

# DOCENCIA UNIVERSITARIA: PLANIFICAR PARA LLEGAR AL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD PROFESIONAL

*Molina Ruiz, Enriqueta; Carbonell Bustos, Susana; Universidad de Granada*

## **Resumen**

*En esta comunicación mostramos una experiencia de docencia universitaria vinculada a un proyecto de innovación (1) y centrada en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a introducir a los estudiantes del Grado de Pedagogía en el conocimiento de la realidad profesional en la que se integrarán como “alumnos en prácticas”, un año más tarde, durante el desarrollo del Practicum. Está referida a la asignatura denominada “Introducción a la Práctica Profesional I” apareciendo articulada por los diferentes componentes considerados relevantes en toda planificación: Competencias, Objetivos, Contenidos, Metodología, Actividades, Agentes, Recursos, Evaluación. La planificación que mostramos, se ha llevado a la práctica durante los dos cursos precedentes al actual. De su aplicación se han venido derivando diferentes propuestas de mejora que se van incorporando al programa, siendo éste, un elemento dinámico y en plena transformación.*

## **Introducción**

La asignatura se sitúa en el 2º cuatrimestre del 3º curso del Grado de Pedagogía. Es obligatoria, tiene asignados 6 créditos. Se halla ubicada en el módulo de Prácticas Externas considerándose una introducción a las mismas por aproximar a los estudiantes al mundo real del trabajo desempeñado por los profesionales pedagogos, que quieren llegar a ser. Tal aproximación se realiza utilizando varios procedimientos entre los que destacamos a) tratamiento de la temática relativa a identidad profesional del pedagogo presentando su realidad profesional: ámbitos y modalidades profesionales, funciones y tareas a desempeñar, y competencias deseables en el ejercicio de la función pedagógica; b) contacto con profesionales pedagogos invitados; c) realización de visitas didácticas guiadas a contextos reales de trabajo.

## **Marco teórico**

La progresiva adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) propiciado por los diferentes acuerdos y retos iniciados con la Declaración de Bolonia (1999) y posteriores (Praga, 2001 o Berlín, 2003, entre otras), supone la asunción de un paradigma de enseñanza-aprendizaje diferente al predominante hasta entonces en nuestras aulas, caracterizado en gran medida, por la enseñanza unidireccional en el que el profesor era considerado la única fuente de conocimiento (Benito y Cruz, 2007). El EEES define un nuevo horizonte que pasa por introducir cambios en la metodología docente tradicional por otra en que el aprendizaje del estudiante es el eje vertebrador. A pesar del esfuerzo que supone adaptarse a este modelo, la convergencia europea

representa una oportunidad valiosa de reaprender a enseñar (Rodríguez, 2003), de renovar la metodología didáctica universitaria para lograr aprendizaje eficaz en el alumnado (De Miguel, 2006), de incorporar nuevos cambios y perspectivas a la forma habitual de afrontar la enseñanza (Zabalza, 2006).

Para adaptarse al EEES, las universidades españolas han tenido que modificar sustancialmente sus programas docentes, lo que no solo ha supuesto un cambio de paradigma en la manera de enseñar y aprender, sino todo un conjunto de reformas conceptuales y estructurales que abarcan desde la planificación, a la evaluación de resultados, pasando por la metodología y la importancia de la tutoría (Campos y otros, 2008).

Uno de los objetivos prioritarios del proceso de convergencia europeo es que las programaciones docentes se efectúen teniendo en cuenta el propio aprendizaje del alumnado. Tal aprendizaje, que estará basado en competencias, no consiste únicamente en acumular progresivamente conocimientos sino en adquirir capacidades y/o habilidades que lleve a una formación completa e integral.

Concretamente, la elaboración de las planificaciones didácticas en torno al logro de competencias, demanda prever estrategias y actividades que fomenten la implicación del alumno en su aprendizaje pareciendo lógica la necesidad de promover un cambio metodológico desde una enseñanza centrada en la actividad del profesor a otra orientada hacia el aprendizaje del alumno (Labrador y Andreu 2008).

Actualmente existe una decidida apuesta por el empleo de metodologías activas. Éstas, se pueden definir como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza, en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje concibiendo a éste, como un proceso constructivo y no receptivo en que el aprendizaje autónomo y por descubrimiento del alumnado adquiere un papel predominante actuando el profesorado como mediador de este proceso (Torrego, 2012); Enfatizan la contextualización de la enseñanza que genera motivación y actitud positiva en los estudiantes hacia el aprendizaje permitiendo, además, enfrentarse a problemas reales de dificultad y complejidad similar a los que hallarán en la práctica profesional.

