

COMPARATIVA DE LAS HERRAMIENTAS EMPLEADAS EN EL CURSO DE ACCESO FRENTE AL BACHILLERATO

Fernández de Barrena Sarasola, Nieves. UNED, Sede de Cartagena

Resumen

En la presente comunicación se analizan dos de las diversas maneras de acceder a la universidad, el Curso de Acceso para mayores de 25 y 45 y el Bachillerato, con el objetivo de comparar la diferente metodología, los recursos y las herramientas de evaluación empleados en ambos programas. Con este fin se elaboró una tabla con los datos obtenidos a través de la encuesta realizada a seis profesores que imparten estos cursos en el IES Pedro Peñalver y en la sede de la UNED en Cartagena. La tabla presenta las dos formas de trabajar, la primera basada en la adquisición de las competencias clave, la segunda anclada en un sistema tradicional, alejado de las pautas que preconiza la reforma. En ambos casos debería modificarse tanto la ratio de alumnos como el sistema de evaluación, que deben seguir los estándares y rúbricas que prescribe la nueva ley. Además, en los dos sistemas no se presta suficiente atención a la diversidad ni se potencia el uso de la biblioteca como fuente de enriquecimiento.

Introducción

Uno de los pilares fundamentales de la reforma educativa que conlleva el Plan Bolonia consiste en la obtención de las competencias y el uso de las TIC, enfoque que ya se aplica en las aulas de Secundaria. A esto hay que añadir que el nuevo sistema de evaluación mediante estándares hace necesario un cambio en el sistema de enseñanza. Sin embargo, a pesar de que en los institutos se está llevando a cabo la adaptación a este nuevo rumbo educativo, el planteamiento con el que se imparte el Curso de Acceso difiere mucho de la finalidad práctica que debería tener y se encuentra muy alejado de los principios recomendados.

Marco teórico

La Educación Secundaria se ha centrado en los últimos años en la transmisión a los alumnos de los elementos básicos de la cultura para adaptarlos a la vida activa. Uno de los aspectos fundamentales de la misma lo constituye el llamado *student-centered learning* que comporta una interacción personalizada con el estudiante encaminada a servirle de guía en su proceso de aprendizaje autónomo (Álvarez Pérez, 2012). La Era digital (Castells, 2006) en la que nos hallamos inmersos nos aporta una gran variedad de recursos para la enseñanza y requiere la adquisición de unas competencias encaminadas a la consecución del desarrollo integral de los estudiantes (Kallioinen, 2010). La nueva ley de Secundaria reduce a siete las competencias clave, eje vertebrador de la Enseñanza Secundaria. En cuanto al nuevo modelo formativo del

Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) este hace hincapié en el desarrollo de dos tipos de competencias en el alumnado siendo estas por un lado las genéricas, atributos que pueden generarse en cualquier situación y que están relacionados con los comportamientos y actitudes que son requeridos en los distintos ámbitos laborales y por otro, las competencias específicas que son las relacionadas con el conocimiento concreto de cada área temática. La evaluación mediante estándares completa este cambio que se va implantando de manera progresiva en las aulas, aunque con ciertas peculiaridades.

Metodología

El objetivo de mi estudio consiste en el análisis de la metodología, los recursos y las herramientas de evaluación empleadas en los dos sistemas de enseñanza así como de las competencias adquiridas mediante el uso de las mismas.

Dado el carácter descriptivo de mi investigación, confeccioné unas tablas que recogieran los elementos más significativos del nuevo sistema educativo y que incluían siete bloques diferentes: competencias trabajadas, uso de las TIC, metodología, evaluación del aprendizaje, uso de la biblioteca, ratio en las aulas y atención a la diversidad. Cada uno de los bloques se dividía en una serie de ítems que exponían las diferencias más notables entre ambos sistemas siendo estas registradas mediante una encuesta realizada entre tres profesores de Lengua española, Lengua inglesa y Lengua francesa del instituto y tres tutores de las mismas asignaturas de la UNED.

Resultados

El estudio realizado pone de relieve la lentitud con la que está teniendo lugar la reforma del sistema educativo.

