,001         | 6.93              |
| Posgrado                     | 174,282           | 0.52              |
| Capacitación para el trabajo | 147,7884          | 4.42              |
| <b>Total</b>                 | <b>33'447,443</b> | <b>100.00</b>     |

*Tabla 1 Matrícula escolar por nivel en el ciclo escolar 2007-2008 [2]*

Los 16,698 alumnos matriculados en doctorado[3] cursan programas en todas las áreas de conocimiento, aunque destacan las ciencias sociales y administrativas, así como educación y humanidades.

| <b>Área</b>                         | <b>Matrícula</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------------|------------------|-------------------|
| Ciencias Agropecuarias              | 530              | 3.17              |
| Ciencias de la Salud                | 1,465            | 8.77              |
| Ciencias Naturales y Exactas        | 3,182            | 19.06             |
| Ciencias Sociales y Administrativas | 4,764            | 28.53             |
| Educación y Humanidades             | 3,849            | 23.05             |
| Ingeniería y Tecnología             | 2,908            | 17.42             |
| <b>Total</b>                        | <b>16 698</b>    | <b>100.00</b>     |

*Tabla 2 Matrícula escolar de doctorado por área de conocimiento, ciclo escolar 2007-2008*

Si constituye un privilegio ser alumno de un doctorado, lo es más si el programa forma parte del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT, pues en 2010 estaban adscritos a él tan solo 1,216 programas de posgrados de los más de 8 mil existentes en el país.[5] El PNPC inició en 1991 con la finalidad de reconocer y fortalecer la calidad de los programas de posgrado que se ofrecen en el país. Con base en méritos y criterios de calidad académica, los programas reciben la asignación de becas para estudiantes así como apoyos diversos.[6]

Los criterios que deben cumplir los programas para ser incluidos y permanecer en el PNPC son variados y se sintetizan en la tabla 3.

| <b>Criterios</b>               | <b>Contenidos</b>   |
|--------------------------------|---|
| Estructura del programa        | Plan de estudios actualizado; Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje; Procesos de selección rigurosos; Estudiantes de tiempo completo; seguimiento de las tutorías y asesorías; vigilancia de la trayectoria escolar; <b>acciones de movilidad e intercambio de los estudiantes</b> ; hasta 3 estudiantes por director de tesis y de 2 a 4 estudiantes por profesor. |
| Estudiantes Personal Académico | Por lo menos 9 doctores de tiempo completo como núcleo básico   |

|   |   |
|---|---|
|   | con suficiente pertinencia y habilitación; De ellos el 60% deberán pertenecer al SNI y al menos 40% de los PTC deberán ser niveles II y III del SIN; presencia de Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento  |
| Infraestructura y servicios                             | Espacios y equipamiento adecuados; presencia de centros de documentación actualizados; utilización de tecnologías de la información y la comunicación; existencia de laboratorios y talleres. Trascendencia, cobertura y evolución del programa; pertinencia y efectividad del programa; contribución al conocimiento traducida en producción científica, trabajos de investigación, etc. |
| Resultados Cooperación con otros actores de la sociedad | <b>Vinculación (académica y con el sector social y productivo) y mecanismos de financiamiento</b>   |

*Tabla 3 Criterios y subcriterios del marco de referencia para la evaluación de posgrados dentro del PNPC [7]*

Como se puede observar en dos criterios figura la movilidad académica tanto de los profesores y sobre todo de los estudiantes. El que la movilidad se pondere como uno de los criterios fundamentales para que un programa pueda acceder al máximo nivel, que es el de competencia internacional, se debe a la importancia que van cobrando las redes académicas como espacios de formación y aprovechamiento de recursos. Es en este marco donde primero expondremos la importancia de las redes para posteriormente hacer referencia a la experiencia de la RIDE del Programa Pablo Neruda.

