

# LA INSERCIÓN TEMPRANA DE LAS PEDAGOGÍAS COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DOCENTES EN EL AULA

Gladys MARÍN GUTIÉRREZ y Hortensia VALDERRAMA REYES

Facultad de Educación

Departamento de Currículum e Instrucción

Universidad de Concepción (Chile)

## RESUMEN

*El presente estudio es el producto de la Investigación en el contexto de la aplicación de los Programas de Inserción temprana de los alumnos de pedagogía en el marco Proyecto de Formación Inicial Docente de la Universidad de Concepción.*

*El Programa de Inserción inserto en el Plan de Estudio, se inicia en el 1er. año de Pedagogías y continúa a través de 4 años de estudio, para culminar con la Práctica Profesional en el 5º año.*

*El estudio analiza etapas del Programa, describe la observación realizada en diferentes Centros Educativos y diversos ambientes escolares e intervenciones en aula.*

*Se analiza rol del profesor guía, supervisor de la Universidad, opinión de alumnos y profesores del Sistema y evaluación de pares.*

*Se utilizó una metodología de carácter descriptivo-cuantitativo, aplicando entrevistas a profesores y alumnos, y egresados de programas anteriores a través de cuestionarios de opinión, para detectar el nivel de satisfacción de ambos estratos.*

*La propuesta de Inserción se sustenta en la percepción de la urgente necesidad pedagógica, de una visión disciplinaria y académica de la formación docente, a un enfoque que recupere y se centre en la profesión docente y desarrolle las competencias que ello requiere.*

*Los resultados del estudio dejan en evidencia la necesidad de incorporar la Inserción como parte del currículo de la Formación de Profesores. La experiencia temprana va a establecer las normas, actitudes y estándares profesionales que guiarán el proceso.*

*El estudio plantea el desafío de cómo promover la optimización de prácticas en aulas que posibiliten asegurar el éxito académico de los estudiantes.*

## I.- ALGUNOS ANTECEDENTES.

Es sabido que la formación de un docente durante varias décadas ha sufrido bastantes cambios, ya sea en su parte curricular como en sus funciones. Todo esto debido al crecimiento cultural y global de nuestro país y siempre con la expectativa de mejorar la calidad de nuestra educación y nuestros educandos.

La educación en Chile siempre ha sido blanco de críticas en cuanto a calidad se refiere. El gobierno ha puesto un gran esfuerzo en tratar de mejorar la calidad en el sistema educativo, de sus docentes y optimizar la calidad de la formación inicial docente, a través del Programa de Inserción que realizan los alumnos de Pedagogía en la Universidad de Concepción.

Generalmente el alumno/a profesor/a principiante tiene muchas dificultades para relacionar la teoría aprendida en la Universidad, con la práctica. Una estrategia bastante común es recurrir a su

experiencia como alumno/a y enseñar de la misma forma que le enseñaron, olvidándose, así, de todos los principios y teorías que aprendió en la Universidad.

En la búsqueda de este mejoramiento, hace más o menos una década se implementó un proyecto dirigido a complementar la formación inicial docente con un programa de inserción temprana en las aulas.

En la Universidad de Concepción, este proyecto tuvo una muy buena acogida, ya que la carencia de algunas habilidades metodológicas de los docentes principiantes, hacía necesario un cambio radical en la estructura de su formación.

### *1.1. EL PROGRAMA DE INSERCIÓN.*

Los alumnos de Didáctica las carreras de pedagogía, con un total de 45 alumnos por curso (tercer año de formación) fueron sometidos al Programa de Inserción durante el primer y segundo semestre. Estos alumnos ya habían tenido experiencias en el sistema en los años anteriores (primer y segundo año de formación), pero sin considerar su inserción al aula.

En grupos de a 2 a 3, los alumnos/as, fueron asignados a 10 establecimientos Educativos de la provincia de Concepción. La asignación de los alumnos/as a distintos establecimientos se basó fundamentalmente en la aceptación de las autoridades de cada colegio y en especial por los profesores para aceptar a los alumnos/as en sus clases. Existen Convenios de la Facultad con las Municipalidades y con la Secretaría Ministerial región para estos efectos.

Durante el mes de marzo se realizaron los contactos con las Unidades Educativas. Una vez confeccionadas las nóminas de alumnos por establecimiento se dio inicio al Programa de Inserción del primer semestre y luego manteniendo los mismos cupos, se realizó la del segundo a semestre.

El programa de inserción contempla 3 etapas. El alumno permanece en el establecimiento por un total de 4 horas semanales en horarios pre-establecidos. La idea fundamental es la observación planificada y la colaboración al profesor del curso, para lo cual debe preparar los instrumentos para la recolección de los datos, su posterior procesamiento e interpretación. Al finalizar cada etapa el alumno/a debe entregar un informe escrito de sus observaciones, entrevistas realizadas, y su auto-evaluación.

En el segundo semestre el Programa también contempla 3 etapas. En la primera el alumno/a va al aula con el objetivo de detectar un problema en el marco de la investigación-acción, para lo cual debe permanecer en el establecimiento 4 horas semanales por los meses de julio/agosto. Una vez identificado el problema vuelve a la universidad para documentar su problema a través del estudio bibliográfico, guiado por el profesor supervisor de la Universidad.

Con la información recogida el alumno/a realiza una propuesta de intervención pedagógica para resolver el problema detectado y vuelve al establecimiento para contrastar y conectar la teoría y la práctica en el aula. Finalmente todos los alumnos presentan su propuesta a través de una sesión de Poster. Estos son expuestos para ser analizados y evaluados por una comisión de la sección de Didáctica.

## **II.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La formación inicial docente, tiene un efecto directo en la calidad de la educación que recibirán futuros estudiantes, este es uno de los planteamientos sobre la formación de docentes en la actualidad.

Las visiones actuales sobre la formación inicial plantea, la necesidad de hacer una transición desde una visión teórica de los alumnos de pedagogía y de los docentes hacia una visión práctica.

El estudiante de pedagogía observa un amplio espectro de acciones realizadas en los centros educativos, pero no realiza un análisis crítico de estas, ni los de factores que contribuyen a dichas

acciones. Además se puede señalar que el estudiante de pedagogía aprende a entender su rol, como el de satisfacer los diversos criterios que le impone el sistema escuela, colegios, liceos y universidad.

A través de la revisión de informes correspondientes a los Programas de Inserción, más las opiniones rescatadas de los profesores colaboradores del Programa, se puede analizar los efectos de éste en los estudiantes.

### III.- MARCO TEÓRICO.

El estudio tiene por objetivo realizar un análisis de las experiencias de los estudiantes de Pedagogía de la Universidad de Concepción, frente al nuevo enfoque de la Práctica Profesional.

Dentro de los Planes de estudio de Pedagogía el propósito fundamental es la preparación de profesores en el contexto del Proyecto Formación y Fortalecimiento Inicial Docente, que desarrolla la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción. Este considera la inserción temprana de los alumnos en el sistema educativo, para contactarlos con la realidad que les tocará enfrentar en su vida profesional.

El estudio analiza las diferentes etapas del programa de inserción temprana, la que se inicia en el primer año de formación y continúa en los cuatro años siguientes, enfocados hacia las especialidades de los alumnos.

A través de estas, se realizan actividades de observación en múltiples centros educativos y a la vez en diversos ambientes escolares.

Este nuevo enfoque de la Práctica Profesional, que enfatiza particularmente el enfoque reflexivo en la inserción temprana, tiene la particularidad de que la formación de las carreras de Pedagogía plantea dos instancias esenciales y continuas. La primera caracterizada por una etapa de observación, lo que permite al alumno reflexionar e investigar la realidad socio-cultural como parte de esta etapa de aprendizaje. La segunda está enfocada a un trabajo directo de aula, donde el alumno tiene la posibilidad de contrastar el enfoque disciplinario y académico de su formación con una realidad que le permite recuperar y centrarse en la profesión y a la vez desarrollar las competencias que todo profesional de la educación requiere. Ambas instancias incorporan la reflexión como parte sustancial del proceso de formación docente.

Cabe destacar que la base teórica del modelo fue propuesto por Cruickshank (1994) en U.S.A y Wallace (1994) en el Reino Unido. De acuerdo a estos autores dos variables íntimamente relacionadas se ponen en juego en la formación de profesores:

Una se refiere al “conocimiento recibido” y la otra al “conocimiento experiencial”.

El primer conocimiento se refiere a hechos, informaciones y teorías, situaciones relacionadas con las investigaciones que el alumno/a “recibe” de un profesor a través de la observación de los fenómenos educativos.

La otra se desprende de los fenómenos “del saber en la acción” y la “reflexión”. El “saber en la acción” emana, de los juicios que el que practica la profesión ejecuta a diario, a través, de la observación de los fenómenos educativos. Es lo que se conoce como “know how” de la profesión. El modelo reflexivo pone énfasis en lograr explorar la reflexión como parte del “conocimiento experiencial”, entendida ésta como no solo almacenamiento en la memoria, sino la conceptualización mediante el análisis, la meditación, el ponderar, deliberar, razonar y especular sobre experiencias, para luego pasar a la fase de internalizar los cambios.

La reflexión se considera como una auto-evaluación, que hace énfasis en la emisión de juicios, más que en la recolección de datos y que posteriormente termina con el criterio de satisfacción o insatisfacción por lo sucedido y lo observado. En conclusión, la reflexión no es sino una evaluación de necesidades individuales, un permanente auto-monitoreo de la efectividad del quehacer docente.

El incorporar la reflexión en las prácticas del docente dentro del modelo reflexivo es una variable constante en las distintas etapas. Si bien la experiencia es importante en sí, no es suficiente como base del desarrollo profesional docente: Richard (1994) considera que es el punto de partida para este desarrollo, pero para que cumpla un rol productivo es necesario revisar la experiencia en forma sistemática. La reflexión crítica permite gatillar y profundizar la comprensión del proceso de intervención didáctica.

En otro contexto los programas de inserción temprana proporcionan a los alumnos la posibilidad de obtener mejores resultados en la práctica profesional.

Por lo tanto la inserción temprana posibilita una mejor transición del alumno/a universitario/a a la etapa de profesor.

El nuevo enfoque de la Práctica Docente se considera como "un proceso de formación dinámico que integra la inserción temprana con la reflexión teórico-práctica".

#### IV.- OBJETIVO.

Determinar la eficacia del Programa de Inserción a través de recolección de información, producto de la reflexión y el grado de satisfacción de los alumnos en las distintas instancias de la inserción temprana.

#### V.- METODOLOGÍA.

El diseño aplicado corresponde a un diseño descriptivo cuali-cuantitativo, el que considera el análisis reflexivo de los datos recopilados, a través de las opiniones de los alumnos, y la cuantificación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos.

##### 5.1. PROCEDIMIENTO.

La muestra pertenece a la categoría intencional. Los profesores y alumnos fueron seleccionados, de los Programas de Inserción aplicados a alumnos de las Pedagogías: participaron profesores de colegios subvencionados y Municipalizados, alumnos egresados de programas de inserción anteriores y los actuales alumnos insertos en dicho Programa.

#### VI INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y CONTROL.

Para la recolección de datos se utilizaron 2 instrumentos: una entrevista no estructurada diseñada a partir del análisis de informes de alumnos de Pedagogía en etapa de inserción, la cual estaba enfocada a los profesores colaboradores. A partir de esta entrevista se elaboró un cuestionario con 27 preguntas relacionadas con los siguientes objetivos:

- a) Determinar la opinión de los profesores colaboradores con respecto al Programa de Inserción.
- b) Constatar el desempeño de los alumnos durante el Programa.
- c) Identificar las dificultades que se presentan durante la inserción al momento de implementar las estrategias metodológicas impartidas por las carreras de Pedagogía.
- d) Establecer si el Programa de Inserción es de utilidad para los alumnos que lo realizan.

## VII.- ANALISIS DE RESULTADOS.

El análisis del instrumento entrevista abierta se realizó a partir de la categorización de las respuestas.

### 7.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA, LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS.

#### 7.1.1. LAS CATEGORÍAS RESULTANTES FUERON LAS SIGUIENTES:

- a) Aporte del conocimiento en la formación del alumno.
- b) Implementación del Programa de Inserción.
- c) Desempeño del alumno que asiste al Programa.
- d) Actitud del Profesor colaborador frente al Programa.

#### 7.1.2. INDICADORES DE APORTE AL CONOCIMIENTO.

1. El problema a investigar está claro.
2. La organización del Programa de Inserción es adecuada.
3. El Programa entrega una experiencia significativa para la formación docente.
4. La experiencia obtenida a través del Programa corrobora la elección de la Carrera de Pedagogía.

#### 7.1.3. INDICADORES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA.

1. Las horas de permanencia en el establecimiento son adecuadas.
2. Los modelos de planificación entregados en la Universidad coinciden con las del colegio.
3. La Universidad entrega herramientas para guiar el proceso de investigación.
4. La Universidad entrega información oportuna sobre la Reforma educacional.
5. La Universidad entrega información suficiente sobre lo que debe realizar en el Centro de Práctica.
6. La Universidad entrega asesoramiento para enfrentar posibles dificultades.
7. No se realiza supervisión permanente.

