

NUEVOS DISEÑOS EDUCATIVOS PARA LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI. LA IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS B-LEARNING.

Ramón CÓZAR-GUTIÉRREZ, M^a Del Valle DE MOYA-MARTÍNEZ,
Francisco José GARCÍA-LÓPEZ , Juan CACHINERO-ZAGALAZ.

Escuela Universitaria de Magisterio de Albacete.
Universidad de Castilla-LaMancha

Resumen

Con la comunicación que presentamos se pretende observar qué diseño virtual es el más utilizado por los docentes, y cuál es la opinión y el grado de aceptación por parte del alumnado sobre la introducción de los nuevos sistemas combinados de enseñanza/aprendizaje mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Para ello hemos utilizado como laboratorio de análisis, la E.U. de Magisterio de Albacete, que ha sido un centro pionero en el proceso de adaptación al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior con la implantación del sistema de créditos (ECTS), de manera que podamos garantizar al alumnado una formación adecuada para facilitar sus futuros procesos de capacitación ante los nuevos retos socio laborales que les tocará vivir en el momento de su integración en la sociedad como docentes.

Palabras Clave

Nuevas tecnologías, campus virtual, metodologías activas, B-learning.

1. Introducción

Se puede considerar que la E.U. de Magisterio de Albacete ha sido un centro pionero en el proceso de implementación del sistema europeo de créditos (ECTS), ya que desde muy pronto, gran parte del profesorado introdujo en su práctica docente metodologías activas y participativas. En muchos casos la implementación de estas nuevas metodologías ha ido de la mano de la aplicación de nuevos sistemas combinados y del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, garantizando al alumnado una formación adecuada para facilitar sus futuros procesos de capacitación en el momento de su integración en la sociedad como docentes.

Para facilitar estos procesos desde la Universidad de Castilla-La Mancha se han puesto en marcha una serie de herramientas informáticas para dar soporte en Internet a la docencia tradicional, dentro del proyecto Campus Virtual en el que se incluyen plataformas ampliamente usadas, soportadas y con una gran cantidad de funcionalidades añadidas como RedCampus, WebCT y Moodle.

En el momento en el que nos encontramos, cuándo el nuevo Espacio Europeo de Educación Superior es ya una realidad, nos parece interesante y necesario, conocer qué diseño educativo virtual es el más utilizado por los docentes, y también, la opinión y el grado de aceptación por parte del alumnado sobre la introducción de estas nuevas metodologías y herramientas en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

2. Objetivos y marco teórico.

Las nuevas tecnologías han llegado a las aulas universitarias y el profesorado tiene que saber sacarle todo el rendimiento posible a estas nuevas herramientas educativas. Como comenta Salinas (2000) las TIC han ampliado la oferta educativa para los estudiantes ya que se les ofrecen nuevos modelos de enseñanza que van desde lo presencial a la distancia, sin olvidarnos de las propuestas mixtas donde los alumnos pueden realizar parte de la actividad en el espacio del aula y parte en el ciberespacio. En este emergente panorama, en el cual las TIC's ocupan un lugar destacado, se está propiciando el desarrollo de esfuerzos combinados, complementarios o integrados de dos modalidades educativas: la educación virtual, e-learning, formación on line con la educación presencial, enseñanza tradicional; en un sola, denominada de diversas formas: Blended Learning, Enseñanza Semipresencial, Modelo Integrado, etc. Esta modalidad emergente, funde la educación presencial con la virtual en la búsqueda de soluciones a las necesidades de formación; sustentando su quehacer, en la utilización de espacios de información y de comunicación denominados genéricamente, como espacios virtuales o zona de estudios interactivos con reuniones o sesiones presenciales periódicas o supeditadas a las necesidades e intereses de los programa de estudios o a los requerimientos de los usuarios. (TURPO, 2008)

Pretendemos mostrar los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde se comprueba qué diseño educativo virtual es el más utilizado por los docentes, y también, la opinión y el grado de aceptación por parte del alumnado sobre la introducción de estas nuevas metodologías y herramientas en los procesos de enseñanza/aprendizaje en las cinco titulaciones que actualmente se imparten en la EU de Magisterio de Albacete, así como, sus perspectivas de desarrollo.

