

BALANCE DEL RENDIMIENTO Y LA SATISFACCIÓN DE LA APLICACIÓN DEL EEES EN ASIGNATURAS DE ECONOMÍA APLICADA

Antonio Calvo Bernardino (acalvo@ceu.es)
Begoña Barruso-Castillo (barruso.cee@ceu.es)
Ana Cristina Mingorance Arnáiz (mingor.fcee@ceu.es)
Carmen, Calderón Patier (calder@ceu.es)
Departamento: Economía Aplicada
Universidad CEU San Pablo

RESUMEN:

En un contexto de cambio como en el que se encuentran actualmente inmersas las Universidades europeas, consecuencia de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior, y lo que ello implica desde el punto de vista de la utilización de unas metodologías activas de aprendizaje por parte del alumno, una parte importante de las instituciones educativas españolas están haciendo un esfuerzo significativo, con la implantación de Programas Pilotos, para adaptarse paulatinamente a las nuevas exigencias derivadas de dicho Espacio.

La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad CEU San Pablo, está trabajando en esa dirección, con la implantación de la nueva metodología de aprendizaje en diferentes asignaturas de sus Planes de Estudio. Cuatro de ellas, del Área de Economía Aplicada (Política Económica, Sistema Financiero Español, Economía del Sector Público y Sistema Fiscal Español y Comparado) llevan ya unos años aplicando dicha metodología, lo que permite, por un lado compararla con lo que podríamos denominar la metodología “tradicional”, así como valorar sus resultados.

PALABRAS CLAVES:

Espacio Europeo de Enseñanza Superior, economía aplicada, competencias, metodología interactiva, evaluación del aprendizaje.

1.- INTRODUCCIÓN

En un contexto de cambio en la Universidad europea y por tanto en la española, por la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), una parte importante de las instituciones educativas españolas están haciendo un esfuerzo significativo, con la implantación de Programas Pilotos, para adaptarse paulatinamente a las nuevas exigencias formativas derivadas de dicho Espacio.

La Universidad CEU San Pablo (CEU-USP), y dentro de ella, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, lleva trabajando en esa dirección varios años aplicando la nueva metodología de aprendizaje en diferentes asignaturas de sus Planes de Estudio. Esa experiencia permite, por un lado compararla con lo que podríamos denominar la metodología “tradicional”, así como valorar sus resultados.

Así pues, en este trabajo se plantean las diferentes opciones metodológicas aplicadas en cada una de estas asignaturas, y se valoran sus resultados desde el punto de vista del aprendizaje del alumno, siendo, por tanto, los objetivos perseguidos los siguientes:

- 1.- Plantear y valorar diferentes alternativas metodológicas para evaluar el aprendizaje de los alumnos. En la medida en que los objetivos en términos de aprendizaje de cada asignatura son distintos, también debe serlo la metodología aplicada.
- 2.- Revisión y evaluación, a la vista de la experiencia obtenida, de la metodología empleada en las cuatro asignaturas objeto del trabajo.
- 3.- Análisis de los resultados obtenidos con esta metodología activa de aprendizaje en términos del rendimiento académico de los alumnos.

Para alcanzar estos objetivos, el trabajo se estructura en tres partes. En primer lugar, se realiza una breve descripción del contexto general en el que se enmarca la Enseñanza Universitaria en España, así como del marco global, dentro del Plan Estratégico de Adaptación al EEES de la USP

y del Programa Formativo de la Titulación en la que se engarzan las asignaturas objeto del estudio.

Posteriormente, se lleva a cabo un análisis detallado de la metodología empleada en cada una de las asignaturas, en relación con los objetivos previamente planteados en términos de competencias (conocimientos, habilidades y destrezas), valorando, a la vista de la experiencia adquirida, la adecuación de la metodología diseñada al logro de los objetivos establecidos.

Y por último, se analizan los resultados obtenidos con esta nueva metodología de aprendizaje en relación con la tradicional, a partir del rendimiento académico de los alumnos.

2.- CARACTERÍSTICAS E IMPLICACIONES DE LA NUEVA METODOLOGÍA DOCENTE

El nuevo modelo educativo que plantea el EEES, basado fundamentalmente en el aprendizaje, y no tanto en la enseñanza, implica, sin lugar a dudas, importantes cambios en la metodología docente que se viene aplicando en la Universidad española.

El modelo con el que se formaron una parte importante de los que ahora son profesores en la Universidad, no es plenamente compatible con los objetivos que se plantean para la futura enseñanza superior en la UE. Y por ello, se hace necesario introducir algunos cambios, en lo que a la metodología docente se refiere; fundamentalmente los siguientes:

- 1.- Hay que asumir que es el estudiante (y no el profesor) el verdadero protagonista del proceso de aprendizaje. Y es el alumno, el que con su esfuerzo y con su trabajo continuado debe adquirir los conocimientos y desarrollar las competencias y habilidades que le garanticen un exitoso futuro profesional.
- 2.- En línea con lo señalado, y para que el alumno pueda adquirir esas destrezas y conocimientos, el profesor debe adaptar los métodos docentes empleados tradicionalmente al nuevo escenario, complementando la lección magistral (adecuada para la transmisión de contenidos) con otros instrumentos de enseñanza más activa (como clases prácticas, seminarios, talleres, tutorías conjuntas, etc.).

La elección de uno u otro método vendrá determinada por el modelo de enseñanza-aprendizaje elegido. De lo que se trata en definitiva es de elegir la metodología más adecuada para alcanzar los objetivos establecidos en las asignaturas.

- 3.- Se hace necesario además replantear las asignaturas, tal y como están definidas actualmente, para tener en cuenta, no sólo la actividad presencial del alumno en el aula, sino también su aprendizaje autónomo. El crédito europeo (ECTS), a diferencia del crédito tradicional (LRU), contempla el esfuerzo global del alumno.
- 4.- En la medida en que el objetivo ya no es sólo la transmisión de conocimientos, sino también de habilidades y competencias, debe modificarse el sistema tradicional de evaluación (basado fundamentalmente en exámenes recopilatorios de conocimientos) e introducir paulatinamente nuevos métodos de evaluación del aprendizaje. Además del examen, se hace necesario incluir otros instrumentos de evaluación que puedan medir con más precisión la adquisición de destrezas por parte del alumno a lo largo del curso, que en muchos casos le ayudarán a su incorporación en el mercado laboral (prácticas, casos, discusión, trabajos dirigidos...).

La evaluación debe plantearse pues, desde una óptica global, en función de los objetivos (en conocimientos, habilidades y actitudes) de cada asignatura.

