

# **INFLUENCIA DEL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y EL NIVEL DE ANSIEDAD SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Mercado Val, Elvira. Universidad de Burgos; Rubio Rubio, Laura. Universidad de Burgos; Martín Palacio, Eugenia. Universidad Complutense de Madrid; Ordoñez Cambor, Nuria. Psicóloga Clínica; González Bernal, Jerónimo. Universidad de Burgos*

## **Resumen**

El objetivo de este estudio era analizar el impacto del autoconcepto académico de los estudiantes sobre su rendimiento académico y también evaluar la influencia del nivel de ansiedad ante un examen y del autoconcepto sobre el rendimiento en la prueba de evaluación. Para ello se empleó una muestra de 63 estudiantes de tercer curso del Grado en Magisterio de Primaria. Los estudiantes cumplimentaron un cuestionario para evaluar su autoconcepto académico y otro para evaluar el nivel de ansiedad estado antes de la prueba final de evaluación. Los resultados muestran una correlación negativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento en la prueba final que además explica un 12'7% de la varianza de la puntuación en la prueba. El autoconcepto académico correlacionaba de manera positiva con las puntuaciones obtenidas por los alumnos en la evaluación continua pero no con la calificación en la prueba final. Asimismo el autoconcepto explicaba un 11'4% de la variabilidad en el rendimiento en la prueba final. Por lo tanto el nivel de ansiedad ante la prueba es un factor que dificulta el desempeño de los alumnos mientras que un autoconcepto académico elevado se relaciona con mejores calificaciones de los alumnos.

## **Resumo**

O objetivo deste estudo para analisar o impacto da auto-conceito académico dos estudantes sobre o seu desempenho académico e também avaliar a influência do nível de ansiedade antes de um exame e auto-conceito em teste de avaliação de desempenho. Para isso, foi utilizada uma amostra de 63 alunos do terceiro ano da Licenciatura em Ensino Fundamental. Os alunos responderam a um questionário para avaliar o seu auto-conceito académico e outro para avaliar o nível de estado de ansiedade antes do teste de avaliação final. Os resultados mostram uma correlação negativa entre o nível de ansiedade e desempenho no teste final, que também explica 12,7% da variação nos resultados dos testes. A auto académica correlacionada positivamente com os escores obtidos pelos alunos na avaliação contínua, mas não a pontuação no teste final. Auto-conceito também explicou um 11'4% da variabilidade no desempenho no teste final. Portanto, o nível de ansiedade do teste é um fator que dificulta o desempenho dos alunos enquanto a alta auto-conceito académico está relacionada com melhores notas de estudantes.

## ***Introducción***

Dentro de los contextos educativos existe un interés permanente por comprender los factores cognitivos y comportamentales que favorecen o dificultan el desempeño del estudiante en sus labores académicas y cómo éste se relaciona con su desarrollo integral (Contreras et al., 2005). Entre los factores propuestos se encontrarían: estado de ansiedad del alumnado ante las pruebas de evaluación, autoconcepto de los estudiantes, aunque existe poca investigación al respecto (García-Fenández, Martínez-Monteagudo, e Inglés, 2013).

## ***Marco teórico***

El rendimiento académico se podría explicar en función de la interacción entre la ansiedad del sujeto y la naturaleza/dificultad de la tarea (Gairin, 1990). Asimismo, cuando se presenta una ansiedad intensa en las evaluaciones, se convierte en un problema que puede aumentar el riesgo de tener bajo rendimiento y fracaso en algunos estudiantes.

Esta disminución en el rendimiento académico tiene consecuencias negativas en: calificaciones, autoestima y futuro desarrollo personal de los estudiantes; con el consecuente deterioro de su conducta y relaciones interpersonales, especialmente dentro del contexto educativo (Jadue, 2001).

A pesar de ello, existen algunos factores que se relacionan positivamente con el rendimiento académico y que podrían mitigar el impacto del estado de ansiedad sobre las calificaciones. Si se considera el valor que el autoconcepto tiene sobre la percepción del alumno de su rendimiento académico, uno de estos factores podría considerarse el autoconcepto académico. El autoconcepto puede entenderse como la forma en que cada persona se valora y se evalúa. Existen dos elementos importantes que lo constituyen: la confianza y seguridad que las personas tienen en sí mismas. Es posible pensar que el éxito escolar consiste en el equilibrio entre el éxito académico, el social y el personal. La opinión que tengan los estudiantes de su competencia, es fundamental para obtener un buen rendimiento académico (Urquijo, 2002).

