PROBLEMÁTICAS SOCIO–FAMILIARES QUE INFLUYEN EN LOS ESTUDIANTES CON RIESGO DE ABANDONO UNIVERSITARIO

González Ramírez, Teresa; Pedraza Navarro, Inmaculada; Reyes de Cózar, Salvador. Universidad de Sevilla

Resumen

En esta comunicación queremos hacer frente a la problemática del abandono universitario, que afecta al desarrollo del alumnado y a la sociedad en la que se envuelve.Utilizando una metodología ex–post–facto, de carácter cuantitativo, nos centramos en identificar qué problemáticas socio–familiares influyen en los estudiantes con riesgo de abandono universitario. La muestra es de 86 alumnos/as pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Sevilla. Para la recogida de datos se ha elaborado un cuestionario. Para su análisis se ha utilizado el software estadístico SPSS. Los resultados muestran cómo influye la presencia de problemáticas en los estudiantes. Qué factores determinan en el alumnado la decisión de abandonar una titulación. Con el objetivo de mejorar la calidad del sistema educativo, finalizamos nuestra investigación proponiendo medidas de actuación.

Resumo

Na presente comunicação abordamos o problema da abandono de universidade, afetando o desenvolvimento dos alunos e da sociedade. Usando uma metodologia ex–post–facto, de natureza quantitativa,nós nos concentramos na identificação que problemática socio–familiares influenciar os alumnos com risco de abandono.A amostra é de 86 alunos pertenecentes a Faculdade de Educação, da Universidade de Sevilha. Para a coleta de dados foi elaborado um questionário. Para a análise foi utilizado o pacote estatístico SPSS.Os resultados mostram a influência da presença da poblemática em os alunos. Quais os factores que determinam no alunos a decisão de abandonar a uma titulação.Com vista a melhorar a qualidade do sistema de educacional, nós propomos medidas de ação.

Introducción

El abandono de los estudios es en la actualidad un importante problema en la universidad. El reciente estudio del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de 2013–2014 (MECD, 2015) revela que el 19% de los estudiantes abandonan la universidad en su primer año (1 de cada 5 universitarios).Este elevado porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios tiene múltiples consecuencias en el alumnado, la institución universitaria y el estado (González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2007). Cuando un estudiante abandona una titulación, sufre una situación de fracaso que le produce daño y sufrimiento psicológico. La institución

universitaria también se ve afectada, el fracaso de sus estudiantes remueve sus cimientos institucionales. Finalmente, para el estado, supone un desequilibrio en el sistema de educación superior que afecta al conjunto social, por los enormes costes económicos que invierte sin alcanzar los objetivos formativos esperados en la población. Con el objetivo de hacer frente al impacto que esta problemática tiene, debemos determinar su naturaleza. Es necesaria la identificación de factores asociados. Entre ellos, juega un papel importante, las características personales y familiares de los individuos, así como las relaciones con su entorno socio–económico.Conocer cuáles son las variables socio–familiares que pueden influir en el alumnado que decide abandonar sus estudios resulta necesario para comprender el enganche del alumnado a la universidad, sus prácticas y por tanto, su desarrollo académico. A fin de des rrollar propuestas educativas que mejoren la calidad del sistema, sirviendo de reflexión a los responsables de las instituciones de educación superior. Las universidades, acogidas a procesos de evaluación de calidad deben velar por mejorar las tasas de éxito académico reduciendo el abandono.

Marco teórico

Factores socio–familiares que influyen en el abandono.

Se considera abandono cuando un estudiante deja de matricularse durante dos cursos consecutivos. Éste puede ser, definitivo o transitorio. El abandono definitivo, también llamado deserción, implica una desvinculación definitiva con la formación universitaria. El abandono transitorio implica que los estudiantes al cabo de un tiempo sin matricularse, retoman o cambian sus estudios (redefiniendo sus preferencias) (Elías, 2008). La decisión de abandonar los estudios viene influenciada por diversos factores que están estrechamente relacionados entre sí. Los estudiantes viven situaciones diversas que influyen en su decisión de seguir o abandonar sus estudios (Tejedor y García–Valcárcel, 2007; Elías, 2008). Diversas investigaciones (Cabrera, Bethencourt, González y Álvarez, 2006; Lehmann, 2007; Bethencourt, Cabrera, Hernández, Álvarez y González, 2008; Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez, 2008; Casquero y Navarro, 2010; García y Adrogué, 2015) se centran en identificar qué factores intervienen en el proceso educativo del estudiante. Los principales factores detectados son:

Factores biológicos

Destacan la edad, el sexo y las enfermedades en el propio individuo. Castaño et al. (2008) observa que el aumento de edad decrece el riesgo de desertar. Siendo mayor el riesgo de abandono en los hombres (5,77 frente a 4,30). Casquero y Navarro (2010) corrobora que el abandono masculino es mayor. Bethencourt et al. (2008) observa cómo la enfermedad del alumnado influye negativamente en su desarrollo académico.

Factores socio-culturales

Señalan el estado civil del estudiante, el estrato de la familia y su nivel educativo. Castaño et al. (2008) observa que el estado civil de casados aumenta el riesgo de desertar; que poseer un estrato medio–alto lo disminuye, así como, poseer un nivel educativo superior. En la misma línea, Lehmann (2007) confirma que poseer un estrato inferior influye negativamente en el desempeño académico.

Factores familiares

Como el tamaño de la familia, el tipo de vivienda y las dificultades económicas que se les presenta. Casquero y Navarro (2010) observa que cuanto mayor es el número de hermanos de 16 años que estudian, menor es el riesgo de desertar. Cabrera et al. (2006) señala que vivir fuera del entorno familiar aumenta el riesgo de abandono, así como, la presencia de dificultades económicas; influenciadas por la no actividad del padre, la obligatoriedad de simultanear estudios con trabajo y el deseo de insertarse en el mundo laboral. Según García y Adrogué (2015) es mayor el riesgo de abandono en los estudiantes que trabajan.

Metodología

El objetivo general de la investigación se ha centrado en identificar las problemáticas socio–familiares que influyen en los estudiantes con riesgo de abandono universitario. La metodología empleada ha sido ex–post–facto, de carácter cuantitativa, con diseño descriptivo.

La muestra

El estudio se ha realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Sevilla, a dos grupos de estudiantes que iniciaron sus estudios en el curso académico 2009/2010 abandonándolos y no volviéndose a matricular, en los dos cursos siguientes 2010/2011 y 2011/2012. Estos grupos pertenecen al Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y al Grado de Pedagogía. Constituyen una muestra total de 86 estudiantes.

Tabla 4. Síntesis comparativa sobre el perfil sociológico de los estudiantes con riesgo de abandono universitario que constituyen la muestra

	Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Grado de Pedagogía
Sexo	Hombre	Mujer
Edad Media	22	24
Estado civil	Solteros	Solteros
Residencia actual	Sevilla	Sevilla
Tipo de vivienda	Alquiler – Familiar	Familiar
Situación laboral	Inactivo	Inactivo
Financiación de estudios	Ayuda familiar – Ayuda MECD	Ayuda familiar – Ayuda MECD
Formación de los padres	Estudios universitarios	Primarios y secundarios
Profesión de los padres	Grupo 2 (CIOU)	Grupo 2, 3 y 4 (CIOU)
Miembro sustentador familiar	Padre + Madre	Padre
Nº de hermanos que residen en la unidad familiar	1	1
Formación de los hermanos	En formación – Estudios universitarios	En formación – Estudios universitarios – Técnicos

Recogida de datos

Para la recogida de datos se utiliza un cuestionario diseñado ad hoc para este estudio. La revisión de la bibliografía observada sirve de referencia para su elaboración. Dicho cuestionario está compuesto por 51 ítems estructurado en cuatro dimensiones: datos de identificación, contexto socio–cultural (ambas permiten conocer el perfil sociológico de los estudiantes con riesgo de abandono universitario), trayectoria universitaria del estudiante y problemáticas socio–familiares asociadas al alumnado. Para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS v. 22.