Es así, que al abordar la acción docente, se viene considerando fundamental (De Miguel, 2006) introducir modalidades que acerquen la teoría a la práctica en el aula universitaria y, se apuesta (Zabalza, 2011) por la generación de unidades formativas que sean cada vez más amplias e integradas, favoreciendo el enriquecimiento mutuo entre Practicum y otros componentes de las titulaciones en pro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En las últimas décadas se viene insistiendo en una serie de métodos que desarrollan la capacidad de organización y la responsabilidad enfatizando el análisis e investigación de soluciones a problemas reales, la gestión en proyectos, el trabajo cooperativo, etc. (Benito y Cruz, 2007).

Teniendo en cuenta tales principios, la planificación que presentamos a través de sus varios elementos, prevé el acercamiento al mundo real del trabajo, entendiendo que la enseñanza debe tener lugar, o estar próxima al contexto que supone la práctica profesional. Entendemos que este hecho, condiciona el grado de motivación de los

estudiantes hacia el aprendizaje siendo sobradamente conocido que, la motivación y el aprendizaje mejoran sensiblemente cuando el alumno percibe como útil y aplicable aquello que aprende (Escribano, 2010). En tal sentido se presentan objetivos, metodologías, actividades, recursos, etc., que llevan a situaciones cercanas al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro.

### **Metodología**

La metodología que aplicamos en el desarrollo del programa está dirigida a movilizar al estudiante hacia su propio aprendizaje:

*Clases teóricas-expositivas.* Entendiéndolas participativas, se consideran necesarias para presentar el programa, estudios e investigaciones; aclarar dudas suscitadas durante el trabajo autónomo del estudiante; y, para la ampliación y profundización.

*Aprendizaje cooperativo.* Pequeños grupos de trabajo para la realización de tareas

*Aprendizaje Basado en Proyectos.* Diseño y, en su caso, presentación de un proyecto de intervención pedagógica

*Aprendizaje Basado en Problemas.* Tratamiento sistemático de problemas planteados por las instituciones educativas.

*Actividades no presenciales individuales.* Contemplan el trabajo autónomo y el estudio individual, importantes en el desarrollo del esfuerzo y el autoaprendizaje.

*Tutorías académicas.* Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades.

*Conferencias, seminarios, charlas.* Suponen la intervención de profesionales significativos para la formación de los estudiantes desarrollando temáticas que provoquen debate y reflexión:

*Visitas Didácticas Guiadas.* Dirigidas, preferentemente, a contextos “reales” de intervención pedagógica, sin olvidar otros “posibles” en los que estaría justificada la intervención de pedagogos por suponer situaciones y presentar necesidades formativo-educativas de su competencia.

El proceso que supone el desarrollo de la materia se articula en tres fases:

#### *1ª Previa a la visita.*

Se abordan los preparativos necesarios que garanticen el éxito de la visita. Participan profesor y estudiantes. El primero, presenta la materia; establece contactos con el mundo del trabajo, selecciona contextos a visitar; elabora guías y materiales, etc. Los estudiantes buscan información sobre tales contextos, revisan literatura, etc.

#### *2ª Realización de la visita.*

Contacto con la realidad laboral. Es el momento de aplicar y desarrollar las actividades preparadas recogiendo información de utilidad para comprender las funciones, competencias y responsabilidades de su profesión.

#### *3ª Tras la visita*

Se analiza la información recogida y se presenta en clase y seminarios.

## **Resultados**

Ofrecemos como resultado el programa resultante de la planificación:

Competencias

*Generales:*

1. Sentido crítico y autónomo en el aprendizaje (capacidad de orientar su estudio, comprender un fenómeno con plena autonomía, autocrítica y responsabilidad).
2. Comunicación oral y escrita poniendo en práctica capacidades de expresión y comprensión de ideas.
3. Habilidades interpersonales de relación e intercambio de experiencias, sentimientos e información.
4. Gestión de la información (búsqueda, selección, evaluación y uso ético de datos procedentes de varias fuentes).

*Específicas:*

1. Dominio de las bases teórico-epistemológicas de las acciones formativo-educativas
2. Conocimiento de los “contextos” que supone el campo profesional.
3. Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos, programas, ... educativo-formativos en distintos ámbitos.
4. Orientar y asesorar a personas, colectivos e instituciones educativo-formativos.
5. Dominio de valores profesionales.

*Objetivos y Actividades*

Para el logro de los objetivos se ha previsto realizar actividades: a) antes de la visita; b) durante la visita; c) tras la visita, que, por razones de espacio no mostramos.

Objetivos-Actividades *PREPARATORIOS* de la Visita

1. Localizar a los profesionales pedagogos que actúan en nuestro entorno y recoger datos de identificación esenciales.
2. Descubrir posibles nuevos campos de actuación profesional del pedagogo.
3. Seleccionar los ámbitos e instituciones a visitar y preparar la entrada, elaborando una guía orientadora garantizadora del aprovechamiento de la visita

Objetivos-Actividades *DURANTE* la visita

4. Conocer mediante la realización de visitas didácticas guiadas aspectos esenciales del contexto profesional de intervención del pedagogo
5. Determinar las “funciones” y “tareas” específicas exigidas al profesional pedagogo en los varios ámbitos y modalidades profesionales en razón de su singularidad.
6. Determinar las “competencias” deseables en un profesional pedagogo en los varios campos profesionales (reales y posibles)
7. Elaborar y ofrecer una aportación de utilidad al centro visitado (proyecto de intervención, elaboración de documentos, análisis, ...).

Objetivos-Actividades a desarrollar *TRAS* la visita

8. Dar a conocer los resultados obtenidos durante el proceso de formación

#### *Agentes Intervinientes en la Formación*

Además del profesor y los estudiantes, adquieren especial protagonismo los profesionales pedagogos (tanto en los centros visitados, como en los encuentros programados).

*Siendo 60* el número máximo de estudiantes en el grupo clase, organizamos 12 grupos de 5 estudiantes para la realización del aprendizaje cooperativo. Establecemos grupos de 15 estudiantes para las visitas.

Para acompañar en las visitas necesitamos el apoyo de otros agentes que bien pueden ser estudiantes becarios FPU, becarios colaboradores, y estudiantes de Practicum.

#### Material Didáctico

Está integrado por diferentes instrumentos tales como “Guía Orientadora de la Visita”; Instrumentos de recogida datos sobre a) “aspectos esenciales de las entidades”; b) “funciones y tareas atribuidas a un profesional pedagogo”, c) “competencias de un profesional pedagogo”; “Bibliografía”; Esquemas orientadores para la realización de proyectos, preparación de exposiciones, etc.

#### Evaluación

Será continua valorando las diferentes actividades propuestas para el logro de los objetivos y el desarrollo de competencias.

#### **Conclusiones**

Presentamos consideraciones derivadas de las reflexiones realizadas durante el desarrollo del programa y tras la valoración final del mismo.

1. Los estudiantes, tras asistir a los “Encuentros con Profesionales”, comentaban las intervenciones, pero, barajamos la posibilidad de extraer su máximo potencial formativo estableciendo cauces para una reflexión más sistemática que articulamos mediante un documento haciendo posible la reflexión y valoración de las diversas intervenciones por escrito.
2. Se hace preciso repensar las actividades a realizar “durante” la visita, dirigidas a lograr una presencia activa de los estudiantes, al poner éstos de manifiesto que desvían su atención.
3. Para corresponder al apoyo de las instituciones visitadas, entendimos conveniente ofrecer colaboración en el estudio de un posible tema de interés.
3. La colaboración de los estudiantes en la evaluación del programa, fue baja haciéndose necesario establecer algún sistema que asegure una participación responsable.
4. Las visitas guiadas no se pudieron efectuar en grupos de 15 por suponer una dedicación excesiva de tiempo a las instituciones. La mayoría se realizan en gran grupo (60) arbitrando fórmulas intermedias: sesión general de presentación y visita a dependencias en grupos de 15.

## **Referencias**

- Benito, A. y Cruz A. (2007). *Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Campos M. A. et al. (2008). *Orientaciones metodológicas para la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior en la Titulación de Educación Infantil*. Granada: Sider.
- De Miguel, M. (2006). Metodologías para optimizar el aprendizaje. Segundo objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20, 71-91.
- De Miguel, M. (Coord.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- Escribano A, Del Valle A. (2010). *El Aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Labrador, M. J. y Andreu, M. (Eds.) (2008). *Metodologías activas*. Grupo de innovación en metodologías activas GIMA.
- Rodríguez, R. M. (2003). Reaprender a enseñar: Una experiencia de formación para la mejora continua de la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 47, 79-94.
- Torrego J.C. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Zabalza, M. A. (2006). La convergencia como oportunidad para mejorar la docencia universitaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20, 37-69.
- Zabalza, M.A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.