Por ello el objetivo de este estudio fue, por un lado, analizar la influencia del autoconcepto académico sobre el rendimiento académico de los alumnos (en la evaluación continua y en la prueba final de evaluación) y, por otro lado, evaluar el impacto conjunto del nivel de ansiedad estado y el autoconcepto académico sobre rendimiento en el examen de evaluación de una asignatura.

## ***Metodología***

### ***Participantes***

La muestra estaba compuesta por 63 personas, 23,8% fueron hombres, y 76,2% mujeres. Todos los participantes eran estudiantes de la asignatura de Fundamentos Psicológicos de la Conducta, optativa en el tercer curso del Grado en Maestro de Educación Primaria de la Universidad de Burgos.

### ***Instrumentos***

*Autoconcepto académico.* Subescala extraída de la escala multidimensional de autoconcepto (AF-5; García, Musitu, y Veiga, 2006). Esta subescala evalúa la percepción de la calidad de desempeño del rol como estudiante mediante seis ítems de tipo Likert con cinco opciones de respuesta (1 = nunca, 5 = siempre). El análisis de las propiedades psicométricas muestra valores adecuados de fiabilidad y validez (García, Musitu, y Veiga, 2006). En esta investigación el valor alfa de Cronbach fue de .79.

*Ansiedad estado.* Es una de las subescalas del Inventario de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI; Spielberger, Gorsuch, y Lushene, 1982), adaptada al castellano por TEA, que evalúa el nivel de ansiedad en el momento actual. Consta de 20 ítems de tipo Likert con cuatro opciones de respuesta (0 = nada, 3 = mucho), 10 formulados en positivo y 10 en negativo, oscilando las puntuaciones entre 0 y 60 puntos. Estudios realizados muestran valores adecuados de fiabilidad y validez del instrumento (Guillén-Riquelme y Buela-Casal, 2011), que en este estudio obtuvo un valor alfa de .83.

*Rendimiento académico.* Se emplearon dos medidas de rendimiento académico. Por un lado, las calificaciones obtenidas en la prueba de evaluación de la asignatura: un examen tipo test con tres opciones de respuesta y 25 preguntas. En segundo lugar, se evaluó el rendimiento académico mediante las notas obtenidas durante el proceso de evaluación continua.

#### Procedimiento

Antes de la realización del examen de la asignatura se informó a los alumnos de la realización de esta investigación y se les pidió su colaboración. Se aplicaron de manera colectiva en el aula de examen tanto la subescala de autoconcepto académico del AF-5 como la subescala de ansiedad estado del STAI. Una vez cumplimentados los cuestionarios se realizó la prueba de evaluación de los contenidos impartidos en la asignatura.

#### Análisis de datos

Se realizaron análisis descriptivos de las variables empleadas en la investigación y se analizaron las diferencias por género mediante t de Student. Posteriormente se realizaron correlaciones con las medidas de autoconcepto académico, ansiedad estado y las notas obtenidas por los estudiantes tanto en la evaluación continua como en la prueba final de evaluación de los contenidos. Los análisis se realizaron mediante SPSS v.20 (Verma, 2013).

Para analizar el impacto del nivel de ansiedad en el momento del examen y del autoconcepto académico sobre la nota obtenida en la prueba se realizó un análisis de regresión múltiple por pasos.

### **Resultados**

#### Análisis descriptivos de las variables

Los resultados muestran que los alumnos evaluados obtuvieron mejores calificaciones durante la evaluación continua que en la prueba final de evaluación. Su nivel de autoconcepto académico no es muy elevado, pero está por encima del valor medio; y respecto a su nivel de ansiedad estado es cercano a la media. No se han observado

diferencias por género en ninguna de las variables. La Tabla 1 resume los valores obtenidos en la muestra general y por género.