#### 7.1.4. INDICADORES DEL DESEMPEÑO.

1. La experiencia en el Centro de Práctica fue satisfactoria.
2. En el Programa se practica el manejo de grupo.
3. En el Programa se practica sobre la planificación de clases.
4. En el Programa se colabora en el diseño de actividades.
5. En el Programa se practica en elaboración de materiales didácticos.
6. En el Programa se colabora en la organización del sistema Educativo.

#### 7.1.5. INDICADORES DE LA ACTITUD DEL PROFESOR COLABORADOR.

1. El profesor colaborador distribuye su tiempo para atender dudas y consultas del alumno.
2. El profesor colaborador permite aplicar lo aprendido en la universidad.

3. El profesor colaborador ofrece la posibilidad de expresar opiniones respecto a los métodos de enseñanza aplicados por él.
4. El profesor colaborador posee una vasta experiencia para guiar al alumno en la docencia.

## 7.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS INDICADORES DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA SEGÚN LA OPINION DE LOS PROFESORES COLABORADORES.

### 7.2.1. INDICADORES DE APORTE AL CONOCIMIENTO.

1. Claridad respecto a lo que significa "Programa de Inserción".
2. Claridad sobre la función del alumno en la inserción.
3. La Inserción es una experiencia fundamental para el desarrollo del alumno.
4. El Programa proporciona información sobre la realidad del Sistema Educativo.
5. El Programa genera un cambio en la mentalidad del alumno respecto a la Carrera de Pedagogía.
6. Existe claridad respecto a las actividades del Programa de Inserción.

### 7.2.2. INDICADORES DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE INSERCION.

1. La Universidad entrega la información necesaria oportunamente.
2. La pauta de evaluación es adecuada para evaluar el desempeño del alumno.
3. Las horas de permanencia del alumno universitario son suficientes para el desarrollo de la docencia.
4. Las carreras de educación conocen la realidad de los establecimientos educacionales.
5. El número de alumnos que asiste al Programa por establecimiento es el adecuado.

### 7.2.3. INDICADORES DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO QUE ASISTE AL PROGRAMA.

1. El desempeño del alumno es adecuado.
2. El alumno es un aporte en el establecimiento educacional.
3. El alumno está preparado para enfrentar las diversas situaciones en el aula.
4. El alumno maneja estrategias de planificación.
5. El alumno demuestra responsabilidad.
6. El alumno mantiene una actitud positiva respecto a la reglamentación del establecimiento.
7. El alumno cumple rigurosamente el horario de asistencia y permanencia en el establecimiento educacional.

### 7.2.4. INDICADORES DE LA ACTITUD DEL PROFESOR COLABORADOR.

1. El profesor permite la observación de la clase.
2. El profesor mantiene una buena relación con el alumno.
3. El profesor integra al alumno al establecimiento.
4. El profesor es quien toma la decisión de aceptar al alumno.
5. El profesor considera adecuado el número de alumnos que solicita inserción cada semestre.

## CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de nuestra investigación se puede señalar que:

La Inserción temprana es la transición entre el profesor en etapa de formación hasta llegar a ser un profesional autónomo. La Inserción se puede entender mejor como parte de un continuo en el proceso de desarrollo profesional del profesor.

El profesor principiante tiene dos tareas que cumplir: debe enseñar y aprender a enseñar.

El resultado del Programa de Inserción que se desarrolla en la Universidad, en primer término se refiere a la adquisición de conocimientos sobre los estudiantes, el curriculum y el contexto escolar entre otras competencias profesionales, tales como el manejo de grupo, la planificación de clases, la integración a la cultura del establecimiento y a la adaptación al entorno social en que lleva acabo su actividad docente. En general es un proceso integrado de aprendizaje. Además posibilita el acceso a la información de cómo gestionar el aula, la interacción con los padres y apoderados, como motivar a los alumnos y en definitiva como se adquiere el conocimiento y las destrezas sociales necesarias para asumir un rol en la organización escolar.

Se puede concluir que tanto para los alumnos como para los profesores involucrados en este estudio, la Inserción temprana es necesaria para la adquisición de competencias docentes y prepara para insertarse posteriormente a la Práctica Profesional y al sistema educativo en forma eficiente.