### **3. La experiencia de la RIDE en el contexto de las redes académicas**

#### **3.1 Las redes académicas**

Las redes académicas operan “como apoyos, intercambios de información y permiten una continua comunicación horizontal, cuya base es una red social en la que se sinergizan, dinámicas, intereses, fuerzas, energías y puntos de encuentro, con el propósito principal de dialogar, compartir construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema”. [8]

La importancia de una red, sobre todo de una red académica, [9] es enorme porque potencialmente permite a los académicos trabajar con flexibilidad, cooperativamente, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región. [10]

Las redes no están “vaciadas de relaciones de poder, sino que son un ejercicio diferente de la autoridad”. [11] La colaboración es una vía para enfrentar los constantes problemas y retos que en el ámbito académico se presentan; sin embargo, la colaboración debe ser definida con base en fines compartidos. [12]

Una red académica permite potencialmente, avanzar en la constitución de equipos académicos para enfrentar, aumentar y aplicar nuevos conocimientos. La inserción en una red permite iniciar diálogos, intercambios y actualizaciones pertinentes para el mejor desempeño de nuestras labores. [13]

La conformación de redes universitarias es un mecanismo de impulso al intercambio académico y al establecimiento de proyectos conjuntos a partir de la generación de espacios de cooperación académica en áreas vitales para el desarrollo educativo como:

- La investigación.

- Proyectos de formación conjunta de recursos humanos.
- La educación continua y a distancia.
- Intercambio de académicos.
- Promoción del conocimiento, información, metodología, ideas y planteamientos innovadores.
- Movilidad de estudiantes y profesores en marcos más amplios de colaboración.
- La transferencia de información para el reconocimiento académico de títulos, grados y diplomas.
- Innovaciones académicas en otros aspectos relevantes. [14]

La participación en una Red se convierte en una fuente de riqueza y estímulo tanto para las instituciones como para los académicos y estudiantes que participan, potencial desarrollo de la educación al favorecer el espíritu de integración.

Las redes implican la existencia de asociados vinculados para el logro de objetivos compartidos; suponen una estructura horizontal. Las redes académicas suelen estar centradas en la educación superior, con una tendencia creciente a implicarse en la movilidad e intercambio de estudiantes y profesores, así como en los estudios de posgrado y en los intercambios de experiencias y modelos de gestión universitaria. Estas redes pueden estar conformadas por universidades, en el nivel institucional, por departamentos, por programas o por profesores e investigadores universitarios.

### **3.2 La Red Iberoamericana de Doctorados en Educación (RIDE)**

La RIDE se forma en 2009, en el marco del programa Pablo Neruda aprobado como Iniciativa Iberoamericana por la XVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno en Chile en noviembre de 2007 y como Programa en la siguiente edición celebrada en San Salvador, El Salvador, en el año 2008, se enmarca y es la primera acción concreta dentro del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC). El Programa Pablo Neruda es un programa de movilidad académica, de ámbito subregional y regional y de carácter multilateral. Está estructurado en redes temáticas conformadas por instituciones de educación superior (IES) de al menos tres países participantes en el programa.

La Red Iberoamericana de Doctorados en Educación (RIDE), conformada por doctorados de la Universidad de Guadalajara, México, la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, la Universidad del Valle, Colombia, la Universidad Pinar del Río, Cuba y la Universidad de Cádiz, España. De acuerdo a las características de las redes planteadas por Casas [15] podemos caracterizar a la RIDE como una red académica formal, de tipo horizontal y que funcionó de manera mixta, aunque más en espacios virtuales, con tres reuniones presenciales, y formada por programas de doctorado de diferentes instituciones de educación superior.

Los objetivos de la RIDE fueron potenciar la movilidad académica de profesores y estudiantes. Operó en una fase piloto que duró 7 meses. Permitted la movilidad de 11 estudiantes y 10 profesores a los diferentes Programas de Doctorado integrantes de la RIDE.