En cuanto al bloque I, los alumnos de Bachillerato del IES adquieren la competencia comunicativa (atendiendo tanto a la lengua oral como escrita), digital (mediante el manejo de *Google Drive*, las animaciones dentro del *Power Point* y el *eXeLearning*), creativa (con la creación de paneles informativos y el uso de efectos en las diapositivas), cultural (conocimiento de las diferentes épocas, los hechos históricos y las manifestaciones artísticas más relevantes) y aprender a aprender. Los alumnos de la UNED, por el contrario, tan solo obtienen las competencias culturales específicas, ya que su preparación se ve reducida a la memorización de lo necesario para aprobar un examen tipo test con preguntas que no varían de una convocatoria a otra.

No solo no trabajan la lengua oral, sino que reducen el campo de estudio a unos conceptos básicos que pasan por alto la riqueza de nuestro idioma y su enfoque comunicativo.

Tabla 1

BLOQUE I: COMPETENCIAS TRABAJADAS	Bachillerato	Curso de Acceso
Competencia lingüística	Lengua oral y escrita	Exclusivamente lengua oral
Conciencia y expresiones culturales	Lectura de fragmentos literarios o periodísticos	Lectura del libro de texto sin fragmentos literarios ni periodísticos
Competencia social y cívica	Valores humanos	No
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Temas transversales	No
Aprender a aprender	Técnicas de estudio	Se ofrece un curso de Técnicas de estudio fuera de las horas lectivas.
Competencia digital	Buscadores de información y exposición de trabajos	No

En cuanto al uso de las TIC, recogido en el bloque II, la UNED se limita a utilizarlas como herramienta para impartir las clases, siendo estas expositivas al no contemplarse la participación del alumnado en las mismas. No hacen uso de herramientas como *Google Drive*, y programas como el *Power Point* o el *eXeLearning*. Se limitan al empleo de la plataforma *Moodle* y los foros de alumnos o los moderados por tutores virtuales.

Tabla 2 Uso de las TIC 1

BLOQUE 2: USO DE LAS TIC	Bachillerato	Curso de Acceso
Aula Plumier o Sala de informática	Aula Plumier equipada con 12 ordenadores pero sin acceso a impresora.	Sala de ordenadores equipadas con 50 equipos y acceso a impresora. Tres becarios
Pizarra digital en clase	Aulas equipadas con pizarra digital.	Aulas equipadas con pizarra digital.
Libro digital	Sí.	No.
Redes sociales		
Whatsapp	Grupos de alumnos	Grupos de alumnos y de tutores
Twitter	Sí	No
Facebook	Sí	Sí
Foros de la asignatura moderados por tutores	No	Sí
Blog de estudiantes	Sí	No
Programas informáticos		
Moodle	Sí	Sí
eXeLearning	Sí	Sí

La metodología difiere totalmente, como se observa en el bloque III. Se promueve la participación y la investigación en la Secundaria por medio de unas clases dinámicas e interactivas, que persiguen el desarrollo personal. Sin embargo, las clases en la UNED

perpetúan la tendencia tradicional de la clase magistral, aspecto este muy difícil de cambiar debido a la masificación de las aulas.

Tabla 3. Metodología

BLOQUE III.METODOLOGÍA	Bachillerato	Curso de Acceso
Clase magistral	Tan solo unos minutos de la clase se dedican a la explicación de los conceptos.	Predomina la explicación de los temas.
Exposiciones orales	Son una herramienta muy utilizada en los grupos no numerosos.	No se realizan exposiciones orales.
Trabajo de investigación	Son una herramienta de investigación de la que se dispone en muchas ocasiones.	No se realizan.
Lectura en voz alta	Con mucha frecuencia.	Nunca.
Trabajo en grupo	Con mucha frecuencia.	Nunca.
Dramatizaciones	En ocasiones, según el grupo.	Nunca.

