

EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETÈNCIAS MEDIANTE GRUPOS DE TRABAJO COOPERATIVO

Llorenç ANDREU, Mònica SANZ,
Facultad de Psicología Bàsica, Departamento de Psicología bàsica
Universidad de Barcelona

Resumen

La Declaración de Bolonia ha sentado las bases para la construcción de un Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES) entre cuyos retos destaca la renovación metodológica. En este marco, el Proyecto Tuning se propone establecer unas competencias que describan los resultados a alcanzar una vez completado el proceso de aprendizaje. Estas competencias se clasifican entre las genéricas que deben de trabajarse transversalmente en todas las áreas y las específicas de cada disciplina. Este trabajo se centra, fundamentalmente, en describir y explicar una experiencia de formación basada en el desarrollo de competencias mediante la organización de grupos cooperativos para la realización de un trabajo de investigación en el aula. La experiencia se llevo a cabo con alumnos de pedagogía y psicología y recoge como, mediante tareas basadas en la organización, el desarrollo y la difusión de trabajos de investigación grupales se trabajaron diferentes competencias de carácter genérico (fundamentalmente capacidades de comunicación, de aprendizaje autónomo y de liderazgo) y capacidades específicas de la psicología (entre otras, el uso de bases de datos, de diferentes técnicas de investigación y de la recogida de datos o de sistemas estandarizados de difusión de información). Los resultados de la aplicación de esta propuesta resultaron muy formativos para los alumnos tanto a nivel puramente académico como de relaciones interpersonales.

Palabras Clave: *Aprendizaje basado en competencias, aprendiozaje cooperativo, educación univesitària.*

1. Introducción

La Declaración de Bolonia sentó las bases para la construcción de un EEES entre cuyos retos destaca la renovación metodológica. En este sentido, El *Tuning Educational Structures in Europe* es un proyecto dirigido al establecimiento de las bases para la aplicación del EEEU con 5 áreas de trabajo:

- Competencias genéricas (académicas de carácter general).
- Competencias específicas de cada área.
- La función de ECTS como un sistema de acumulación.
- Enfoques de aprendizaje, enseñanza y evaluación.
- La función de la promoción de la calidad del proceso educativo.

En relación con el aprendizaje de competencias, el Proyecto Tuning se propone establecer unas competencias básicas a alcanzar una vez completado el proceso de aprendizaje. Estas competencias se clasifican entre las genéricas que deben de trabajarse transversalmente en todas las áreas y las específicas de cada disciplina. Las competencias genéricas se organizan en instrumentales (Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad de organización y planificación,

Comunicación oral y escrita en la lengua nativa, etc.), personales (Trabajo en equipo, Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad, Razonamiento crítico, Compromiso ético, entre otras) y sistémicas (Aprendizaje autónomo, Liderazgo, Iniciativa y espíritu emprendedor, Motivación por la calidad, etc.).

El Ministerio de Educación del Estado Español ha asumido estas competencias generales o transversales y ha establecido en los distintos Libros blancos de las titulaciones las competencias específicas a trabajar en cada titulación de grado.

Este trabajo se centra en describir una experiencia de formación basada en el desarrollo de competencias mediante la organización de grupos cooperativos para la realización de un trabajo de investigación en el aula. Mediante tareas basadas en la organización, el desarrollo y la difusión de trabajos de investigación grupales se trabajaron diferentes competencias de carácter genérico como capacidades específicas de psicología

2. Objetivos

A grandes rasgos, los objetivos que han guiado el presente proyecto de innovación docente se han centrado en el desarrollo tanto de las competencias transversales o genéricas (de carácter instrumental, personal y sistémico) que se recogen en el cuestionario del Proyecto Tuning como las específicas del área de ciencias de la educación y la psicología. Para articular este trabajo hemos elegido dos elementos fundamentales en la organización del planteamiento metodológico: la investigación psicológica y los grupos de aprendizaje cooperativo. La combinación de estos dos elementos combina los planteamientos de los grupos de investigación como referente de trabajo (Sharan y Sharan, 1990; García, Traver y Candela, 2001), pero adaptándolos a la finalidad y al contexto de aprendizaje de nuestra materia. Con todo, nuestro proyecto se ha centrado en la consecución de estos objetivos:

- Desarrollar diferentes capacidades genéricas que establece el proyecto tuning (instrumentales, personales y sistémicas)
- Desarrollar diferentes capacidades de carácter específico al área de psicología:
 - Aprender y desarrollar los principales métodos de investigación en psicología.
 - Aprender y desarrollar sistemas estandarizados de difusión de los resultados de investigación: el artículo científico y la comunicación en congresos.
- Experimentar y aprender técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo como la técnica del grupo de investigación.
- Utilizar la tutoría como recurso docente para orientar los procesos de aprendizaje en pequeños grupos de trabajo.
- Dotar a nuestros estudiantes de marcos y estrategias de interpretación, de análisis, y comprensión crítica del hecho educativo que los acercan a una visión reflexiva y crítica de la docencia.