Por otro lado, los métodos de evaluación tradicionales están centrados en la etapa final del aprendizaje (examen al finalizar el semestre), siendo más apropiada en este nuevo contexto una evaluación progresiva y continua, que permita al estudiante recibir información sobre su propio proceso de aprendizaje y que éste pueda, si es necesario, rectificar y reorientar su proceso formativo. Tal y como señala CABRERA et al (2003) "la evaluación no se puede identificar con un único acto (pasar un cuestionario o pasar una prueba de rendimiento), sino con un proceso, o mejor dicho, con un conjunto de procesos no improvisados ni espontáneos".

- 5.- En este nuevo contexto, la figura de profesor universitario a nivel individual ya no tiene sentido, siendo más correcto hablar de unidades docentes, donde un grupo de profesores, perfectamente coordinados, planifican e imparten cada asignatura.
- 6.- Para que todo lo señalado previamente sea posible, es necesario que el alumno esté totalmente informado, desde el inicio del curso, de todo lo relevante de la asignatura; a saber: de sus objetivos (en términos de conocimientos, habilidades y competencias), de los criterios de evaluación, de las actividades que debe realizar, de los recursos que se espera utilice, del tiempo estimado y las fechas de elaboración de cada una de las actividades, etc. En definitiva, el alumno debe disponer de la guía docente de la asignatura; guía que habrá sido elaborada conjuntamente y de forma consensuada por todos los profesores que integran la unidad docente.
- 7.- Utilización habitual de las Nuevas Tecnologías de la Información (TIC), con un doble objetivo. Por un lado, para poner a disposición del estudiante todos aquellos materiales didácticos que le van a ayudar a preparar y seguir la asignatura, así como informarle constantemente de cómo va evolucionando su proceso de aprendizaje. Por otro, para habituarle en el uso de las diferentes herramientas informáticas, que sin duda, tendrá que utilizar en su futura actividad profesional.

Y por último, y para que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de forma satisfactoria, es también necesario un cambio de mentalidad en los discentes; y esto por varios motivos [1]. Por una parte, porque deja de ser receptor pasivo de los conocimientos, para ser él mismo el generador e impulsor de su propio aprendizaje; y por otra, porque el aprendizaje deberá ser continuo y dinámico, es decir que no finaliza en las aulas sino que debe proseguir durante toda su vida profesional. Ahora bien, alcanzar ese aprendizaje autodirigido supone un proceso de maduración personal e intelectual importante en el alumno, donde el papel del docente debe ser de guía, impulsor e incentivador de las competencias, habilidades y actitudes que fomenten y estimulen esta nueva visión del aprendizaje.

3.- EL PROCESO DE ADAPTACIÓN A UNA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE ACTIVO EN LA UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO

Con independencia de que la Universidad CEU San Pablo (CEU USP) empezó a trabajar de forma más activa en su proceso de adaptación al EEES en el año 2005, debe destacarse que ya, desde años antes, viene introduciendo pequeños cambios en las metodologías docentes [2], valorando cada vez más el esfuerzo del alumno, mediante un proceso de evaluación continua en las diferentes titulaciones. Este hecho sin duda está facilitando la implementación de nuevas prácticas formativas, en línea con lo que se establece en el Proceso de Bolonia.

Sin ánimo de ser exhaustivos (pues no es éste el objetivo del presente trabajo), a continuación se destacan cuáles han sido los principales pasos de adaptación al EEES dados por la CEU USP [3].

- 1.- La Fundación Universitaria San Pablo CEU firmó en 2004 con la Fundación LASPAU (de la Universidad de Harvard) un convenio para la Formación de los profesores en metodologías docentes basadas en el aprendizaje activo del alumno.
- 2.- Durante el curso 2005-2006 se realizaron encuestas, tanto a los alumnos como a los profesores, para la conversión del actual crédito LRU al ECTS en las diferentes asignaturas. El objetivo de la encuesta era conocer y contrastar la opinión de docentes y discentes respecto al esfuerzo que tienen que realizar los alumnos para superar cada una de las asignaturas de la carrera. Sobre la base de los resultados de estas encuestas, desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado (VOAP), se ha determinado la equivalencia entre créditos LRU y ECTS para todas las titulaciones.
- 3.- Elaboración del Programa Formativo para cada Titulación (curso 2005-2006). En éste se define el perfil de egresado que se persigue y se detallan los objetivos (en términos de conocimientos, capacidades y habilidades) que se establecen para cada titulación. Este Plan Formativo fue elaborado por una Comisión creada al efecto, integrada por el Coordinador de Titulación, el Responsable del Centro de Orientación e Información para el Empleo (COIE) y los Coordinadores de Relaciones Internacionales de cada Facultad, así

como por los Directores de Departamento y los Responsables de las distintas Áreas de Conocimiento.

- 4.- Desagregación de los objetivos por curso (curso 2005-2006). Una vez diseñado el Plan Formativo global de la Titulación, se procedió a estructurarlo por cursos, definiéndose para cada uno de ellos, los objetivos en términos de conocimientos, competencias y habilidades [4].
- 5.- Puesta en marcha desde el VOAP de un Programa Piloto de adaptación al EEES en cada Facultad. Este Programa se concretaba en dos fases diferentes. Una primera, que se llevó a cabo durante el curso 2006-2007, en la que se seleccionaron las asignaturas (como mínimo ocho) que iban a impartirse completamente bajo la metodología Bolonia. Finalmente fueron once las que lo hicieron, habiéndose elegido aquellas que voluntariamente quisieron incorporarse a esta experiencia piloto. En una segunda fase (curso 2007-2008), todas las asignaturas del primer ciclo de las Licenciaturas y de los tres cursos de las Diplomaturas aplican estas metodologías activas.

Una vez concretadas las asignaturas que se iban a impartir de acuerdo con metodologías de aprendizaje basadas en el alumno, se procedió a crear las unidades docentes correspondientes, para que éstas elaborasen la guía docente [5] de cada asignatura. La Guía Docente no es sólo un “programa” al estilo tradicional en el que aparece un listado de temas o contenidos y una bibliografía, sino que ésta va más allá e incluye una “propuesta pedagógica” completa [6].

Esta guía docente se pone a disposición del alumno, a través del Portal del Alumno, el primer día de inicio del curso.

La Guía Docente es, por tanto, un pilar básico para el desarrollo actual de la enseñanza aprendizaje en la Universidad, siendo sus principales funciones las siguientes:

- Recoger de una forma sistemática y homogénea, para todas y cada una de las asignaturas, su información básica.
- Establece las “reglas del juego” que regirán en la asignatura; equivale a lo que podría denominarse “el contrato de la asignatura”. Por ello, es preciso que se ponga en conocimiento de los alumnos al principio de curso y se respete a lo largo del mismo.
- Su elaboración implica una planificación detallada de la asignatura a priori entre los profesores que integran la unidad docente, y por tanto exige un nivel elevado de coordinación [7], así como una reflexión y revisión por parte de los docentes del diseño de la asignatura.
- A diferencia de los programas tradicionales, en los que el eje es el “contenido” de la asignatura, ahora el centro se sitúa en el “aprendizaje-formación del estudiante”.