3. Descripción del trabajo.

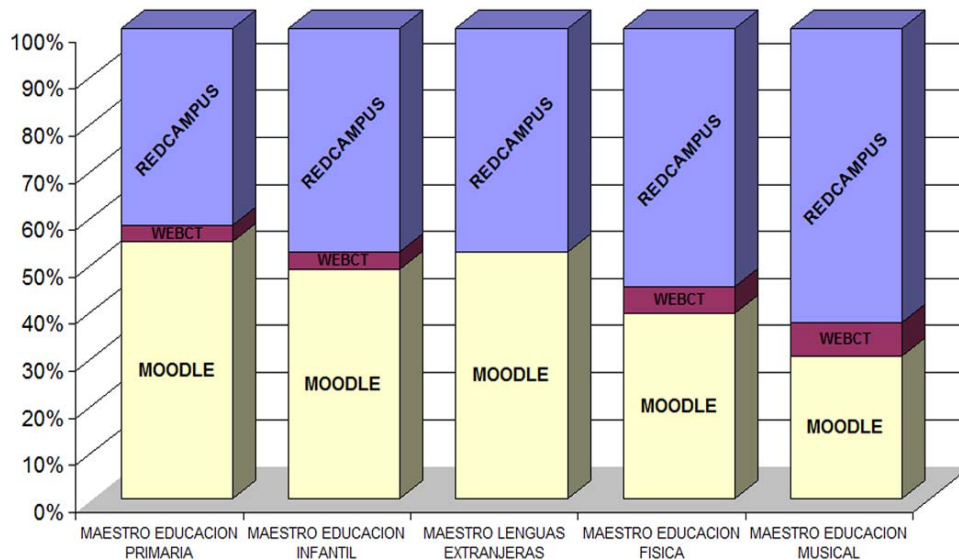
Se ha planteado en primer lugar obtener información acerca del grado de implementación de las distintas asignaturas de las 5 titulaciones en las plataformas virtuales que ofrece la universidad, a modo de evaluación inicial. Posteriormente, es necesario analizar los diseños educativos virtuales más utilizados por los docentes, identificando si prevalecen modelos e-learning, b-learning o sólo como apoyo a la formación presencial. También es interesante conocer cuál es la opinión y la aceptación por parte de todos los miembros de la comunidad educativa sobre la implementación de estas herramientas educativas virtuales en la docencia universitaria. Y, finalmente, se ha realizado una pequeña incursión en las perspectivas de desarrollo de estos nuevos modelos en el EEES.

Para la obtención de la información anterior en primer lugar se han analizado los programas, en concreto el apartado referente a la metodología, de cada signatura para conocer si están reflejadas la utilización de las plataformas virtuales (Red Campus, Moodle, Webct) en su programación docente. En esta misma línea se ha solicitado al Servicio de Informática, en de la UCLM un informe detallado de las asignaturas actualizadas en las distintas plataformas ofertadas desde Campus Virtual así como el número de accesos a cada una de ellas. Por último la investigación se centra en el alumnado al que se le ha pasado una encuesta donde se reflejan diferentes aspectos como: datos personales del alumno (sexo, edad, especialidad, curso), si conocen las plataformas virtuales, cuál utilizan con mayor frecuencia y desde dónde se conectan habitualmente. A esto se le añade 18 ítems de valoración del alumno donde expresará su acuerdo o desacuerdo (con una escala del 1 al 4) con la utilización de las nuevas tecnologías, las plataformas virtuales y las metodologías activas (el alumno valora el nivel de aplicación de estas nuevas tecnologías en su propia especialidad). Y el último campo estudiado consiste en una serie de preguntas abiertas donde el alumno puede además de proponer propuestas de mejora, indicar las ventajas e inconvenientes.