El bloque IV pone de manifiesto que la evaluación de los contenidos sigue realizándose mediante el método tradicional de exámenes escritos. La única diferencia estriba en que mientras en los institutos se incluyen pruebas en las que el alumno debe desarrollar los contenidos, en la UNED adquiere cada vez más relevancia el examen tipo test. Estos exámenes se corrigen en Madrid, por lo que los tutores de las sedes no están implicados en esta labor evaluadora.

Tabla 4. Evaluación del aprendizaje

BLOQUE IV. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Bachillerato	Curso de Acceso
Estándares y rúbricas	Se están elaborando este año.	No
Pruebas tipo test	Son una herramienta más de evaluación.	El examen de Lengua es tipo test.
Pruebas de desarrollo	Sí	No
Pruebas orales	Sí	No
Trabajos de investigación	Sí	No

El bloque V, referido a la Biblioteca, pone de relieve el uso tan limitado de la Biblioteca escolar a la que los alumnos solo tienen acceso en los recreos, siendo este el único momento en el que pueden realizar préstamo de libros si disponen de su carnet. La Biblioteca de la UNED de Cartagena, por otro lado, ha visto reducido su uso al de mera sala de estudio sin acceso a los libros ya que el sistema de préstamo se realiza a través del correo electrónico.

Bloque 5. Biblioteca

BLOQUE V. BIBLIOTECA	Bachillerato	Curso de Acceso
Horario de apertura	Solo se abre en los recreos.	Abre de 10AM a 9PM.
Acceso a los libros en la sala de consulta	Sí, solo en los recreos.	No, solo hay sala de estudio sin acceso a los libros.
Servicio de préstamo	Sí, en los recreos.	Sí, solicitándolo por correo electrónico.

La ratio es un problema común a ambos sistemas, como recoge el bloque VI.

Tabla 6. Ratio en las aulas

BLOQUE VI. RATIO DE LAS AULAS	Bachillerato	Curso de Acceso
Grupos con más de 30 alumnos	Sí	Sí
Grupos con menos de 30 alumnos	Sí	No

Por último, en el bloque VII referido a la atención a la diversidad, tan importante en la ESO, se muestra que esta recae ya en cada estudiante de Bachillerato, pues el instituto no dispone de medidas para ello. Tampoco se ofrece atención personalizada en la UNED, en la que el sistema de videoconferencias y webconferencias dificulta el contacto directo entre profesor y alumnos.

Tabla 7. Atención a la diversidad 1

BLOQUE VII. Atención a la diversidad	Bachillerato	Curso de Acceso
Horas específicas de atención personalizada a alumnos	El personal del Departamento de Orientación se dedica a ello. El resto de profesores colaboramos con un programa de atención a alumnos con problemas de comportamiento.	No
Enseñanza del idioma español	Tanto el <i>Aula de Acogida</i> como la asignatura de <i>Español para Extranjeros</i> han sido suprimidas en la nueva ley.	No

Conclusiones

El análisis pone de manifiesto que el Bachillerato presta atención a la adquisición de competencias no solo específicas de cada asignatura sino generales, necesarias ambas para el desarrollo personal mientras el Acceso se centra en las específicas cuando la preparación para la universidad no debería reducirse a la simple transmisión de conceptos ya que la obtención de las competencias generales es fundamental.

La metodología del Bachillerato es participativa, fomenta la investigación y recurre a las TIC mientras que el Acceso se caracteriza por una metodología tradicional que debería hacer hincapié en la participación del alumnado.

Ambos cursos deberían introducir mejoras tanto en las herramientas de evaluación como en la ratio. La evaluación debería centrarse en las competencias generales y específicas y basarse en unos estándares centrados en el enfoque comunicativo y competencial. La ratio debería disminuir favoreciendo de este modo que la metodología fuera participativa y se fomentara as la investigación. Todo ello posibilitaría la mejora de la atención a la diversidad.

Referencias

- Castells, M. (2006). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol.3). Madrid: Alianza Editorial.
- Kallioinen, O. (2010). Defining and comparing generic competences in Higher Education. *European Educational Research Journal*, 9(1), p.56-68.
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Paredes García, F. (Coord.) (2014). *El libro del español correcto*. Instituto Cervantes. Madrid: Espasa Libros.
- RAE (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa.