

EDUCAR PARA TRANSFORMAR, UN RETO COMPARTIDO

Buenaventura Rubio, Maria Antonia. Universitat de Barcelona.

Resumen

En esta comunicación se presenta la experiencia de Els somriures dels casals un proyecto transversal ofrecido por la Oficina de APS de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona en colaboración con la asociación Katxima per al desenvolupament comunitari.

Este proyecto de aprendizaje servicio en el ámbito de la cooperación al desarrollo combina las actividades prácticas del espacio clase con actividades que se realizan fuera del campus universitario. En la metodología utilizada entra en juego, por un lado la investigación ligada a la docencia y por otro la evaluación-reflexión para realizar un diagnóstico y una intervención comunitaria. Se abrazan distintos ámbitos: la sensibilización, el diseño y la implementación del proyecto, donde la comunidad se convierte en educadora y el aprendizaje del estudiante se produce a través de la experiencia y la aplicación de contenidos curriculares del trabajo social y de educación para el desarrollo.

Las principales conclusiones son el crecimiento personal y profesional de los estudiantes que participan en este tipo de metodologías favoreciendo la adquisición de competencias profesionales, la mejora de la comunidad cuando se combina investigación e intervención y la mejora de la excelencia educativa en la educación superior acercando Universidad y sociedad.

Introducción

Los cambios producidos en la era de la globalización presentan retos y oportunidades educativas y sociales que para la educación superior pueden verse traducidos en la inclusión de metodologías innovadoras adecuadas a las exigencias de una Universidad más cercana a la sociedad favoreciendo la responsabilidad social universitaria.

Els somriures dels casals es una experiencia que contribuye a la adquisición de competencias profesionales y personales de los estudiantes en proyectos de intervención comunitaria en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Previamente a la acción se realiza una investigación cualitativa con ciertos niveles de participación para promover un proceso de desarrollo comunitario. La unión del conocimiento y la participación de los distintos actores protagonistas de la acción favorece la toma de conciencia de la situación y estimula su implicación en el proceso de mejora de esta (Puig, Batlle, Bosch, Palos, 2006).

Durante el transcurso del proyecto compartimos actividades prácticas en el espacio de clase con las actividades en territorio. En la lógica del aprendizaje se forma a los estudiantes en conceptos básicos de cooperación, educación para el desarrollo e intervención comunitaria. En la lógica del servicio los estudiantes construyen

conjuntamente con la asociación la intervención que se lleva a cabo en las escuelas rurales del sud este de Marruecos en pleno desierto del Sahara.

Marco teórico

La inclusión de metodologías innovadoras en la educación superior adecuadas a las exigencias de una Universidad más cercana a la sociedad favorecen la responsabilidad social universitaria configurando su misión: gestión interna, docencia, investigación, innovación, emprendimiento y responsabilidad social (Puig, 2012:92). El aprendizaje servicio (APS) es una metodología innovadora que permite alcanzar la excelencia educativa orientada al desarrollo humano y social, en el que se combinan procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado. Los participantes se forman trabajando sobre las necesidades reales de su entorno con el objetivo de mejorarlo, partiendo de elementos conocidos: el servicio voluntario a la comunidad, la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Del vinculo entre el servicio y el aprendizaje en una sola actividad educativa bien articulada y coherente (Puig, 2009), cuando se trata de Educación para el Desarrollo (EpD) el resultado es un proceso educativo que propicia la consciencia de una ciudadanía crítica global vinculando la participación, la justicia y la solidaridad como herramientas para una transformación social (Vilà, 2015). La metodología APS aporta a la EpD la posibilidad de ofrecer de una forma más autentica un servicio a la comunidad fomentando la aparición de una sociedad más solidaria (Centro Promotor de APS, 2015).

Otro aspecto relevante cuando se trata de proyectos de cooperación al desarrollo es la inmersión en el territorio, la investigación – acción – participativa (IAP) será la herramienta que nos proporciona la entrada a la comunidad para realizar una acción social comunitaria que pretende abordar la transformación de situaciones colectivas mediante la organización y la acción asociativa, con la pretensión de constituir y mantener un grupo o intergrupo entorno a la elaboración y ejecución de un proyecto de desarrollo social (Barbero y Cortés, 2005). En este marco el docente se convierte en un investigador de la acción educativa que ofrece la posibilidad de identificar las estrategias de acción implementadas en los programas que más tarde serán observados y analizados para reflexionar y proponer el cambio deseado (Latorre, 2003).