4. Resultados.

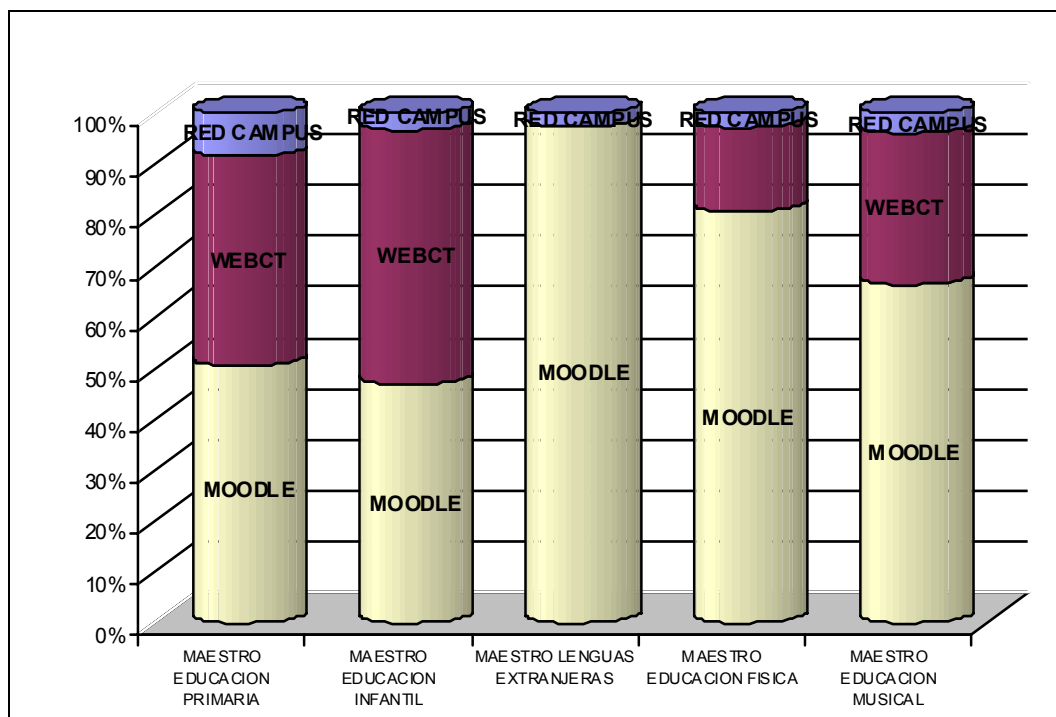
Dentro de Campus Virtual, conocido y utilizado por prácticamente la totalidad de los alumnos de la Universidad de Castilla-La Mancha, las plataformas más utilizadas por los profesores de nuestro Centro son las llamadas RedCampus y Moodle, que nos ofrecen un promedio de créditos de asignaturas virtualizadas en estos nuevos sistemas muy similar.