La valoración que hacen los participantes de la RIDE es buena, toda vez que se cumplieron los objetivos y las experiencias fueron positivas en todos los casos sobre todo para estudiantes y profesores y deja abiertas muchas posibilidades que permitirán nuevas formas de colaboración. [16]

- Los estudiantes contaron con tutores en los Programas de recepción, participaron en cursos y seminarios, realizaron búsquedas bibliográficas y actividades tendientes al fortalecimiento de sus habilidades como investigadores. Aprovecharon con ello la infraestructura disponible y los recursos humanos de los Programas de las Instituciones receptoras.
- Los profesores realizaron múltiples actividades en el marco de la movilidad: docencia, revisión de tesis, conferencias, actualización bibliográfica en visitas a los centros de documentación especializados y el intercambio con expertos. En algunos casos se propusieron proyectos conjuntos de investigación y la escritura de documentos científicos
- Se organizó con éxito el Seminario Internacional previsto por la Universidad de Cádiz. En el mismo participaron estudiantes de doctorado y profesores las diferentes universidades;
- Se consolidaron vínculos entre las Instituciones de Educación Superior miembros de la RIDE y se establecieron convenios específicos entre algunos de los Programas
- Se iniciaron acciones de co-tutela de tesis doctorales en la RIDE;
- Las Universidades han certificado las actividades realizadas por estudiantes y profesores.
- Las Instituciones integrantes de la RIDE cumplieron su compromiso para que la experiencia piloto se desarrollara con éxito. Cuando fue necesario, realizaron aportes adicionales para cubrir los costos que la movilidad generó.

Como la literatura ha señalado, la colaboración que el elemento más importante para el funcionamiento de la red. Se presentaron diferentes dificultades para operar las movilidades:

- El tiempo de las movilidades con relación a las actividades de cada programa;
- Las estructuras institucionales que no siempre permitieron el flujo de los recursos para asumir los compromisos adquiridos;
- Diferencias en los niveles de los estudiantes que se movilizaron;
- Dificultades en la comunicación electrónica;
- Falta de acoplamiento disciplinar y temático entre los programas de doctorado;
- Dificultades en la operación e interacción entre los programas;

La reflexión en torno a las dificultades de operación permitieron a los participantes establecer acuerdos, tales como:

- Coordinar los periodos de la movilidad para articular las actividades académicas de los Programas de Doctorado de las Universidades con los planes de trabajo de los visitantes.
- Redefinir criterios académicos mínimos comunes de selección de estudiantes y profesores para su participación en el programa de movilidad.
- Tratar de establecer un equilibrio en el número de movilidades de la RIDE por países.

- Activar las movilidades cuando las Instituciones tengan la financiación aprobada, conforme al monto y las formas de asignación del recurso que cada país disponga. Avanzar también en la estandarización de la duración de las movilidades.
- Asegurar la cobertura médica internacional para los participantes en la RIDE por parte del Programa Pablo Neruda.
- Establecer un sistema de equivalencias de las actividades académicas realizadas en el marco de la RIDE, regulado por los respectivos Comités Académicos de los Programas de Doctorado sobre la base de objetivos y contenidos programáticos.
- Reconocer por parte de los Programas de la RIDE las co-tuteladas, las co-asesorías y las co-direcciones de tesis.

#### **4. Conclusiones:**

La colaboración es una vía para enfrentar los constantes problemas y retos que en el ámbito académico se presentan; sin embargo, la colaboración no siempre es fácil ya que el diseño de redes de cooperación académica debe plantarse en términos de los resultados que se espera obtener por medio de la interacción entre las partes. [17]

La experiencia del RIDE, pese a los contratiempos y dificultades, arroja saldos favorables para mejorar el posgrado. Deja grandes experiencias formativas en los estudiantes y profesores. Un aspecto a destacar es la proactividad que se desarrolló en los estudiantes movilizados. La estancia en otros países los obligó a desarrollar diversas iniciativas que redundaron en su crecimiento como personas. En la actualidad, la tendencia creciente hacia la internalización ha generado iniciativas y programas gubernamentales e institucionales. Los programas de posgrado deben estar abiertos a estas constantes movilidades de estudiantes y profesores, que a final de cuentas conllevan una mejora en la calidad académica.

Colaborar con otros parece ser un imperativo no solo de las políticas en materia de posgrados de calidad, sino una necesidad. El aprovechamiento de infraestructura, de los recursos humanos y del conocimiento generado por las otras instituciones obliga a integrar las redes académicas como parte integral de nuestros programas de formación, sobre todo a nivel de doctorado. Los beneficios son muchos como se derivan de esta experiencia, que en nuestro programa benefició a muy pocos estudiantes (solamente dos de los cinco estudiantes que se propusieron pudieron realizar movilidad académica en el marco de la RIDE).