Metodología

La metodología utilizada pretende que los estudiantes establezcan relación con entidades sociales para el desarrollo del diseño e intervención de proyectos comunitarios, donde el aprendizaje sea mutuo y beneficioso para ambos. Para ello los estudiantes participan de la organización comunitaria: la concienciación, organización y movilización desde la perspectiva no lineal del “aprender haciendo” en el que cada momento del proceso se retroalimenta y se produce aprendizaje (Ander Egg 1992) participando en todas las etapas del proyecto: elaboración del proyecto en el espacio

clase; implementación del proyecto en el poblado *amazigh*⁸ y evaluación – reflexión del proyecto (Puig, Martí y Batlle 2009).

Objetivos

El objetivo principal es favorecer que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo de los contenidos curriculares en contacto directo con la realidad, al servicio de las entidades y de los usuarios de estas para ofrecer un servicio a la sociedad de sensibilización, investigación e intervención, a la vez que se adquieren competencias personales y profesionales.

Resultados

Diseño del proyecto

En esta etapa asentamos las bases de la intervención comunitaria, se divide en tres fases: formación, diseño del proyecto y captación de fondos.

En la **primera fase** los estudiantes reciben una aproximación teórica relativa a las técnicas y estrategias empleadas en los ámbitos de cooperación internacional y educación al desarrollo aplicadas al contexto de intervención. Se realiza un estudio de necesidades y un **diagnóstico participativo** con la metodología de la **IAP** como estrategia para ayudar a que los actores protagonistas de la acción puedan definir sus necesidades generando un proceso de intercambio y construcción colectiva del conocimiento traducido en una mayor calidad de vida que, a su vez, ayuda a generar un proceso en el que los participantes se transforman colectivamente (Villasante, 2002).

La **segunda fase** se divide en tres etapas: la primera, consiste en la elaboración y definición de los objetivos; la segunda, se define el eje temático que cada año varía en función del grupo de voluntarios; y la tercera consiste en la elaboración de las actividades lúdicas que se llevarán a cabo en el casal.

La **tercera fase** es la de captación de fondos, el objetivo es realizar actividades de difusión, recaudar material y recursos necesarios para la implementación del proyecto.

Sesiones	Meses	Objetivo
1 – 5	Noviembre – Febrero	Conocer los conceptos generales sobre la cooperación y la educación para el desarrollo
6 – 13	Febrero – Junio	Elaboración del proyecto y captación de fondos

La implementación del proyecto

Desarrollado en el mes de agosto, tiene como propósito ofrecer un espacio de educación no formal a los más de 100 niños y niñas de la comunidad *amazigh*. El objetivo es que puedan aprender y experimentar nuevas formas de relacionarse y

⁸ Nombre con el que se denominan los pobladores originales del norte de África y sus descendientes (Segura i Mas, 2015)

expresarse, al tiempo que se generan vínculos con los voluntarios mediante actividades organizadas que plantean situaciones lúdicas adaptadas a sus características.

Para facilitar el desarrollo del proyecto se crean subgrupos que permiten trabajar de forma coordinada. Cada una de las reuniones de grupo son motivo para la sistematización y **reflexión** del propio proceso (Nathan, 2002), por ello es, que en este período de autoreflexión de la experiencia se genera la adquisición de aprendizajes significativos (De Vicente, Freixa, Renom, 2012).

Conclusiones

Mencionaremos tres aspectos que aparecen como relevantes en la combinación de distintas metodologías que favorecen el aprendizaje y el servicio a la comunidad.