Tabla 1: Distribución de créditos por plataforma virtual



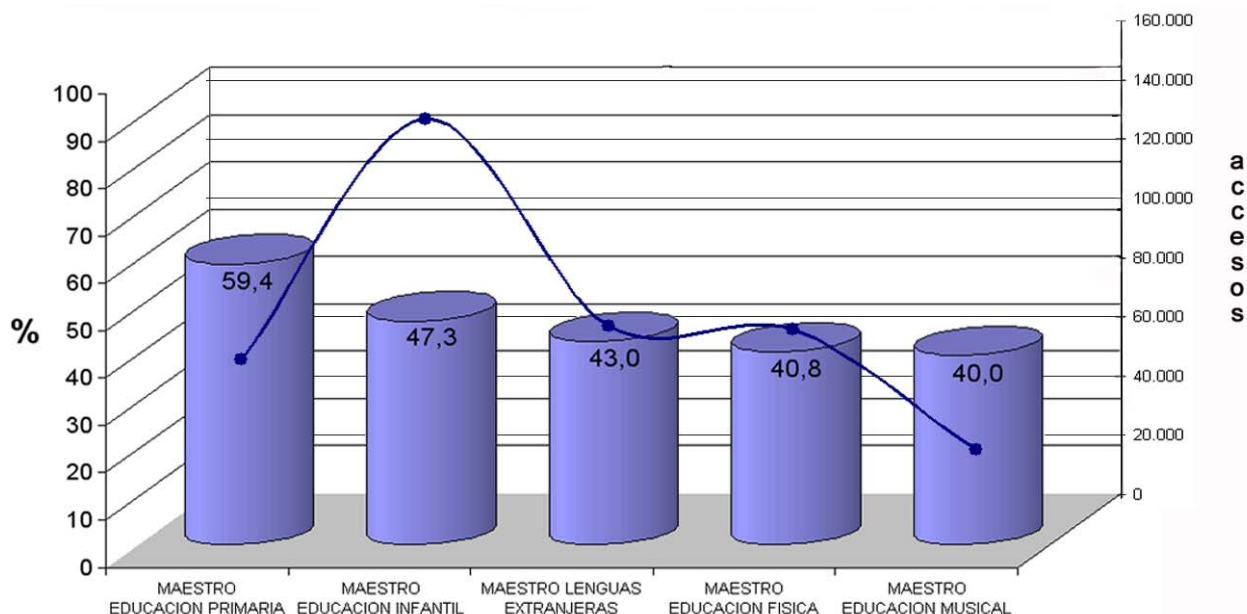
En cuanto al uso por parte de los alumnos, un 94,51% de los encuestados reconocen que la plataforma que utilizan con mayor frecuencia es RedCampus, aunque sólo para los trámites administrativos (consulta de calificaciones) y no para procesos de enseñanza/aprendizaje. Sin embargo, si analizamos el número real de accesos a las asignaturas, la más visitada es Moodle con una media de 5581 accesos por asignatura.

Tabla 2: Distribución de número de accesos por plataforma



Si observamos el grado de implantación según titulaciones, Educación Primaria -incluida en un proyecto de innovación para la adaptación al EEES- es la que mayor número de créditos mantiene dentro del sistema de enseñanza no presencial, a través de las llamadas plataformas virtuales, aunque es el alumnado de Educación Infantil el que se muestra especialmente activo en la utilización de las nuevas tecnologías con 134011 accesos a las asignaturas virtualizadas

Tabla 3: Porcentaje de créditos actualizados en las plataformas virtuales y número de accesos por titulaciones.



También nos parecía relevante, observar el grado de aceptación de estas nuevas metodologías por parte de los alumnos, y para ello realizamos una encuesta diseñada en cuatro bloques: el primero hace referencia a los datos personales del alumno (sexo, edad, especialidad, curso), si conocen las plataformas virtuales, cuál utilizan con mayor frecuencia y desde dónde se conectan habitualmente. En el segundo bloque aparecen 18 ítems de valoración del alumno en el que deben señalar, en una escala en base a 4 posibles respuestas, si están totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo o totalmente de acuerdo en una serie de afirmaciones que intentan describir sus posibles experiencias relacionadas con las metodologías activas y las nuevas tecnologías. En el tercero, deben valorar, atendiendo a cuatro grupos de distribución de porcentajes, el grado de aplicación de las nuevas metodologías en el conjunto de la titulación, según su percepción. Y, por último, aparece un grupo de 4 preguntas abiertas en las que pueden expresar las ventajas e inconvenientes de utilizar dichos sistemas, así como formular propuestas de mejora.

Entre los resultados podemos destacar que, fundamentalmente, los alumnos consideran que el sistema de plataformas virtuales les resulta fácil y cercano a la hora de utilizarlo, y reconocen que lo usan y que lo han utilizado sin ayuda o preparación específica previa. Asimismo destacan como algo beneficioso para ellos la utilización de otros recursos virtuales, por ejemplo el correo electrónico, a la hora de poder acceder más fácilmente a un contacto personal con los profesores. Un alto porcentaje reconoce que las nuevas herramientas –foro, chat, wiki, etc.- plantean estrategias y contenidos innovadores que enriquecen notablemente el proceso de enseñanza/aprendizaje. Y la mayoría se conectan a estas plataformas desde su casa, y no desde el centro u otros lugares del campus donde también tienen acceso.

