

ENFERMAGEM E PSICOLOGIA: MULTIDISCIPLINARIEDADE NA BUSCA DO CONHECIMENTO

Schliemann, Laura, Ana; Lanza, Leni Boghosian; Pontificia Universidade Católica de São Paulo

Resumen

Introducción: Los cambios en el sistema de salud brasileño crearon nuevas condiciones para el aprendizaje de los estudiantes de enfermería. El trabajo interdisciplinario se ha construido en los últimos años a través de asociaciones y de formación llevado a cabo juntos. El curso de Enfermería de la PUC / SP tiene como método de aprendizaje Cuestionamiento y busca ofrecer condiciones estudiantes la visión integral del ser humano. Se anima a los profesores a desarrollar disciplinas multidisciplinares y fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es presentar la construcción de electivos dinámica de grupo en Enfermería que fue hecho por profesional de enfermería y psicología.

Metodología: La elección se hizo en el enfoque problema de Paulo Freire y trató de abordar las técnicas y teorías que subyacen en las prácticas de enfermería en educación para la salud.

Resultados: Los participantes fueron 13 estudiantes de la electiva. Los temas tratados fueron: ciclo de vida; comunicación para la salud; técnicas de formación en grupo a través de conferencias, trabajos en grupo, documentales Display; Roll-juego; Entrevistas y supervisión, escritos y sistematización oral. Los participantes evaluaron la electiva positivamente y todos lograron 5 en las actividades propuestas por lo tanto, siendo aprobados.

Conclusiones: Al final de la elección, se observó que este tipo de actividad multidisciplinaria ofrece una visión integrada de los seres humanos y las diversas partes de la paciente se trabajó con los estudiantes. Ya los estudiantes evaluaron el electiva como facilitador para la realización de la salud en las actividades de grupo.

Resumo

Introdução: As mudanças no sistema de saúde brasileiro criaram novas condições de aprendizagem para os alunos de enfermagem. O trabalho interdisciplinar tem sido construído nos últimos anos através de parcerias e treinamentos realizados em conjunto. O curso de Enfermagem da PUC/SP tem como seu método de aprendizado a Problematização e busca oferecer aos alunos condições de visão integral do ser humano. Os docentes são incentivados a desenvolver disciplinas multidisciplinares e que favoreçam uma aprendizagem ativa por parte do aluno.

Objetivos: O objetivo desse trabalho é apresentar a construção da eletiva Dinâmicas de Grupo em Enfermagem que foi feita por profissionais da enfermagem e da psicologia.

Metodologia: A eletiva foi confeccionada na abordagem problematizadora de Paulo Freire e buscou abordar técnicas e teorias que fundamentaram práticas de enfermagem em educação em saúde.

Resultados: Participaram 13 alunos da eletiva. Os temas trabalhados foram: ciclo vital; comunicação em saúde; técnicas de formação de grupo através de Aulas expositivas, Trabalho em grupos, Exibição de documentários; Roll-playing; Entrevistas e supervisão, Sistematizações escritas e orais. Os participantes avaliaram a eletiva de forma positiva e todos conseguiram S nas atividades propostas, sendo, portanto, aprovados.

Conclusões: Ao final da eletiva observou-se que esse tipo de atividade multidisciplinar proporciona uma visão integrada do ser humano e diversos pontos do paciente foram trabalhados junto aos alunos. Já os alunos avaliaram a eletiva como capacitadora para a realização de atividades de grupo em saúde.

Introducción

As mudanças no sistema de saúde brasileiro criaram novas condições de aprendizagem para os alunos de enfermagem. O trabalho interdisciplinar tem sido construído nos últimos anos através de parcerias e treinamentos realizados em conjunto. A PUC/SP garante aos seus docentes a possibilidade de trabalhar sobre a tríade ensino-pesquisa-extensão e por isso projetos conjuntos são incentivados. O curso de Enfermagem acontece desde 1950. Fundamentado pelo método da problematização tem como objetivos: oferecer ensino individualizado buscando construir um pensamento crítico, autônomo e reflexivo para o futuro profissional lidar com os problemas encontrados na prática profissional; valorização dos aspectos interdisciplinar baseado nos princípios propostos pelos Ministério da Saúde; busca desenvolver capacidades e competências profissionais centradas nos valores humanísticos e éticos. As disciplinas eletivas são oferecidas semestralmente no curso de Enfermagem e variam de acordo com as necessidades da turma e a atualização ao currículo e, muitas vezes são nessas disciplinas que conhecimentos não específicos, mas complementares ao funcionamento humano podem ser trabalhos. A contribuição da Psicologia em um curso de Enfermagem se dá de várias formas e entre elas pode trabalhar com o aluno na compreensão da dinâmica psíquica; nas fases do desenvolvimento humano e o comportamento; nas diversas concepções teóricas que fundamentam atendimentos e trabalhos educativos em grupo nas diversas formas de atenção à saúde. O objetivo desse trabalho é apresentar a construção da eletiva *Dinâmicas de Grupo em Enfermagem* que foi feita por profissionais da enfermagem e da psicologia.

Marco teórico

O trabalho está alicerçado nas teorias da aprendizagem do adulto como apontadas por Paulo Freire. A problematização é uma forma de metodologia ativa de aprendizagem favorece ao aluno a possibilidade de identificar e problematizar as condições gerais e amplas de uma situação. Aprender a aprender é o valor maior desse tipo de metodologia. O professor é um facilitador do processo de aprendizagem e deve oferecer condições para a reflexão crítica do aluno, sendo este o grande protagonista da sua aprendizagem.