Primeramente, los alumnos que participan en un proyecto de acción social comunitaria con la metodología APS obtienen una experiencia que constituye un aprendizaje significativo en dos dimensiones: el aprendizaje técnico en planificación y diseño de una intervención viable bajo la supervisión de un profesional, y la adquisición de un aprendizaje personal a través de los conocimientos surgidos a raíz de la inmersión en una comunidad y cultura distinta a la suya, hecho que favorece el compromiso y la construcción de una ciudadanía global crítica. Añadimos una tercera dimensión: la oportunidad de que anteriores voluntarios se hagan cargo de transmitir los aprendizajes y experiencias a los nuevos voluntarios, pasando a formar parte del equipo de intervención.

En segundo lugar, esta metodología permite contribuir a la involucración de voluntarios, jóvenes y familias en el desarrollo comunitario para una transformación social mediante su participación en clave de justicia y solidaridad (Vilà, 2015). En el proyecto de EpD se empieza a visualizar la consecución de uno de los objetivos de la asociación respecto a la participación de voluntarios autóctonos en la dinámica del casal en el propósito de una educación en valores de los voluntarios fomentando el respeto, la convivencia, la responsabilidad y el trabajo en equipo con la comunidad.

Y en tercer lugar, la innovación docente se ve reforzada por el rol de un docente práctico reflexivo (Schön, 1998), que contribuye a una enseñanza de calidad en el proceso de acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes y en la mejora de sus competencias personales y profesionales.

Finalmente, la unión entre investigación, sensibilización e intervención comunitaria en un solo proyecto bien articulado y coherente facilita la adquisición de aprendizajes prácticos, reales y significativos permitiendo la intervención social. La participación ciudadana, el compromiso social y la ciudadanía crítica tienen como objeto el desarrollo humano y social, lo que permite, además, la posibilidad de dar respuesta a las necesidades educativas de la educación superior respecto a la responsabilidad social universitaria en beneficio de una transformación social y educativa.

Referencias

- Adan P., Amorós N., Barroso C., Belmonte M., Cano C., Costa A., Expósito R., Ferrer M., Gaitán M., García B., García N., Gibert N., Granero C., González D., López J., López S., Martínez E., Moll M., Ortega C., Torres C., Pérez C. (2015) (Trabajo inédito). *Memòria del Casal d'estiu 2015*. Universitat de Barcelona. Facultat d'Educació.
- Ander Egg, E. (1992). *Introducción al Trabajo Social*, Madrid: Siglo XXI.
- Barbero, M. Cortès, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Barcelona: Alianza editorial.
- Centre Promotor APS (2015). *Aprentatge servei i Educació pel desenvolupament*. Consultado, <http://www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/Guia%20educacio%20pel%20desenvolupament%20REVISADA.pdf>
- De Vicente, I., Freixa, M., Renom, M.A. (2012). Camí per la millora de la qualitat de les pràctiques. A: *Formació i compromís, bases pel creixement professional*. N.196 p. 107-118. Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya.
- Nathan, J. (2002). *The advanced practitioner: beyond reflexive practice*. *Journal of Practice Teaching*, p. 59-84.
- Latorre, A. (2003). *La investigación – acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó
- Puig, J.M.; Marta, X. y Batlle, R. (2009). *Metodología APS: Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje servicio*. Disponible en: <http://www.slideshare.net/batlle/metodologia-aps-cma-iniciar-un-proyecto-de-aprendizajeservicio> (consulta: Abril, 10, 2010).
- Puig J., Batlle R., Bosch C., Palos J. (2006). *Aprentatge servei: educar per la ciutadania*. Barcelona: Octaedro.
- Puig, Josep M^a (coord.) (2012) *Compromís civic i aprenentatge a la universitat. Experiències i institucionalització de l'aprenentatge servei*. Barcelona: Graó
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona, Paidós.
- Segura i Mas, A. (2015). *La cuestión Amazigh*. Disponible en: <http://www.solidaritat.ub.edu/observatori/esp/general/temas/amazigh.htm> (consulta: Enero 5, 2016)
- Vilà, R. (dir.)(2015). *Informe l'Educació per al desenvolupament a la universitat. Impulsant l'educació crítica i compromesa als estudis de grau*. Fundació Autònoma Solidària. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Villasante, T. (2001). "Procesos para la creatividad social". En Villasante, T.; Montañés, M.; Martín, P. (cood). *Prácticas locales de creatividad social. Construyendo ciudadanía*.2. El Viejo Topo.