Es decir, se convierte en un instrumento imprescindible para la docencia, tanto para el alumno, como para el docente e incluso para la institución universitaria. En este sentido, al alumno le informa y orienta sobre qué es lo que se pretende que aprenda, cómo se va a trabajar y con qué criterios y cómo se le evaluará; es su “hoja de ruta”. Desde la perspectiva de la unidad docente, representa su compromiso con los contenidos y métodos de trabajo de la asignatura; es mucho más que una “declaración de intenciones”. Y por último, para la institución universitaria, favorece la comparabilidad, transparencia y movilidad de los estudiantes (objetivo principal del EEES), además de revelar de forma muy detallada el perfil de la oferta académica de cada Universidad.

El diseño de la guía docente finaliza con la elaboración de un cronograma, el denominado Plan del Curso, que se pone a disposición del alumno, el primer día de inicio de las clases, en el que se detallan todas las actividades que se van a realizar a lo largo del curso, y su distribución temporal, de manera que el alumno tenga claro desde un primer momento cuándo deberá realizar cada una de las tareas establecidas en la asignatura. Si bien es cierto que este cronograma debe tener una cierta flexibilidad, para adaptarse a cualquier situación o circunstancia imprevista que surja durante el curso, debe intentar respetarse al máximo posible para el beneficio tanto del alumno como de la unidad docente.

La experiencia piloto concluye con la evaluación de la misma, tanto por parte de los alumnos como de los profesores, para extraer las conclusiones que procedan y los errores (si los ha habido), todo ello con vistas a mejorar de cara al futuro. Y, precisamente, en esta fase de

evaluación es en la que ubica el presente trabajo, cuyo objetivo final es por tanto analizar los resultados obtenidos con esta nueva metodología de aprendizaje, en términos del rendimiento académico de los alumnos.

4.- ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS Y DE LA METODOLOGÍA DOCENTE EMPLEADA EN LAS CUATRO ASIGNATURAS OBJETO DEL TRABAJO

Para comprender mejor el análisis realizado, debe destacarse que las unidades docentes de las asignaturas analizadas se ofrecieron desde un primer momento para participar en el Programa Piloto de la Facultad, y que, sobre todo las que se imparten en cuarto y quinto, a diferencia de la Política Económica (3º), lo hacen a alumnos que no están habituados a trabajar con esta metodología de aprendizaje, siguiendo el resto de asignaturas una metodología tradicional. Este hecho supone, sin duda, una dificultad adicional para las unidades docentes pues, como todo cambio, puede generar al principio un cierto rechazo por parte del alumno.

En la tabla 1 se recogen las características básicas de cada una de las asignaturas objeto de estudio.

Tabla 1. Características de las asignaturas implicadas en la evaluación

	Carácter	Duración	Curso	Créditos LRU	Créditos ECTS	Profesores UD	Número grupos	Número alumnos
Política Económica	Obligatoria	Anual	3º	9	9	5	8	278
Sistema Financiero Español	Obligatoria	Semestral (1s)	4º	6	5	4	8	269
Economía del Sector Público	Obligatoria	ADE: Semestral (1s) ECO: Anual	4º	6	5,5	3	6	224
Sistema Fiscal Español	Obligatoria	Anual	5º	9	9	5	6	258

Fuente. Elaboración propia a partir de las guías docentes de las asignaturas

En función de los objetivos establecidos en el Programa formativo de la Titulación, para cada curso y para cada Área de Conocimiento, las unidades docentes concretaron los aspectos metodológicos de cada asignatura, partiendo de la base de que éstos debían ser coherentes con los objetivos planteados, con la distribución de carga de trabajo del alumno (presencial y autónoma) marcada por los ECTS asignados a cada asignatura, y con los recursos materiales y personales disponibles.

En la medida en que los objetivos perseguidos y las características inherentes de cada asignatura son distintos, también lo son las actividades planteadas en cada una de ellas, existiendo por lo tanto diferencias sustanciales entre unas y otras. Esto no significa, sin embargo, que unas metodologías sean mejores y otras peores; todas y cada una de ellas son buenas y perfectamente válidas en la medida en que permiten alcanzar los objetivos fijados a priori.

En los cuadros del anexo 1 se recogen de forma resumida las actividades establecidas en cada asignatura.

Por otro lado, y como es lógico, también existen diferencias en el sistema de evaluación fijado en cada una de ellas. Sí deben destacarse dos aspectos que son comunes. Primero, y debido a la necesidad de que todos los alumnos que superen la asignatura hayan adquirido un nivel mínimo en todas las competencias fijadas, se han establecido unos umbrales en las notas de las diferentes actividades. Y, en segundo lugar, y en la medida en que lo que se persigue es que el alumno adquiera, no solamente unos conocimientos, sino también unas competencias y habilidades, la coherencia exigía que la convocatoria extraordinaria replicase la misma estructura evaluativa establecida para la ordinaria, de manera que el estudiante debe superar también en dicha convocatoria ciertas pruebas específicas que garanticen la adquisición de todas las competencias fijadas para la asignatura.

Por último, en los cuadros del anexo 2 se recogen los objetivos específicos establecidos para cada una de las asignaturas, relacionándolos con las actividades concretas diseñadas para su consecución.

5.- VALORACIÓN DE LA NUEVA METODOLOGÍA EN TÉRMINOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez llevada a cabo las distintas experiencias piloto, y con el fin de aprender de cara al futuro, reforzando los aspectos positivos y mejorando los negativos, se procedió a evaluar dichas experiencias, comparando los resultados alcanzados al aplicar una metodología docente basada en el alumno, en comparación con lo que podríamos denominar “metodología tradicional”. Y para ello realizamos un análisis comparado de los resultados académicos (calificaciones) obtenidos por los alumnos en el curso 2006-2007 (metodología tradicional) y en el 2007-2008 (nueva metodología). Desde un punto de vista global, para el conjunto de las cuatro asignaturas analizadas, podemos concluir que con la nueva metodología disminuye en tres puntos porcentuales el número de alumnos aprobados, y aumenta (en cuatro puntos) el de los estudiantes suspensos (cuadro1). Luego, y en contra de lo que en ocasiones se escucha, la nueva metodología no supone necesariamente que los alumnos aprueban más.