Tabla 20. Análisis descriptivo de los resultados académicos, autoconcepto académico y ansiedad estado por género

	Total M (DT)	Hombres M (DT)	Mujeres M (DT)	Diferencia
Rendimiento evaluación continua	7,49 (1,86)	7,01 (0,52)	7,64 (0,26)	p = ,256
Rendimiento prueba final	6,05 (1,62)	5,38 (0,55)	6,41 (0,30)	p = ,074
Autoconcepto académico	20,60 (2,78)	20,27 (0,71)	20,78 (0,45)	p = ,351
Ansiedad estado	26,97 (9,48)	25,18 (2,45)	28,62 (1,65)	p = ,214

#### Relación entre autoconcepto académico, ansiedad estado y rendimiento académico

La Tabla 2 muestra los análisis de correlación entre las variables. Se observa una correlación positiva entre la nota obtenida en el proceso de evaluación continua y el autoconcepto académico. Sin embargo, no existe correlación del autoconcepto con la nota obtenida en la prueba final de evaluación. Por otro lado, el nivel de ansiedad estado correlaciona negativamente con la nota obtenida en el examen final de la asignatura.

Tabla 2. Correlaciones entre las variables autoconcepto académico, ansiedad estado y rendimiento académico

	Evaluación continua	Prueba final	Autoconcepto académico	Ansiedad estado
Evaluación continua	1			
Prueba final	,405**	1		
Autoconcepto académico	,400**	,222	1	
Ansiedad estado	-,157	-,334*	-,007	1

\* p < ,05; \*\* p < ,01

#### Impacto del autoconcepto académico y nivel de ansiedad sobre la prueba final de evaluación

El análisis de regresión múltiple por pasos mostró que la puntuación en ansiedad estado era un predictor significativo de las puntuaciones obtenidas en el examen, explicando un 12,7% de la varianza en las puntuaciones en la prueba. El autoconcepto académico también fue un buen predictor del rendimiento académico y explicaba un 11,4% adicional en la varianza en las puntuaciones (ver Tabla 3).

Tabla 3. Resultados de la regresión múltiple por pasos sobre el rendimiento académico en la prueba final

Paso	Variable	B	$\beta$	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> Corregida	Cambio R <sup>2</sup>
1	Ansiedad estado	-,071	-,357*	,357	,127	,106	,127*
2	Autoconcepto académico	,244	,338*	,492	,242	,204	,114*

\*  $p < ,05$

### Conclusiones

Se ha observado que existe una correlación positiva entre el autoconcepto académico y las calificaciones obtenidas durante el proceso de evaluación continua, es decir, el alumnado que valora más positivamente su rol como estudiante obtiene mejores notas en esta evaluación. Sin embargo, el autoconcepto académico no correlacionó significativamente con el rendimiento en la prueba final de la asignatura.

El nivel de ansiedad en el momento de realizar el examen correlacionó de manera negativa y significativa con la nota obtenida en esa prueba; por lo tanto, la ansiedad experimentada durante la prueba ejercía un efecto negativo en el alumno, que además explicaba un 12,7% de la variabilidad en la calificación obtenida. A pesar de que el autoconcepto académico no correlacionaba de manera significativa con esta prueba final, el análisis de regresión realizado mostraba que explicaba un 11,4% de la variabilidad en el rendimiento en esa prueba.

### Referencias

- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194.
- Gairin, J. (1990). *Las actitudes en educación: un estudio sobre la educación matemática*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- García, J. F., Musitu, G., y Veiga, F. (2006). Autoconcepto en adultos de España y Portugal. *Psicothema*, 18(3), 551-556.
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C., e Inglés, C. (2013). ¿Cómo se relaciona la ansiedad escolar con el rendimiento académico? *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 4(1), 63-76.
- Guillén-Riquelme, A., y Buela-Casal, G. (2011). Actualización psicométrica y funcionamiento diferencial de los ítems en el State-Trait-Anxiety-Inventory (STAI). *Psicothema*, 23(3), 510-515.
- Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*, 27, 111-118.

- Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L., y Lushene, R. (1982). *Manual del Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI)*. Madrid, España: TEA Ediciones.
- Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7(2), 211-218.
- Verma, J. P. (2013). *Data analysis in management with SPSS software*. London: Springer.