Metodología

O trabalho foi construído em várias etapas e de forma coletiva pelas docentes do módulo 1 do curso, a saber, *Produção Social da Saúde*.

Para confecção do módulo foram feitas reuniões de trabalho com o intuito de discutir a temática da eletiva; quais os tópicos básicos que um profissional da enfermagem precisa dominar; quais as habilidades de grupo são fundamentais para o aluno tornar-se capacitado para a elaboração, execução e avaliação de uma dinâmica de grupo. Depois dessas reflexões foi desenvolvido o ementário, método e avaliação. Forma discutidas as atividades práticas a serem realizadas, ou seja, locais de visita e observação técnica como forma complementar as atividades pedagógicas propostas.

Resultados

O resultado dos encontros foi a disciplina eletiva Dinâmicas de Grupo em Enfermagem. Essa disciplina aconteceu no Curso: Enfermagem; Eixo Norteador: Processo de cuidar do ser humano hospitalizado nos diferentes ciclos de vida; Módulo de Estudos Eletivos: Dinâmicas de Grupo; Departamento: Psicologia do Desenvolvimento; Ano Letivo: 1º Ano - 2º Semestre; Carga Horária: 34 horas. A ementa do curso ficou: Pensar sobre a organização das pessoas em grupo, principalmente sobre a noção de saúde e doença. Favorecer a discussão e a reflexão sobre as condições de comunicação e trabalho de grupo nas diversas etapas da vida. Essa eletiva busca incrementar a discussão sobre a prática de intervenções de grupo, além de instrumentalizar o profissional de saúde a conviver e favorecer o enfrentamento da vivência com a coletividade.

Já o Objetivo ficou: 1) Compreender a noção grupo; 2) Compreender a formação e desenvolvimento de grupo; 3) Discutir o trabalho educativo e as dinâmicas de grupo; 4) Discutir o papel do enfermeiro nesse processo de intervenção grupal e 5) Discutir estratégias de intervenção grupal.

O Conteúdo trabalhado foi o trabalho em grupo na área da saúde se apresenta como uma possibilidade que pode tornar viável o atendimento das pessoas, no sistema público de saúde ou no sistema particular. O enfermeiro é um profissional que tem atuado sobre as questões da prevenção e promoção da saúde e precisa ser capacitado e treinado para desenvolver esse aspecto da sua vida profissional. Nesse espaço de trabalho é preciso aprender sobre: formação, desenvolvimento e técnicas de atuação no grupo, além de desenvolver os temas da saúde sobre esse olhar.

A Metodologia foi trabalhada através de: Aulas expositivas, Trabalho em grupos, Exibição de documentários; Roll-playing; Entrevistas e supervisão, Sistematizações escritas e orais

Os Critérios de Avaliação foram: os alunos serão avaliados como S (satisfatório) ou I (insatisfatório): depois das seguintes atividades: 1) Uma avaliação individual; 2) Entrega dos trabalhos em dupla; 3) Participação nas atividades práticas e em sala de aula, resultando uma média de participação. O aluno foi considerado aprovado no módulo eletivo (S- satisfatório), se conseguir S em todas as atividades.

Todos os alunos que participaram da eletiva foram aprovados e a avaliaram de forma positiva, ou seja, pontuaram que houve um aumento de informação sobre as condições da dinâmica de grupo; apropriação das técnicas para realização de uma dinâmica de grupo educativo e formativo em ambientes de assistência primária e secundária em saúde; a atividade favoreceu uma melhor percepção sobre a dinâmica interna das pessoas. Já as docentes avaliam que a atividade favoreceu o dialogo interdisciplinar entre duas disciplinas que tem olhares diferentes sobre o ser humano e que no decorrer da disciplina se tornaram parceiros e complementares na busca da integralidade do ser humano.

Conclusiones

A experiência de uma construção pedagógica coletiva entre disciplinas diferentes não é uma prática nova na história da educação brasileira, mas a realização das mesmas confirma a necessidade dessa prática para que a atenção da saúde seja cada vez mais integral e o paciente possa receber cuidados em qualquer momento da sua condição. Para os docentes a experiência dessa construção coletiva favorece a sua compreensão do aluno, amplia olhares sobre o conteúdo trabalhado pelo colega, o trabalho torna-se motivador e criativo para os que constroem. As docentes ao final da eletiva concluem que é importante para o curso a manutenção desse tipo de atividade e continuam investindo na multidisciplinariedade.

Referencias

- Afonso, M.L.M. (2003). *Oficinas em dinâmicas de grupo na área da saúde*. São Paulo: Casa do psicólogo.
- Freire, P. (1987). *Pedagogia do oprimido (17. Ed)*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Freire, P. (2001). *Pedagogia dos sonhos possíveis*. São Paulo:UNESP.
- Freire P. (2006). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educative (33 ed)*. São Paulo: Paz e Terra.
- Fritzen, S.J. (2005) *Exercícios práticos de dinâmica de grupo, Vol 1 (32 ed)*. São Paulo: Vozes.
- PAES, M..J. (1999). *A comunicação tem remédio*. São Paulo: Gente.