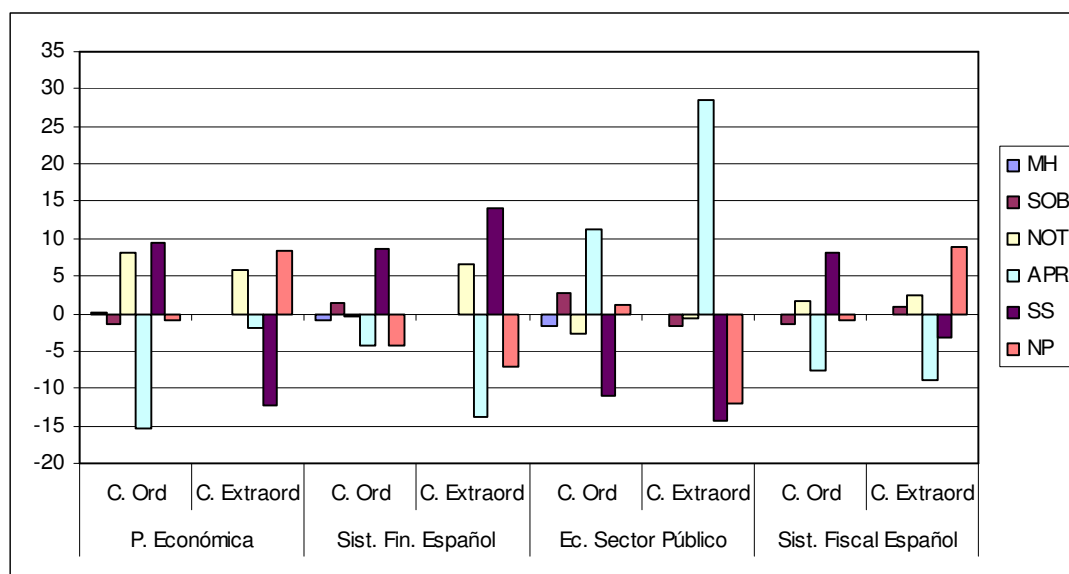
Cuadro 1. Resultados académicos de los alumnos.

	Convocatoria ordinaria		Convocatoria extraordinaria	
	% alumnos globales		% alumnos globales	
	2006-2007	2007-2008	2006-2007	2007-2008
Aprobado	67,64	65,00	31,14	32,79
Suspense	16,67	20,68	37,02	31,80
No Presentado	15,69	14,32	31,83	35,41

Fuente. Elaboración propia.

Si diferenciamos por asignaturas, se puede afirmar que esta tendencia se mantiene en tres de ellas, salvo en Economía del Sector Público, en la que el número de alumnos aprobados aumenta, al igual que el de suspensos. Este hecho puede explicarse debido a que es en esta asignatura en la que se han introducido mayores cambios metodológicos en el curso 2007-2008, y además, es en la que la evaluación continua tiene más peso (siete puntos sobre diez) en la calificación final.

Gráfico 1. Variación en los resultados académicos curso 2005-2006 y 2006-2007.



Fuente. Elaboración propia.

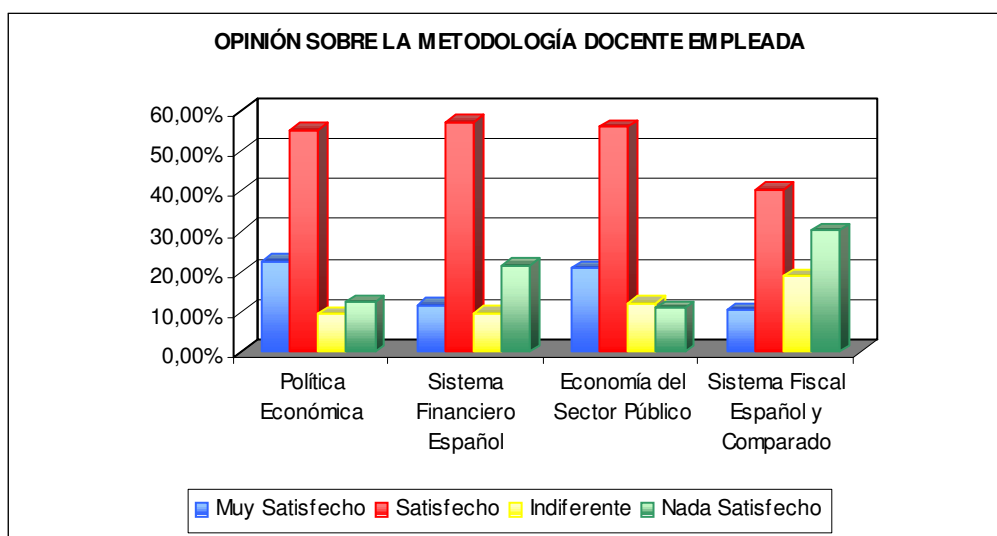
Ahora bien, aunque la comparación de los resultados podría permitirnos hacer una valoración de la nueva metodología, consideramos que podía resultar interesante conocer cuál era la percepción que los alumnos tenían de ella. Y así, antes de finalizar el curso 2007-2008, se pasó una encuesta

a todos los alumnos matriculados en las cuatro asignaturas. Antes de cumplimentarla, se les insistió en que el objetivo que se perseguía con ella era exclusivamente valorar la metodología empleada y no la labor docente del profesor (para lo que ya existe en la Universidad otra encuesta específica).

El cuestionario consta de 20 preguntas. En este trabajo vamos a tomar en consideración sólo las respuestas a tres de ellas, referida de una manera global a la nueva metodología, y que además eran comunes a las cuatro asignaturas. En el resto de preguntas se le pide al alumno que valore las diferentes actividades desarrolladas en la asignatura, por lo son diferentes de unas asignaturas a otras, tal y como hemos puesto de manifiesto anteriormente.

En relación con la primera pregunta “¿Cuál es su opinión sobre la metodología docente empleada en la asignatura?” los resultados son bastante positivos, pues, desde un punto de vista global, el 68,9% de los alumnos encuestados, se muestran satisfechos o muy satisfechos con ella. Tan sólo el 19% no está satisfecho con la metodología. Los resultados desagregados por asignaturas se recogen en el gráfico 2.

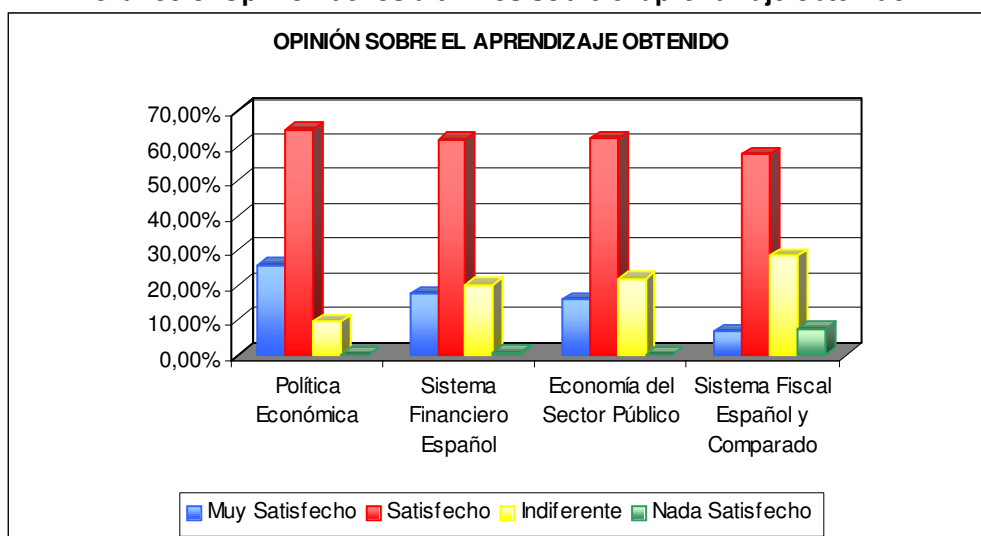
Gráfico 2. Opinión de los alumnos sobre la metodología docente.