No debemos olvidar que nuestros estudiantes son estudiantes de la aldea global y radican en una sociedad en donde el conocimiento es la base.

#### **5. Cuestiones abiertas:**

Las redes académicas centradas en la educación superior, registran una tendencia creciente a implicarse principalmente en la movilidad e intercambio de estudiantes y profesores. Actualmente, existe una gran proliferación de redes académicas motivadas por la generalización del objetivo de la internacionalización entre las universidades de todos los países. Sin embargo, es preciso considerar el riesgo de que las redes institucionales universitarias se conviertan en un simple espacio para las relaciones internacionales de las autoridades académicas, en lugar de constituir espacios para la cooperación en los que garantice las interacciones y actividades conjuntas de

departamentos universitarios y profesores a través de la concreción de objetivos y de los correspondientes apoyos financieros.

- 
- [1] REYNAGA OBREGÓN, Sonia. Redes. Posibilidades para la mejora de los procesos de formación y trabajo académico. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2005.
  - [2] SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, <http://www.edomex.gob.mx/portal/page/portal/educacion/estadisticas>, consultada el 14 de septiembre de 2010.
  - [3] ANUIES, Anuario estadístico de posgrado, 2007-2008, [http://www.anuies.mx/servicios/e\\_educacion/index2.php](http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php) consultada el 13 de septiembre de 2010.
  - [4] REYNAGA OBREGÓN SONIA, "Crecimiento y diversificación del posgrado en México". Ponencia presentada en el XXV Aniversario del Departamento de Estudios en Educación, Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2010.
  - [5] RUIZ GUTIERREZ, R., ARGUETA VILLAMAR, A., CORRALES BURGUEÑO, V.A., BERNAL MORENO, J.A y HERNÁNDEZ CRUZ, B. *Los estudios de posgrado en México, diagnóstico y perspectivas*. México: IESALC/UNAM, 2007.
  - [6] CONACYT, *Marco de referencia para la evaluación de posgrados dentro del PNPC* México: CONACYT, 2010.
  - [7] REYNAGA OBREGÓN, Sonia. Redes. Posibilidades para la mejora de los procesos de formación y trabajo académico. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, 2005..
  - [8] CASAS, Rosalba *et al.* "The differentiation process en the structure" en: *Network of innovation en Latin America*, USA: MIT Press, 2001.
  - [9] CASAS, Rosalba (Coord). *La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva regional desde México*. México: UNAM/ Anthropos, 2001.
  - [10] ARVANITIS, RIGAS. "Redes de investigación e innovación: un breve recorrido conceptual". *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, año 2, núm. 3, México, 1996 pp. 41-54.
  - [11] MERCADO DEL COLLADO, Ricardo. "Las redes académicas como herramientas de la cooperación internacional". En *Educación global: las redes de colaboración*. México: AMPEI, 1998.
  - [12] CASAS, Rosalba (). "El enfoque de redes y flujos de conocimiento en el análisis de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad". KAIROS, Año 5 No 8, 2do. Semestre, 2001  
<http://www.innovapyme.com/conocimiento/articulos/estudio1.pdf> .
  - [13] REYNAGA OBREGÓN, Sonia y CHAVOYA PEÑA, María Luisa. "Redes académicas: un soporte para el enriquecimiento educativo". Conferencia dicta en el 1er Encuentro de Cuerpos Académicos, Mazatlán, Sinaloa, 2010.
  - [14] CASAS, Rosalba (Coord). *La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva regional desde México*. México: UNAM/ Anthropos, 2001.



- [15] CASAS, Rosalba (Coord). *La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva regional desde México*. México: UNAM/ Anthropos, 2001..
- [16] MEMORIA de la Reunión internacional del programa *Pablo Neruda. Red Iberoamericana de Doctorados en Educación (RIDE)*, Cádiz (España) 23 a 25 de junio 2010.
- [17] MERCADO DEL COLLADO, Ricardo. "Las redes académicas como herramientas de la cooperación internacional". En *Educación global: las redes de colaboración*. México: AMPEI, 1998.