3. Descripción del trabajo.

De forma general, en la organización de la experiencia podemos diferenciar cuatro fases centrales:

A. Planteamiento de la investigación: Elección de la temática a trabajar, búsqueda de información y planteamiento del proyecto de investigación.

Los alumnos se organizaron en grupos de 4-5 alumnos para realizar el trabajo de investigación. Primeramente eligieron la temática sobre la cual se iban a centrar. Seguidamente, realizaron una búsqueda teórica para profundizar en el tema. Los grupos plantearon, en tutorías concertadas, una propuesta de proyecto de investigación para realizar una pequeña investigación sobre la temática en cuestión. La preparación de la propuesta de proyecto de búsqueda se realizó de manera dialogada con el profesor en horario de tutorías.

B. Puesta en práctica de la investigación.

En este segundo paso, los diferentes grupos de investigación llevaron a cabo el proyecto que ellos mismos habían planteado y que había sido revisado y consensuado con el profesor. Este es el trabajo más experimental o de campo puesto que los mismos alumnos ponen en práctica y aplican su investigación y deben controlar y tener en cuenta todos los factores y variables que pueden sesgar los resultados.

C. Redacción del informe final de la investigación.

En esta fase los grupos realizaron un informe final sobre su investigación. Dado que todas las disciplinas científicas avanzan a partir de las diferentes aportaciones de sus investigadores y dado que estas aportaciones se llevan a cabo normalmente a través de publicaciones especializadas, los alumnos elaboraron un artículo siguiendo las normas que recoge la American Psychological Association (APA) al respecto.

D. Difusión, intercambio y evaluación de los trabajos de investigación.

Tras realizar el Informe final de la investigación los alumnos difundieron sus resultados con los compañeros de clase. Para ello, el profesor organizó un Congreso en el cual los alumnos presentaron su investigación siguiendo el formato de una comunicación oral. En este sentido, los alumnos tuvieron una fecha tope para enviar sus resúmenes al profesor que estableció un programa con las diferentes sesiones de comunicaciones y un diario de resúmenes del Congreso que los alumnos tenían previamente al inicio de las exposiciones. Cada grupo contó con 15-20 minutos para realizar su exposición con la única condición que debían participar todos los integrantes. Fue el grupo quien planificó la estructura de la exposición, distribuyó el tiempo entre los miembros del grupo y elaboró las diapositivas.

En la evaluación de todo el trabajo se tuvieron especialmente en cuenta diferentes aspectos como el trabajo realizado en las tutorías, la calidad del planteamiento del proyecto, de la exposición y del informe final de investigación. Además, se reservó una parte esencial de la evaluación para valorar la dinámica y el trabajo grupal. Con la valoración de todos estos aspectos se garantizó la evaluación del grado de aprendizaje de las diferentes competencias planteadas como objetivos.

4. Resultados y conclusiones.

Después de haber llevado a cabo esta experiencia con los alumnos podemos decir que la experiencia ha sido ampliamente satisfactoria. Consideramos que la aplicación de experiencias educativas basadas en el aprendizaje cooperativo son de un alto grado formativo para el alumnado. De hecho, las experiencias en las cuales el alumnado debe planificar una serie de tareas, gestionar su tiempo, repartir responsabilidades y llevarlas a cabo resultan ampliamente formativas y enriquecedoras y contribuyen al desarrollo de múltiples competencias.

De hecho, conviene señalar que el alumnado ha trabajado competencias genéricas de carácter instrumental como la capacidad de análisis y síntesis, la capacidad de organización y planificación, la comunicación oral y escrita, la capacidad de gestión de la información y la resolución de problemas y la toma de decisiones. Capacidades de carácter personal como el trabajo en equipo, las habilidades en las relaciones interpersonales o el razonamiento crítico. Finalmente de tipo sistémico como el aprendizaje autónomo, la creatividad, el liderazgo o la iniciativa y el espíritu emprendedor. Además se han trabajado competencias más específicas como el conocimiento sobre diferentes modalidades de difusión de investigaciones, la realización de una comunicación científica o la redacción de un informe de investigación o artículo siguiendo las normas del APA con el que han aprendido por ejemplo a saber realizar correctamente citas bibliográficas.

5. Referencias

- [1] GARCÍA, R.; TRAVER, J. A. Y CANDELA, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- [2] SHARAN, Y. Y SHARAN, S. (1990): "Group Investigation expands cooperative learning", *Educational Leadership*, 47, 4, 17-21.