Fuente. Elaboración propia a partir de las encuestas a alumnos

En la segunda se les pregunta a los alumnos sobre su nivel de satisfacción con el aprendizaje adquirido. Nuevamente en esta ocasión, los resultados son muy positivos, pues el 78,92% está satisfecho o muy satisfecho. El gráfico 3 recoge los resultados para cada una de las asignaturas.

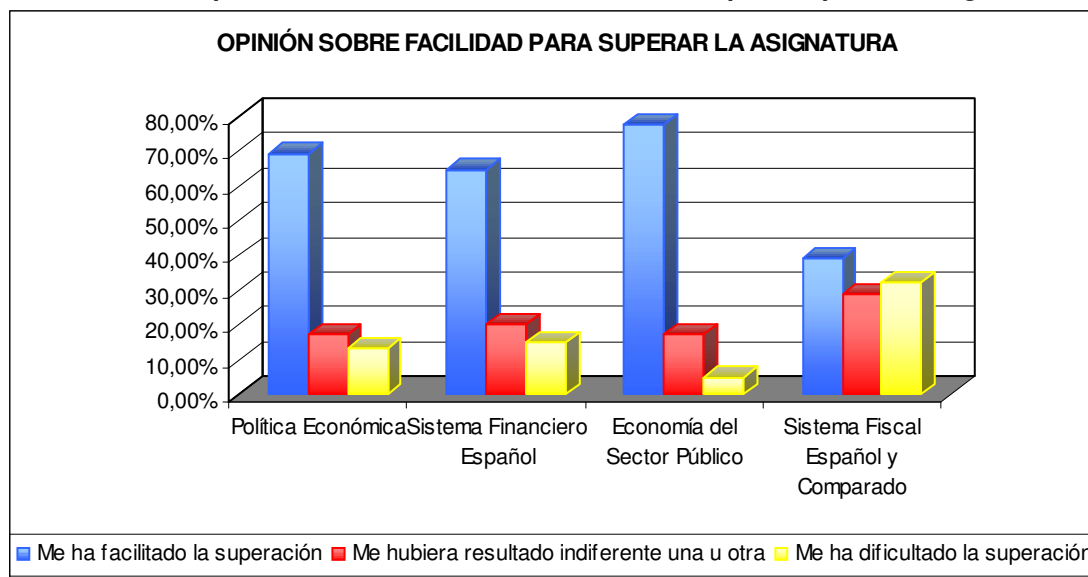
Gráfico 3. Opinión de los alumnos sobre el aprendizaje obtenido.



Fuente. Elaboración propia a partir de las encuestas a alumnos

Y por último, en la tercera pregunta se le plantea al alumno si considera que la nueva metodología le ha facilitado o no la superación de la asignatura. En contra de lo que en un principio podría esperarse, pues la carga de trabajo diaria del alumno es mayor bajo la nueva metodología que bajo la tradicional, el 62,61% de los estudiantes considera que el trabajo constante a lo largo del curso, no sólo le ha ayudado a aprender más y mejor, sino que le ha facilitado la superación de la asignatura. Tan sólo el 16,60% piensa que la nueva metodología le ha dificultado su aprobación. El gráfico 4 recoge las respuestas en cada una de las asignaturas.

Gráfico 4. Opinión de los alumnos sobre la facilidad para superar la asignatura.



Fuente. Elaboración propia a partir de las encuestas a alumnos

A la hora de valorar las respuestas de los alumnos deben tenerse en consideración dos cuestiones. Por un lado, hay que tener en cuenta que estas asignaturas piloto, especialmente las que se imparten en 4º y 5º curso, son las únicas que durante el curso 2007-2008 han empleado una metodología activa, y que, por lo tanto, conjuntamente con ellas, el alumno estudia otras con metodología tradicional. Luego los estudiantes en muchos casos no están acostumbrados a un trabajo participativo y constante, y por ello perciben la nueva situación como una carga adicional. Hay que destacar además, que igual que los profesores, los alumnos también necesitan un periodo de adaptación a la nueva metodología, pues ésta es distinta a la que han utilizado en la Universidad. En la medida en que todas las asignaturas cursadas por el alumno utilicen metodologías basadas en el aprendizaje del estudiante, estamos convencidos que su percepción de las mismas mejorará.

Por otro lado, al valorar los resultados obtenidos en cada asignatura, debe tenerse en cuenta sus características (orientación más práctica o teórica), su sistema de evaluación, y el nivel de cambio introducido. Así, por ejemplo, Sistema Fiscal Español y Comparado es la asignatura en la que, si bien se han incorporado modificaciones metodológicas, el peso de la evaluación continua es inferior al existente en el resto de materias, y en la que los cambios, en relación con la metodología tradicional, han sido menos radicales al ser ya de por sí una asignatura muy práctica, en la que el trabajo diario es importante para la superación de la misma.

6.- CONCLUSIONES

La Universidad española se enfrenta sin duda a un gran reto, pero al mismo tiempo apasionante: su adaptación al EEES. Este cambio debe percibirse como algo claramente positivo, pese a que es muy humana y natural la actitud inicial de oposición a cualquier cambio. Y ello por varios motivos. Primero, porque el EEES va a fomentar la movilidad tanto de alumnos como de profesores, así como el reconocimiento internacional de las titulaciones. En segundo, porque abre un proceso de reflexión y revisión profunda de la metodología docente que venimos aplicando en nuestras asignaturas. Y en tercer y último lugar, porque potencia una formación en la que no sólo es importante adquirir unos conocimientos (que sin duda es uno de los principales objetivos de la formación universitaria), sino también unas competencias y habilidades, que facilitarán a los

alumnos su inserción laboral primero, y el exitoso desempeño de su actividad profesional después. Si las Universidades españolas (tanto a nivel institucional como a nivel de profesores y alumnos) somos capaces de afrontar este reto de forma exitosa, sin duda habremos conseguido mejorar la calidad de nuestra formación superior.

Como se ha puesto de manifiesto en este trabajo, y pese a tratarse de asignaturas del mismo Área de Conocimiento, el diseño de las mismas (impartición de clases magistrales, talleres, seminarios, así como su implantación práctica) varía entre ellas. Esto es lógico teniendo en cuenta que los objetivos establecidos en el Programa Formativo de la Titulación son diferentes.