Resultados

Presencia de problemáticas socio–familiares en estudiantes con riesgo de abandono universitario. Con el fin de dar respuesta a nuestro objetivo científico. Atendiendo al conjunto de la muestra, presentamos a continuación, (1) las problemáticas que se les presentaron a los estudiantes durante su transcurso universitario y, ante la no presencia de éstas (2) el motivo que les impulsó a abandonar la titulación. De los 86 estudiantes que constituyen la muestra, el 72% presentan algún tipo de problemática (62 estudiantes). La figura 1 presenta las principales dificultades detectadas:

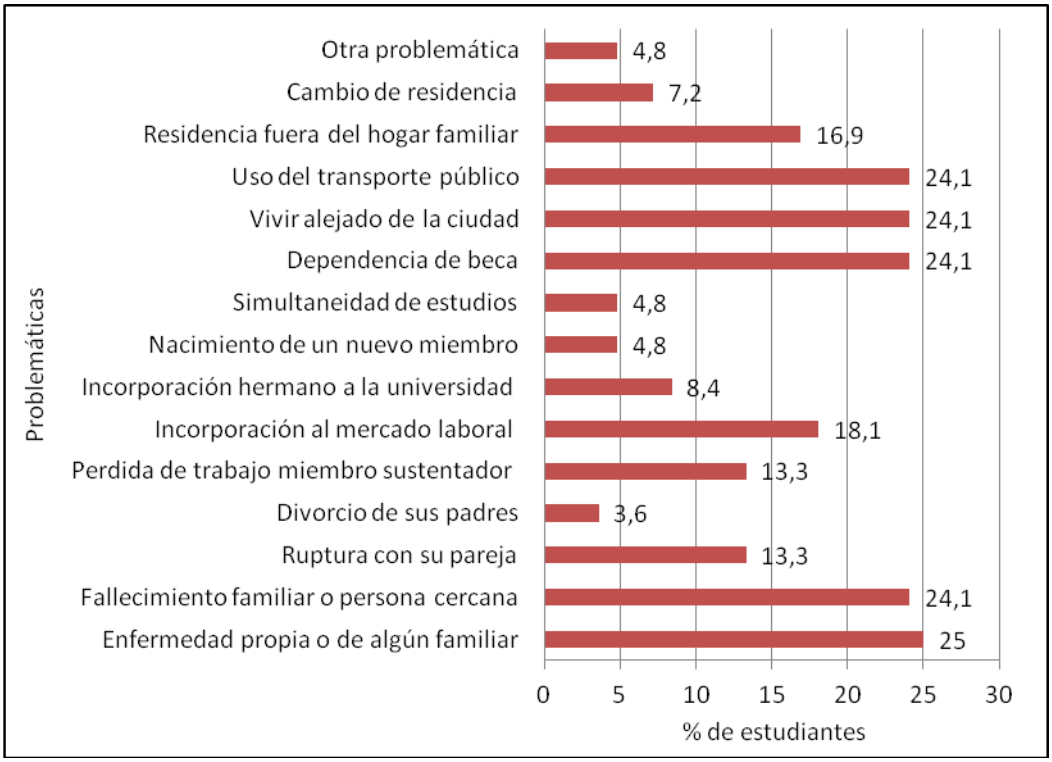

Figura 1. Incidencia de problemáticas socio–familiares en los estudiantes

Centrándonos en el 26% de la muestra que no presenta ningún tipo de problemática (22 estudiantes). Los motivos que les impulsó a abandonar su titulación fueron:

