

## **SIMPOSIUM II. APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA JUSTICIA SOCIAL**

*Aramburuzabala Higuera, Pilar. Universidad Autónoma de Madrid*

### **Resumen del simposium**

El aprendizaje-servicio (ApS) es una estrategia pedagógica que compromete a los estudiantes en el servicio para mejorar la comprensión de los conceptos académicos a través de un aprendizaje práctico, y un instrumento de reforma social y política que promueve el desarrollo sostenible y la justicia social. No sólo facilita la adquisición de conocimientos sobre sostenibilidad y contribuye a mejorar las comunidades, sino que la propia metodología es un modelo de desarrollo sostenible para los estudiantes. Es, pues, un medio de educación sobre, para y desde la sostenibilidad que cumple con los principios del desarrollo sostenible en el entorno universitario. Es, pues, necesario poner en marcha proyectos de ApS, investigaciones sobre el tema y procesos de institucionalización que permitan a todos los estudiantes tener acceso a experiencias de este tipo a lo largo de la carrera.

Este simposio se compone de cinco comunicaciones presentadas por profesores e investigadores de seis instituciones de educación superior españolas y de una universidad chilena.

Las distintas comunicaciones describen y analizan experiencias y programas institucionales de ApS de gran valor pedagógico y social para el desarrollo de competencias de sostenibilidad que permitan afrontar los problemas sociales, culturales, económicos y medioambientales del siglo XXI.

### **EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE**

*Ramírez Vega, Chenda. Universidad Viña del Mar (Chile); Opazo Carvajal, Héctor. Universidad Autónoma de Madrid; Aramburuzabala Higuera, Pilar. Universidad Autónoma de Madrid.*

### **Resumen**

Este trabajo analiza las representaciones personales del aprendizaje-servicio (ApS) por parte de estudiantes de magisterio, profesores y directivos de la Universidad Autónoma de Madrid. También se analizan elementos específicos de las experiencias de aprendizaje-servicio. Se espera que los resultados del estudio contribuirán a mejorar el diseño y la ejecución de los proyectos de aprendizaje-servicio.