Por otro lado, debe destacarse, como ya se ha indicado, que el proceso de adaptación no es algo acabado. Así, al cierre del curso es necesario que los profesores de la unidad docente, a la vista de los resultados obtenidos, reflexionen sobre los posibles errores cometidos y las mejoras que pueden incorporarse. En este sentido, debemos decir que los buenos resultados obtenidos en todas las asignaturas objeto del análisis no han sido fruto de la casualidad, sino del trabajo realizado en los 3-4 años previos, en los que tanto la Universidad como las unidades docentes analizadas han trabajado para adaptar sus asignaturas a "Bolonia", primero mediante el trabajo coordinado entre los profesores integrantes de las unidades docentes, luego mediante la incorporación progresiva de la evaluación continua; finalmente, mediante la elaboración de las guías docentes y la adaptación de la metodología de aprendizaje.

El proceso de adaptación metodológica no ha implicado un cambio sólo para los profesores, sino también para los alumnos, que tienen que interiorizar poco a poco los cambios que se han ido incorporando en las diferentes asignaturas. Este proceso no es sencillo, pero sí provechoso, pues si bien las reticencias existieron al principio, hoy la gran mayoría de los alumnos aceptan el sistema como positivo.

La experiencia obtenida tras la aplicación de una metodología docente interactiva en la Universidad CEU San Pablo debe considerarse claramente positiva. La valoración de los alumnos así lo indica, pues en general se encuentran satisfechos con el sistema utilizado en las diferentes asignaturas analizadas. Además, el hecho de que los resultados académicos no hayan sido sorprendentemente positivos, sino muy similares a los que se venían obteniendo, pone de manifiesto que un sistema de evaluación variado y continuo no siempre tiene por qué suponer un aprobado más fácil, aunque como indican los alumnos sí puede implicar un mayor y mejor aprendizaje.

Anexo 1. Actividades en cada asignatura.

POLÍTICA ECONÓMICA			
Carácter	Tipo de actividad	Descripción	Organización
Teoría	Seminarios	Desarrollo de los conceptos y contenidos específicos de la materia	Cada profesor con los alumnos de su grupo
	Tutorías grupales de resolución de dudas	Voluntarias. Impartidas por el profesor de la asignatura	Cada profesor con los alumnos de su grupo
Talleres prácticos	Lecturas y debate	Responder en grupos de 3 a un cuestionario sobre una lectura previamente asignada. Posteriormente, se hace una puesta en común de los principales aspectos y conclusiones de la lectura	Cada profesor con los alumnos de su grupo divididos en grupos de 3 alumnos.
	Prácticas	Resolución de un caso práctico por parcial común a todos los grupos. Persigue que el alumno aprenda a buscar las variables económicas que definen los objetivos de la política económica y sepa interpretarlos, viendo la relación que existe entre ellos.	En aulas de informática. Cada grupo, se dividirá en dos subgrupos, con un máximo de 20 alumnos que se subdividen a su vez en los mismos grupos de 3 que en la lectura.
	Taller	Actividad de carácter práctico que difiere de unos profesores a otros tanto en la temática como en el diseño, y que permite que el alumno se especialice en un área concreta que pueda ser de mayor interés para él.	Varía en función de la organización de cada profesor (aulas de informática o talleres). Grupos con un máximo de 20 alumnos que se matriculan /eligen el taller que más les interesa de todos los ofertados.

SISTEMA FINANCIERO ESPAÑOL			
Carácter	Tipo de actividad	Descripción	Organización
Teoría	Lecciones magistrales	El catedrático de la asignatura ofrece una visión global sobre varios temas que se van a tratar o que se han tratado en la asignatura, dando un hilo conductor a un bloque de ellos.	Todos los alumnos matriculados de la asignatura
	Seminarios	Desarrollo de los conceptos y contenidos específicos de la materia	Cada profesor con los alumnos de su grupo
	Tutorías grupales de resolución de dudas	Voluntarias. Impartidas por uno de los profesores de la unidad docente	Comunes a todos los alumnos que estén cursando la asignatura
Talleres prácticos	Tutorías conjuntas	Está vinculada al taller que debe realizar el alumno. En ella se enfoca el taller y el profesor introduce el tema al tiempo que se indica el trabajo a realizar.	Cada grupo, se dividirá en subgrupos, de máximo 20 alumnos
	Talleres	Discusión de un tema o temas previamente propuestos por el profesor en la tutoría conjunta, y que ha sido trabajado por el alumno previamente.	Cada grupo, se dividirá en subgrupos, de máximo 20 alumnos. Los grupos coinciden con los de las tutorías conjuntas.
Pruebas	Pruebas sobre la lección magistral	Después de las lecciones magistrales para comprobar la capacidad de atención del alumno	Individuales
	Test de conocimiento	Persiguen conocer el grado de asimilación de los conocimientos aprendidos por parte del alumno	Individuales
	Pruebas a libro abierto	Persiguen la preparación independiente del alumno y el manejo de la bibliografía en el aula.	Individuales

ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO			
Carácter	Tipo de actividad	Descripción	Organización
Teoría	Lecciones magistrales	invitación a un experto, ya sea del ámbito universitario, empresarial o de la Administración, para que a modo de conferencia ilustre a los alumnos sobre un temas de interés/actualidad relacionado con la asignatura	todos los alumnos matriculados de la asignatura
	Seminarios	Desarrollo de los conceptos y contenidos específicos de la materia	Cada profesor con los alumnos de su grupo
Talleres prácticos	Exposición y discusión de noticias de prensa	Cada grupo de alumnos, a lo largo de una semana, realizará un trabajo de extracción, recopilación y posterior análisis y selección de noticias de índole económica (de diarios escritos nacionales económicos y no económicos), relacionados con la Economía Pública y lo expondrá en clase al finalizar la semana	en grupos de 2/3 alumnos
	Taller de discusión	A partir de lecturas o hechos relevantes relacionados con el contenido de la materia, la unidad docente propondrá su análisis, valoración y crítica en el aula	Con todo el grupo
Realización de trabajos		La unidad docente propondrá una serie de temas de actualidad relacionados con el ámbito de la Economía Pública y cada grupo elige uno para elaborarlo por escrito y exponerlo al resto de compañeros del grupo	En grupos de 2/3 alumnos