A pesar de que la idea general es que es una experiencia positiva y que se debe seguir trabajando, muchos consideran que la utilización de las nuevas tecnologías por parte del profesorado es escasa, ya que un 71,51% señalan que menos del 25 % utilizan nuevas herramientas como foros, chats, blogs, etc. Asimismo, cuando se les pregunta a los alumnos sobre cuántos profesores han introducido sus materias en la red responden que no más del 25%

En cuanto a las perspectivas de futuro, a un 69% del alumnado encuestado le parecería adecuado usar estas plataformas para preparar las asignaturas combinando la asistencia a clase con la preparación on-line, y también coinciden en pensar que estas nuevas metodologías facilitarán el proceso de enseñanza/aprendizaje con la incorporación de los nuevos créditos ECTS.

En el apartado de preguntas abiertas los alumnos apuntan las siguientes ventajas e inconvenientes de las nuevas experiencias que les ha aportado la implantación de los recursos virtuales en el campo educativo.

-Ventajas:

Disponer de la información de cada asignatura en cualquier momento.

Acceso desde casa y a cualquier hora.

Acceso, redacción, modificación, etc. de los contenidos de las asignaturas de manera sencilla.

-Inconvenientes:

El contacto con el profesor es importante, no lo sustituye Internet, aunque puede complementarlo.

Facilitar el acceso libre.

Oferta de ordenadores para alumnos y flexibilidad de horarios en las aulas.

La conclusión más significativa aportada por la experiencia personal de los profesores es que su tiempo de dedicación a la asignatura aumenta considerablemente, máxime si lo comparamos con el sistema tradicional, centrado fundamentalmente en la preparación de clases magistrales y la impartición de las mismas con el gran grupo en el aula. Además, les exige un mayor grado de exigencia personal al tener que desarrollar un proceso formativo y de entrenamiento en nuevas habilidades (informáticas fundamentalmente, de nuevas aplicaciones didácticas en el sistema virtual, etc.).

Por último, en un esfuerzo conjunto por mejorar nuestro sistema de enseñanza y capacitar a nuestros alumnos a los nuevos retos socio laborales que les ha tocado vivir en la actual coyuntura, hemos podido extraer algunas propuestas de mejora: por un lado, es necesario fomentar la utilización de las nuevas plataformas por todos los profesores y la formación instrumental para los alumnos mediante la realización de cursos, y por otro, por parte del profesorado, se necesita mayor tiempo para la preparación de las clases mediante estos nuevos sistemas y nueva formación en la utilización de las nuevas tecnologías lo que implica un cambio en el rol tradicional del profesor.

5. Referencias bibliográficas

ALEMANY, D.: "Blended Learning: modelo virtual-presencial de aprendizaje y su aplicación en entornos educativos", en I Congreso Internacional Escuela y TIC. Alicante, 2007.

BARTOLOMÉ, A.: "Blended learning. Conceptos básicos". Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23, 2004. pp. 7-20.

BRAVO, JL., SÁNCHEZ, JA., FARJAS, M. (2004) "El uso de los sistemas de b-learning en la enseñanza universitaria", en Actas de la Jornada Aulas con Software. Madrid, 2004.

CANOS, L y MAURI, J.J.: "Metodologías activas para la docencia y aplicación de las nuevas tecnologías: una experiencia", en Actas del XX Simposium Nacional URSI. Gandía, 2005.

FERRES, J.: Vídeo y Educación. Barcelona, 1992.

MARSH, G. et alii: "Blended Instruction: Adapting convencional instruction for large clases", en Online Journal of distance learning administration, (VI), Nº IV, 2003.

PONSA, P. y otros: "Propuesta de herramientas para la introducción de metodologías activas en el proceso de enseñanza/aprendizaje", en el IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación. Barcelona 2006.

SALINAS, J.: "El rol del profesorado en el mundo digital", en Simposio sobre la formación inicial de los profesionales de la educación. Girona, 2000.

SALINAS, J.: "Modelos flexibles como respuesta de las universidades a la sociedad de la información", en Acción Pedagógica. V.11, N°1. 2002.

TURPO GEBERA, O.W.: Análisis y perspectiva de la modalidad educativa Blended Learning en el sistema universitario iberoamericano. www.quadernsdigitals.net. 2008