

## ***SIMPOSIUM IV. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES A TRAVÉS DE INICIATIVAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO***

*Cano Ramírez, Ana. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.*

### **Resumen del simposium**

A través del Simposio Inserción de la Educación para el Desarrollo (ED) en las universidades a través de iniciativas de Aprendizaje-Servicio (ApS) tiene como propósito evidenciar y visibilizar experiencias que se están impulsando y que permiten observar elementos de confluencia. En el mismo participan universidades extranjeras y españolas que permiten el intercambio de conocimiento sobre la temática que vertebra este espacio.

Una primera comunicación aportada por Ramírez, de la Universidad de Viña del Mar, Chile, Opazo, de la Universidad Autónoma de Madrid, España; y Aramburuzabala, de la Universidad Autóboma de Madrid, España, ofrece una investigación que permite conocer cómo está el estado de la cuestión de la producción científica sobre el ApS en Latinoamérica, donde esta metodología docente adquiere un importante protagonismo en sus universidades. La finalidad del trabajo es conocer el estado actual de la investigación de la región para visibilizar sus aportes y orientar los nuevos caminos a desarrollar en el campo del ApS

En la comunicación de Cano y Cabrera se presenta un trabajo exploratorio sobre la adquisición de aprendizajes del saber hacer que la ED de quinta generación se propone, constatándose que la experiencia de ApS, contribuye a este enfoque educativo. Este acercamiento se realiza tras la puesta en práctica de una experiencia piloto en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, que llevó a los estudiantes de ofrecerse a las organizaciones sociales del entorno para realizar un “servicio”, a la vez que este contexto se constituía en un escenario real en el que los estudiantes podían observar y aplicar nociones teóricas de su asignatura, afianzando sus “aprendizajes”.

Siguiendo con el trabajo de ApS de Gil y Martínez de la Universidad de San Jorge, se puede evidenciar elementos claves de la ED, como por ejemplo la búsqueda del protagonismo del alumnado de manera que, inserto y en contacto directo con la realidad, deben ser éstos los que analicen, reflexionen, dialoguen, colaboren y diagnostiquen la necesidad de la entidad destinataria de su “servicio”, para posteriormente proponer soluciones coherentes, que deben defender ante los agentes destinatarios, poniendo con ello en escena la aplicación útil y con sentido de los contenidos académicos que están “aprendiendo”.

López y Martínez ofrecen un proyecto de institucionalización del ApS en la Universidad de València. La clave que diferencia este trabajo a los demás es que esta iniciativa está inserta en el entramado institucional, impulsándolo responsables del gobierno de la misma. Es una iniciativa que la Universidad adopta desde un ejercicio de Responsabilidad Social Universitaria, y entendiendo que esta metodología contribuye a

una formación que vincula al compromiso ciudadano, lleva a los estudiantes a analizar la realidad social, a tomar partido, a comprometerse, a sensibilizarse y a buscando soluciones. Es de interés conocer cómo se define la estrategia y, en un futuro, su evolución para que, definitivamente el ApS.

En una cuarta comunicación se presenta una experiencia que involucra a dos universidades: Universidad de Pablo Olavide y la Universidad Autónoma de Barcelona inspirados en la red UCLinks de la Universidad de California. Factores comunes de esta experiencia que en-redan al ApS y a la ED son el trabajo colaborativo, el debate, la acción colectiva y construcción de significados compartidos, el impacto emocional de la experiencia que contribuye a cambios personales, etc. Todo ello en íntima relación con la toma de conciencia del estudiante sobre lo que le ocurre, lo que le afecta y la transformación personal que experimenta, lo que en ED se conoce como aprendizaje consciente.

## **APRENDIZAJE SERVICIO EN LATINOAMÉRICA: UN META-ANÁLISIS A PARTIR DE WEB OF SCIENCE Y SCOPUS**

*Ramírez, Chenda. Universidad de Viña del Mar, Chile; Opazo, Héctor. Universidad Autónoma de Madrid, España; Aramburuzabala, Pilar. Universidad Autóboma de Madrid, España.*

### **Resumen**

La investigación científica del aprendizaje-servicio ha consolidado una poderosa línea de trabajo que extiende su práctica en las aulas universitarias a través de las acciones de servicio solidario asociadas al currículum desarrolladas en las comunidades por estudiantes, profesores y socios comunitarios. Aunque la investigación internacional evidencia una importante cantidad de contenidos centrados en experiencias provenientes de los Estados Unidos de Norteamérica, existe la necesidad de conocer la presencia de la investigación Latinoamericana en las bases de datos de prestigio internacional (Web of Science y Scopus).

El propósito de este estudio es conocer la producción científica latinoamericana en las bases de Web of Science y Scopus. Para ello, se realiza un meta-análisis de diversos documentos con el apoyo de Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS), con las técnicas Computer Mediated Discourse Analysis (CMDA) y la Teoría Fundamentada como estrategia de análisis cualitativo. Los resultados obtenidos permiten establecer un punto de partida que permita conocer el estado actual de la investigación de la región para visibilizar sus aportes y orientar los nuevos caminos a desarrollar en el campo del ApS.

### **Introducción**

Fuera de las fronteras de los EE.UU. se desarrollan múltiples programas de ApS, que se derivan del modelo americano y/o con una acompañamiento de alguna universidad