SISTEMA FISCAL ESPAÑOL Y COMPARADO			
Carácter	Tipo de actividad	Descripción	Organización
Teoría	Lecciones magistrales	invitación a un experto, ya sea del ámbito universitario, empresarial o de la Administración, para que a modo de conferencia ilustre a los alumnos sobre un temas de interés/actualidad relacionado con la asignatura	todos los alumnos matriculados de la asignatura
	Seminarios	Desarrollo de los conceptos y contenidos específicos de la materia	Cada profesor con los alumnos de su grupo
	Tutorías grupales de resolución de dudas	Voluntarias. Impartidas por uno de los profesores de la unidad docente	comunes a todos los alumnos que estén cursando la asignatura
Talleres prácticos	De prácticas	Liquidaciones globales de los principales impuestos	cada grupo, se dividirá en subgrupos, de máximo 20 alumnos
	De aplicación informática	Resolución de casos prácticos, empleando los programas informáticos oficiales de la Agencia Tributaria.	en las aulas de informática; cada grupo, se dividirá en subgrupos, de máximo 20 alumnos
	De debate de temas de actualidad tributaria	Análisis de temas de actualidad relacionados con la asignatura por grupos, sobre la base de textos/lecturas facilitados por la unidad docente y puesta en común	Resolución en grupos de 2/3 alumnos y para la puesta en común cada grupo, se dividirá en subgrupos, de máximo 20 alumnos
	Sobre "Liquidación de impuestos	Voluntario. En este taller se enseñará al alumno a cumplimentar, desde un punto de vista completamente aplicado, algunos trámites fiscales que el contribuyente debe realizar y que no son objeto de análisis en la asignatura	En grupos de máximo 15 alumnos
Realización de trabajos		Sobre un tema de fiscalidad internacional comparada	En grupos de 2/3
Pruebas	Pruebas tco-pcas	Para relacionar los diferentes impuestos del sistema tributario español	individuales
	Pruebas de aplicación	Persiguen que el alumno se inicie en la valoración de las diferentes vías que nos ofrece nuestro sistema tributario para invertir, ahorrar... y sus consecuencias fiscales, de manera que elija de entre las diferentes alternativas planteadas la que minimice los costes fiscales	individuales

Anexo 2. Objetivos a alcanzar en cada asignatura

POLÍTICA ECONÓMICA			
	Competencia	Actividad	
Genéricas	Instrumentales	Capacidad de Análisis y Síntesis	Lecturas y debate Talleres de discusión
		Capacidad de organización y planificación	Lecturas Casos prácticos sobre la economía internacional Talleres de discusión
		Comunicación oral y escrita en lengua nativa	Lecturas y debate Pruebas teórico-prácticas parciales Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
		Capacidad de gestión de la información	Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
		Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio	Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
		Resolución de problemas	Resolución de ejercicios prácticos Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
		Toma de decisiones	Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
	Personales	Trabajar en equipo	Lecturas y debate Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
		Habilidad en las relaciones interpersonales	Lecturas Talleres de discusión
		Trabajar en entornos de presión	Lecturas
		Razonamiento crítico	Lecturas y debate Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
	Sistémicas	Aprendizaje autónomo	Debate Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional
		Adaptación a nuevas situaciones	Lecturas y debate Talleres de discusión
	Técnicas	Tener una perspectiva global del sistema de objetivos e instrumentos de la política económica	Resolución de ejercicios prácticos Casos prácticos sobre la economía internacional
Manejar los conceptos y herramientas propios de la política económica para adentrarse con autonomía y seguridad en bibliografía más avanzada		Resolución de ejercicios prácticos Pruebas teórico-prácticas parciales Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional	
Conocer los problemas a los que se enfrenta la política económica actual		Lecturas y debate Talleres de discusión Casos prácticos sobre la economía internacional	
Específicas	Analítica	Manejar fuentes estadísticas que nos permitan medir las políticas económicas aplicadas	Lecturas Casos prácticos sobre la economía internacional Talleres de discusión
		Manejar un modelo general que identifique medidas y permita evaluar, con los datos estadísticos disponibles, ejemplos concretos de política económica	Resolución de ejercicios prácticos Talleres de discusión
	Comprender las alternativas propuestas para resolver los principales problemas actuales, sus fundamentos teóricos, su viabilidad práctica y formarse su propia opinión sobre cada una de ellas	Talleres de discusión	
	Sistematizar los consensos actuales en torno a la política económica	Debate Talleres de discusión	
Actitudes	Actitud participativa	Lecturas y debate Talleres de discusión	
	Comportamiento respetuoso y favorables al desarrollo de las actividades planificadas	Lecturas y debate	
	Responsable de su propio proceso de aprendizaje	Lecturas y debate Resolución de ejercicios prácticos Pruebas teórico-prácticas parciales Talleres de discusión	

SISTEMA FINANCIERO ESPAÑOL			
	Competencia	Actividad	
Genéricas	Instrumentales	Capacidad de Análisis y Síntesis	Prueba test Taller de trabajo Pruebas sobre lecciones magistrales
		Capacidad de organización y planificación	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
		Comunicación oral y escrita	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo Pruebas teórico-prácticas parciales
		Capacidad de gestión de la información	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
		Resolución de problemas	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
		Toma de decisiones	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
	Personales	Trabajar en equipo	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
		Habilidad en las relaciones interpersonales	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
		Razonamiento crítico	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo Pruebas teórico-prácticas parciales
		Compromiso ético	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
	Sistémicas	Aprendizaje autónomo	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo Pruebas a libro abierto
		Adaptación a nuevas situaciones	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
Específicas	Técnicas	Tener una perspectiva global del sistema financiero español	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo Pruebas sobre lecciones magistrales
		Manejar los conceptos propios del sistema financiero	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo Pruebas teórico-prácticas parciales
		Conocer los problemas a los que se enfrenta el sistema bancario español	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo Pruebas teórico-prácticas parciales Pruebas sobre lecciones magistrales
	Analítica	Manejar fuentes estadísticas	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
		Resolver los principales problemas del sistema financiero español	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo
Actitudes	Actitud participativa	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo	
	Capacidad de integración con sus compañeros	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo	
	Capacidad para la defensa de las tareas asignadas	Tutorías conjuntas y talleres de trabajo	

ECONOMÍA DEL SECTOR PÚBLICO			
	Competencia	Actividad	
Específicas	Técnicas	Manejo de bases estadísticas sobre el sector Público tanto a nivel nacional como internacional.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados
		Analizar, los efectos económicos, desde la perspectiva de la eficiencia y la equidad, de las diferentes figuras impositivas.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
		Adecuado uso de los textos normativos y las fuentes bibliográficas esenciales en el ámbito de la Economía Pública, que permita al alumno su futuro empleo de forma autónoma.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados
		Definir y valorar, a partir de la información estadística y real disponible, ejemplos de política pública concretos.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
		Analizar a un nivel básico, los efectos económicos, desde la perspectiva de la eficiencia y la equidad, de las actuaciones públicas en la Economía.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
	Analíticas	Valoración de las prioridades y posibles efectos económicos de la política presupuestaria en función de la coyuntura económica de cada periodo.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
		Valoración de los efectos económicos más relevantes de las principales figuras impositivas.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
		Valoración de las políticas públicas españolas referidas a un contexto internacional.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
		Valoración de los sistemas de descentralización y sus principales efectos dentro de las políticas públicas.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
	Genéricas	Instrumentales	Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organización y planificación			
Toma de decisiones			Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados;
Comunicación oral y escrita en lengua nativa			Resolución de casos aplicados; Trabajos sobre temas de actualidad;
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio			Resolución de casos aplicados; Trabajos sobre temas de actualidad;
Capacidad de gestión de la información			Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
Resolución de problemas			Resolución de casos aplicados
Personales		Trabajo en equipo	Trabajos sobre temas de actualidad; Taller de seguimiento de noticias de prensa
		Razonamiento crítico	Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa
Sistémicas		Creatividad	Resolución de casos aplicados;
		Aprendizaje autónomo y adaptación a nuevas situaciones.	Trabajos sobre temas de actualidad; Resolución de casos aplicados; Taller de seguimiento de noticias de prensa

