LAS EXPERIENCIAS FORMATIVAS DE LOS ESTUDIANTES: REFERENTES DE ANÁLISIS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

Santana Gaitán, Luisa Carlota. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

Resumen

Esta ponencia hace parte de las reflexiones generadas a partir del desarrollo de la tesis doctoral de la autora titula: Representaciones sociales de la experiencia formativa en estudiantes de pregrado de las Facultades de Educación. Caso: Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá-Colombia.

El interés investigativo de ésta tesis desde un enfoque cualitativo de corte interpretativo, está orientado a la indagación de las representaciones sociales (en adelante RS) de la experiencia formativa en estudiantes de las Facultades de Educación que se están formando en diferentes disciplinas para ejercer la docencia. Poder describir y comprender dichas representaciones permite un acercamiento al estudiante, docente en formación, y desde este lugar sugerir referentes que permitan mejorar el proceso que viven y generar condiciones para que en su práctica no reproduzcan esquemas aprendidos y orientados por el denominado modelo tradicional de enseñanza, vigente en las prácticas educativas, como bien lo corroboran autores como Zuleta (2010), Guerra (2008), Cerezo (2007), Flórez (2000), Bruner (1987), Rogers (1987).

Los propósitos: fundamentar las orientaciones que permitirán cambios en las licenciaturas de las Facultades de Educación, desde el análisis de caso de la Universidad Distrital; comprender a uno de sus principales actores de la universidad, los estudiantes, para analizar su papel en ella, pero también en su proceso de formación; contribuir a la formación docente desde el análisis de las prácticas asociadas a la formación.

Resumo

Este trabalho faz parte das reflexões geradas a partir do desenvolvimento da tese de doutorado do autor, intitulada: Representações sociais sobre a experiência formativa de estudantes de graduação da Faculdade de Educação. Caso: Universidade Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá Colômbia.

O interesse de pesquisa da presente proposta, a partir de uma abordagem qualitativa interpretativo, visa a investigação de representações sociais (RS) a seguir de experiência formativa em alunos da Faculdade de Educação que estão sendo treinados em diferentes disciplinas para a prática ensino. Para descrever e compreender essas representações permite uma abordagem para professores estudantes em treinamento, ea partir deste ponto de sugerir sobre o processo de melhorar a vida e criar condições para que, na prática, não se reproduzem esquemas orientados aprendidas e chamado modelo tradicional educação, práticas educacionais atuais, bem

como autores corroboram Zuleta (2010), War (2008), Cherry (2007), Florez (2000), Bruner (1987), Rogers (1987).

Propósitos: para basear as diretrizes que permitirão mudanças nos graus da Faculdade de Educação, a partir da análise, se o Distrito University; entender um dos principais atores dos estudantes universitários para discutir o seu papel nele, mas também no processo de formação; contribuir para a formação de professores a partir da análise das práticas relacionadas com a formação.

Introducción

Ejercer responsablemente la docencia, implica reflexionar sobre las variables o factores que se ponen en juego en su ejercicio, entre ellos, el estudiante. Sin embargo, el lugar que se le asigna en su proceso educativo varía según el modelo pedagógico que oriente la práctica docente y la institución educativa. Así se encuentran modelos en los que existe una relación vertical y distante con él (Modelo tradicional) hasta los que reconocen sus saberes y experiencias (Modelo constructivista).

Guerra (2008) anota que al igual que el docente, el estudiante es considerado uno de los agentes más relevantes del proceso de transformación social, como generador de cambios positivos o quien perpetúa el statu quo de la desigualdad, injusticia e insatisfacción en su entorno. Por tanto, para el sistema educativo, la misma institución educativa, los docentes y la sociedad en general, los estudiantes ocupan un papel relevante, ya sea porque se consideren el foco de atención de su hacer, o porque se constituyen en la población que se va a intervenir para que un país logre los niveles de desarrollo social, económico y educativo deseados en un momento histórico determinado, resultados éstos similares a los encontrados también en Colombia por Santana y Hernández (2013); Ortiz, García y Santana (2008).

Lo dicho da cuenta de un giro de la visión del estudiante tanto para el sistema educativo como para los docentes: se pasa de una concepción que lo considera objeto para suministrarle conocimientos que le permitan su adaptación, a su reconocimiento como sujeto activo en su proceso formativo, con una historia y unos saberes que se ponen en juego en la interacción social, en la relación docente-estudiante.

Como bien lo anotan Hernández y Herrera (2011) el estudiante es el centro y el punto de referencia de esta sociedad, y requiere ser tratado de manera particular, de manera que se favorezca su realización integral como persona en condiciones de aprendizaje y sujeto prometedor del bienestar humano.

Lo expuesto muestra la relevancia de escuchar las voces de los estudiantes, más aún si son docentes en formación, ya que su discurso pone de manifiesto su rol como sujeto estudiante y como sujeto docente en formación, lo que permite la comprensión de las prácticas formativas desde su experiencia pero a su vez, las prácticas de la formación inicial de los docentes.

Marco teórico

Representaciones sociales y educación

Como conocimiento del sentido común (Moscovici, 1984), las RS se construyen en las interacciones cotidianas y en los procesos comunicativos en los individuos; orientan el comportamiento, preparan al sujeto para la acción, justifican su comportamiento y lo hacen parte de un grupo, al brindar elementos que van configurando su identidad tanto individual como grupal. Por tanto, su indagación en el contexto educativo permite comprender los comportamientos de los diferentes actores educativos y su incidencia en las dinámicas institucionales, en los procesos educativos y en la formación de los sujetos involucrados (Cardoso, 2005: Jodelet, 2007; Alves Mazotti, 2008).

Representaciones sociales y Experiencia formativa

En el análisis sobre la relación ente RS y experiencia realizado por Jodelet (2005) se precisa, que si bien la experiencia es un estado fugitivo, tiene lugar en las relaciones sociales y permite un enriquecimiento o ampliación de la relación con el mundo, lo que implica una dimensión cognitiva que favorece una experimentación del mundo o sobre el mundo, contribuyendo a la construcción de la realidad, según las categorías definidas socialmente.

Los términos, precisa la autora, con los cuales vaya a ser formulada la experiencia, son retomados de las construcciones culturales y de los saberes comunes, dándole forma y contenido; igualmente al ser ella misma constituida por el sentido que el sujeto le da a los acontecimientos, situaciones, objetos y personas de su entorno próximo, la experiencia es socialmente construida, nivel éste en el que se encuentra la relación con las RS. La experiencia vivida afecta la subjetividad e identidad y se convierte en una vivencia significativa y formativa, por el sentido que tenga para el sujeto, logra modificarlo y transformarlo. (Contreras, 2013).

Metodología

La investigación se asume desde un paradigma cualitativo de corte interpretativo, centrado en develar los sentidos del obrar humano, de sus acciones (Marín ,2012) y analizar las experiencias relacionadas con historias biográficas y prácticas cotidianas o profesionales.(Flick,2009), mediante un diseño de caso y haciendo uso de los grupos de discusión, la entrevista a profundidad, la asociación de palabras, y los relatos de vida, se asume como expresa Abric (2001) un enfoque plurimetodológico en la indagación de las RS.

Resultados

La información recolectada se asume como un corpus textual, analizado a través de la técnica de análisis de contenido, ya que el interés de la investigación se centra en los contenidos expresados por los estudiantes y por las interpretaciones de sus respuestas, de tal manera que se pueda develar el sentido que ha tenido y tiene para ellos las experiencias vividas y consideradas formativas, durante su estancia en la universidad y en su proceso de formación como docentes.

Considerando los objetivos de la investigación, los resultados darán cuenta entre otros de: los contenidos y la estructura de las representaciones sociales del estudiante

sobre sus experiencias de formación, análisis de los sentidos y significados construidos por futuros docentes sobre su vida como estudiantes de pregrado; y el análisis de la configuración de la subjetividad del estudiante durante el proceso formativo.

Conclusiones

Dado que a la fecha de presentación de esta ponencia la investigación se ha centrado en el desarrollo del marco categorial, las conclusiones que se presentan son en este sentido.

En la educación en particular, se han descrito y analizado las RS que los estudiantes han construido del docente, de su trabajo o de la interacción con éste, investigaciones en las que es posible identificar la influencia de la cultura en su configuración, así como representaciones relacionadas con el conocimiento disciplinar y la interacción pedagógica.

Abordar la experiencia formativa en los estudiantes parecía en primera instancia un camino claro a seguir, obvio si se quiere, pero no resultó así: primero, porque el uso que se le da al término formación es múltiple y a la vez se emplea también como sinónimo, entre otros de educación; segundo, al hablarse de formación, no siempre se considera la experiencia, ya que retomarla implica situarse en una perspectiva que reconoce al sujeto; tercero, aproximarse a la experiencia, implica reconocer su papel formativo.

Desconocer la experiencia en los procesos de formación inicial, está relacionado con el cuestionamiento que se hace a las Facultades de Educación por estar orientadas al cumplimiento de exigencias del mercado, por lo cual son consideradas reproductoras de un sistema hegemónico de la educación centrado en la formación instrumental, lo que se constituye en un factor a considerar como relevante en la propuesta de tesis doctoral, que busca escuchar las voces de los estudiantes y desde este lugar, realizar sugerencias a las licenciaturas, que los reconozca en la construcción de los planes de estudio.

Referencias

Abric, J. (2001).*Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán. S.A.

Alves-Mazzotti, A.(2008). Representações sociais: aspectos teóricos e aplicações à educação. *Revista Múltiplas Leituras, 1*(1), *18-43.*

Angulo, F., y Blanco, N. (2009).*Teoría y Desarrollo del Currículo*. España: Aljibe.

Bruner, J. (1987). *La importancia de la Educación.* Barcelona: Paidós.

Cardoso, J. (2011) *Contenido y estructura de representaciones sociales sobre pedagogía y pedagogos en profesores de ciencias*. Tesis doctoral. Universidad de Burgos**.** España.

Cerezo, H. (2007*).* Corrientes pedagógicas contemporáneas*. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía, (*4), 12-23.

Contreras, J (2013). Pedagogías de la experiencia y la experiencia de la pedagogía. En: Arévalo, A., et al. (2013). *Investigar la experiencia educativa*. (241-271). Madrid: Morata.

Flick, U.(2009). *Qualidade na pesquisa qualitativa*. São Pablo: Artmed editora.

Flórez, R. (2000). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw Hill.

Guerra, Y. (2008). Enfoques pedagógicos y universidades públicas en Colombia. *Revista Educación y Desarrollo Social, II* (1), 64-70.

Hernández, C. y Herrera, M. (2011). *Trabajo docente y respeto a la dignidad en el contexto de la educación media venezolana*. Revista Educare *15 (3),* 3-26. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertad.

Jodelet, D. (2005). Experiência e representações sociais. Em: Stefano, M., Morais, A.(2005). *Experiência e representações sociais: questões teóricas e metodológicas. (*pp.23-58). Brasil: Casa do Psicólogo.

_____(2007). Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención. En: Rodríguez, T. (2007). *Representaciones sociales: teoria e investigación* (pp.191-2018).México: Universidad de Guadalajara.

Marin, J. (2012).*La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá: USTA.

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul

---------- (1984) *Psicología social.* Vol. 2., Barcelona: Paidós.

Ortiz, B., García, B., y Santana, C. (2008). *El trabajo Académico del profesor universitario*. Bogotá: UDFJC.

Roger, G. (1987). *Las ideas actuales en pedagogía.* México D.F.: Grijalbo

Santana, C. y Hernández, E. (2013). *El trabajo docente: la mirada de los estudiantes*. Bogotá: UDFJC.

Zuleta, E. (2010). *Educación y Democracia: Un campo de Batalla.* Bogotá: Fundación Estanislao Zuleta.