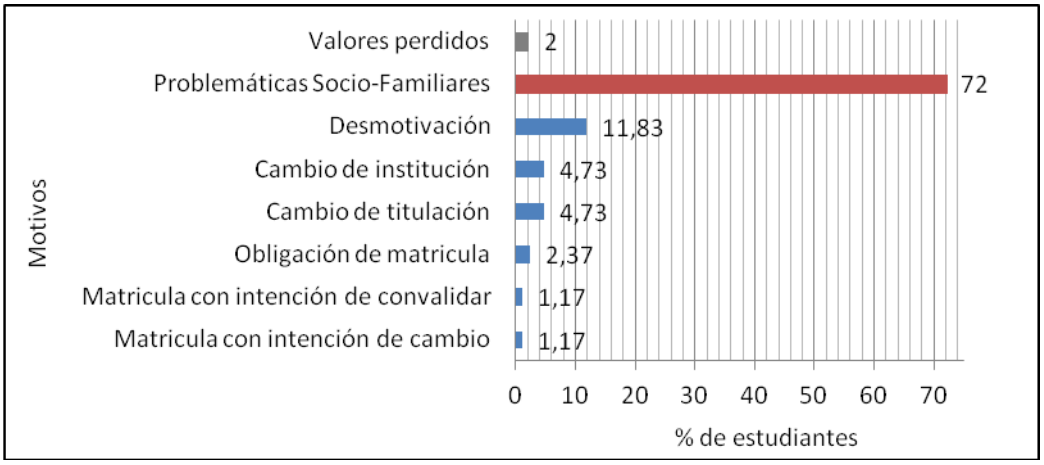

Figura 2. Motivos de abandono de los estudiantes ante la no presencia de problemáticas socio–familiares

Conclusiones

A lo largo de nuestro estudio, hemos observado como la presencia de factores socio–familiares en el estudiante influyen en el abandono universitario. El 72% de la muestra destacan: enfermedades en el propio individuo o de algún familiar, así como el fallecimiento, tipo de vivienda (vivir alejado de la ciudad, uso del transporte público, residir fuera del hogar familiar) y dificultades económicas (dependencia de beca, incorporación al mercado laboral, estudiantes obligados a simultanear estudios, estudios con trabajo, no actividad del padre). Haciéndose visible que es más frecuente el abandono por parte de las mujeres (72,1% de la muestra).

En relación al 26% de estudiante que señalan la no presencia de problemáticas socio-familiares, destacan su desmotivación hacia la carrera (11,83%) y en menor proporción (4,73%) su preferencia por otra institución o titulación.

Así, podemos afirmar que la presencia de problemáticas socio–familiares influye en el abandono del estudiante, pero éstas se ven acompañadas de otros factores. En consonancia con Tejedor et al. (2007) y Elías (2008); existe una multiplicidad de variables (personales, familiares, institucionales y sociales) que intervienen en el proceso de deserción.

Por ello, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes universitarios se deben crear medidas de actuación. Entre nuestras propuestas: mejorar los canales de información, ofrecer mejor y más información acerca de los programas que la institución oferta, poniendo énfasis en las diferencias en el enfoque que existe entre las universidades; permitir la libre migración de estudiantes entre los programas educativos; desarrollar programas de asesoramiento sobre estrategias de aprendizaje, asesoramiento psicológico para amortiguar el choque que supone la entrada a la universidad; promover acciones de ayuda para los estudiantes de estrato medio–bajo y para aquellos que provienen de localidades diferentes de la ciudad de Sevilla. Además, para concienciar a los estudiantes acerca de los elevados costes y consecuencias que supone la deserción, crear campañas pedagógicas que recalquen la importancia de terminar los estudios en el tiempo teóricamente establecido.

Referencias

Bethencourt, J., Cabrera, L., Hernández, J., Álvarez, P., y González, M. (2008). Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6* (3), 603-622.

Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE, 12*, 2, 171-203.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vásquez, J. (2008). Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación, 345,* 255-280.

Casquero, T. y Navarro, M.L. (2010). Determinantes del abandono escolar temprano en España: Un análisis por género. *Revista de Educación* (Número extraordinario), 191-223.

Elías Andreu, M. (2008). Los abandonos universitarios: retos ante el Espacio Europeo de Educación Superior. *Estudios sobre Educación*, *15*, 101-121.

García, A. y Adrogué, C. (2015). Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista fuentes, 16,* 85-106. DOI: *http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.04*

González, M., Álvarez, P., Cabrera, L. y Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía, 236*, 71-86.

Lehmann, W. (2007). "I just didn't feel like I fi t in": The role of habitus in university dropdrout. *Canadian Journal of Higher Education, 37* (2), 89-110.

MECD (2015). Datos básicos del sistema universitario español: curso 2013-2014. Recuperado de *http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/02/20140213-datos-univer/datos-cifras-13-14.pdf*

Tejedor, F. y García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, *342,* pp.443-473.