SISTEMA FISCAL ESPAÑOL Y COMPARADO				
		Competencia	Actividad	
Específicas	Técnicas	Adecuado uso y comprensión de los textos, manuales, lecturas, legislación, páginas web... y en general fuentes bibliográficas esenciales, en el ámbito tributario, que permita al alumno su futuro empleo de forma autónoma	Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Trabajos de Fiscalidad Internacional Comparada; Manejo del Código Tributario para la resolución de los casos prácticos	
		Manejo adecuado de los programas informáticos oficiales de Ayuda de la Agencia Estatal de la Administración Tributaria (AEAT) para la realización de liquidaciones impositivas	Talleres de aplicaciones tributarias informatizadas; Taller práctico sobre Liquidación de impuestos	
	Analíticas	Valoración crítica de los efectos económicos (en términos de costes fiscales) de los principales impuestos directos e indirectos sobre diferentes colectivos afectados	Pruebas de aplicación; Casos teórico-prácticos; Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria	
		Valoración de las implicaciones fiscales de las decisiones económicas, para hacer recomendaciones tanto en el ámbito concreto de un impuesto, como a nivel general	Pruebas de aplicación; Casos teórico-prácticos; Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria	
		Valoración crítica del sistema impositivo español y de las líneas existentes en la Unión Europea, y sus posibles alternativas	Pruebas de aplicación; Trabajos de Fiscalidad Internacional Comparada; Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria	
		Valoración crítica del sistema de descentralización impositiva español	Pruebas de aplicación; Casos teórico-prácticos	
	Genéricas	Instrumentales	Capacidad de análisis y síntesis	Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Pruebas de aplicación
			Toma de decisiones	Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Pruebas de aplicación
Comunicación oral y escrita en lengua nativa			Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Trabajos de Fiscalidad Internacional Comparada;	
Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio			Talleres de aplicaciones tributarias informatizadas;	
Capacidad de gestión de la información			Trabajos de Fiscalidad Internacional Comparada; Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria	
Resolución de problemas			Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Pruebas de aplicación	
Personales		Trabajo en equipo	Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Trabajos de Fiscalidad Internacional Comparada;	
		Razonamiento crítico	Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Pruebas de aplicación	
		Compromiso ético	Pruebas de aplicación; Resolución de casos prácticos	
Sistémicas		aprendizaje autónomo y adaptación a nuevas situaciones.	Trabajos de Fiscalidad Internacional Comparada; Talleres de debate sobre temas de actualidad tributaria; Pruebas de aplicación; Resolución de casos prácticos	

REFERENCIAS

- [1] En la medida en que, ni en la educación secundaria ni en el Bachiller en España, se emplean metodologías activas de aprendizaje, su utilización en la Universidad conlleva también un proceso de adaptación/aceptación por parte de los alumnos.
- [2] La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales puso en marcha, el año 2002, el Plan de Renovación Docente, que se dirigía en esta dirección. Medidas similares se han implementado también en otras Facultades (por ejemplo, en Derecho con el Plan de Formación de Juristas).
- [3] No obstante, sí se considera oportuno mencionarlos en este trabajo, aunque sea de forma esquemática, pues sin duda constituyen el marco general en el que se encuadra la experiencia piloto en la asignatura de Sistema Fiscal Español y Comparado, que comentaremos a continuación.
- [4] A partir del Programa Formativo de cada Titulación, no sólo se realizó una distribución horizontal (por cursos) de los objetivos, sino que también se efectuó por Áreas de Conocimiento, de manera que luego aquellos pudieran distribuirse entre las diferentes asignaturas de cada bloque de conocimiento.
- [5] El formato de esta guía docente es común para toda la Universidad. Las guías docentes de las asignaturas pueden encontrarse en la página web de la Facultad: www.uspceu.es/economicas.
- [6] Esta propuesta pedagógica contiene al menos, los objetivos de carácter general y específicos que se persiguen, la forma de seleccionar y ordenar los contenidos académicos y el método de trabajo (entendiendo por tal, cómo van a ser trabajados esos contenidos y cómo se va a evaluar a los estudiantes), así como un plan de trabajo detallado que recoge la distribución temporal a lo largo del curso de las diferentes actividades previstas en la asignatura.
- [7] Del contenido de la guía docente, la única parte que es diferente para cada grupo de clase es la que se refiere a las fechas concretas de realización de las diferentes pruebas de evaluación continua, pues éstas se adaptan a los días en que cada grupo tiene docencia presencial de esa asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDREU GUERRERO, R.; FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, J. A.; JUANA ESPINOSA, S.; MANRESA MARHUENDA, E.; RIENDA GARCÍA, L. (2005), "Experiencia práctica de valoración docente: tiempo y esfuerzo de aprendizaje del alumno", en CARRASCO EMBUENA, V.; FRAU LLINARES, M^a. J.; MARTÍNEZ RUIZ, M^a. A (coord.) Investigar el diseño curricular: redes de docencia en el Espacio Europeo de Educación Superior. Vol. 1, Universidad de Alicante, pags. 267-286.
- BIGGS, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid, Narcea.
- BROWN, S.; GLASNER, A. (edit.), (2007), Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques, 2^a edición, Madrid, Narcea.
- CABRERA, A. F. (2003), Evaluación de la formación. Ed. Síntesis, Madrid
- DELGADO, A. M^a.; OLIVER, R. (2006): "La evaluación continua en un nuevo escenario docente", Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol 3 nº 1, Abril 2006, UOC.
- DELGADO GARCÍA, A. M^a. (Coord.), (2006), Evaluación de las competencias en el espacio europeo de educación superior, Barcelona, Bosch.
- LÓPEZ NOGUERO, F., (2007), Metodología participativa en la enseñanza universitaria, 2^a edición, Madrid, Narcea.
- PUIG GUTIÉRREZ, M^a.; DOMENE MARTOS, S.; MORALES LOZANO, J. A. (2006): "La coherencia entre la metodología y la evaluación". Comunicación a las Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria, Universidad de Alicante 2006.
- UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO (2005). La adaptación de las titulaciones de la Universidad CEU San Pablo al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Documento interno de la Universidad.