

APRENDIZAJE BASADO EN VALORES SOCIALES Y AMBIENTALES: LOS HUERTOS SOCIALES EN LA UNIVERSIDAD

Borrás Pentinat, Susana. Universidad Rovira i Virgili; Villavicencio Calzadilla, Paola. North West University

Resumen

En la presente comunicación se analiza el proyecto educativo y de innovación social, “Huertos Sociales”, desarrollado en la Universidad Rovira i Virgili (URV) de Tarragona, España. Mediante la creación de jardines comunitarios, el proyecto promueve el aprendizaje basado en valores mediante la adaptación de los recursos educativos universitarios a la realidad social actual, la inclusión a la comunidad universitaria de colectivos sociales vulnerables con riesgo de exclusión, y la promoción de la cultura del respeto y protección del medio ambiente a través de la educación ambiental.

La suspensión de obras de ampliación del campus universitario a casusa de la crisis económica ofreció la oportunidad de aprovechar un espacio agrourbano disponible en una zona universitaria. La creación de huertos sociales en la universidad se justifica por la necesidad de promover el servicio público y responsabilidad social de la universidad pública, primordial en el contexto de la crisis no solo económica, sino también crisis de valores que atraviesa nuestra sociedad. Así, trascendiendo el espacio académico, el proyecto fomenta la integración de la comunidad universitaria, entidades sociales y la ciudadanía para el desarrollo de prácticas ecológicas sostenibles y promueve un espacio de formación crítica, reflexión social y de debate interdisciplinario que refuerza el compromiso con problemas sociales y ambientales.

El proyecto ilustra la importancia de la promoción de educación en valores y la formación de una conciencia socioambiental en centros universitarios, a través del desarrollo de iniciativas que fomentan la colaboración y la unificación de esfuerzos para responder a las nuevas y complejas necesidades humanas y problemáticas ambientales como una contribución a la promoción de sociedades más sostenibles.

Introducción

A lo largo de la historia reciente, los países europeos han desarrollado experiencia de agricultura urbana por motivos de diversas crisis alimentarias asociadas a las guerras mundiales, tal ha sido el caso de ciudades como Londres, Viena o Berlín. Ejemplos recientes se encuentran en San Francisco o Toronto, donde la preocupación por los problemas ambientales y el modelo urbano y de consumo insostenible ha sido el motor para introducir la agricultura urbana a fin de incrementar la seguridad alimentaria y mejorar salud de los residentes y la calidad ambiental de las ciudades (Hanna and Oh, 2000).

En esta línea, se hace necesario potenciar la producción local y recuperar los conocimientos asociados con la tierra de pequeños agricultores. La recuperación de

valores y experiencias vinculados con el conocimiento y respecto de la naturaleza permiten plantear la oportunidad de fomentar el respeto ambiental desde las ciudades y, en particular, desde los centros de educación como las universidades (Delgado Cabeza, 2010).

El presente trabajo analiza el proyecto de innovación social “Huertos Sociales” desarrollado en la Universidad Rovira i Virgili (URV) de Tarragona, España. A tiempo de fomentar la agricultura urbana local recuperando valores, conocimientos y experiencias de pequeños agricultores, el proyecto persigue la reconversión de la función social de la universidad, aconteciendo no solo en un espacio académico, sino en un espacio de formación en valores y compromiso socioambiental. Ya que, rebasando los propósitos clásicos de la educación superior, revalorizar las personas, el espacio, la naturaleza, el conocimiento, forma parte de la principal función social de la Universidad, formar personas con conciencia crítica (Béjar Navarro, 1987).

El proyecto parte de la idea de ser un laboratorio vivo generador de aprendizajes y la oportunidad para desarrollar varias actividades, en un contexto económico y social de alta precariedad. La innovación social de esta experiencia reside no solo en la construcción de un huerto ecológico, sino también en la posibilidad de incentivar un espacio de reflexión de los problemas sociales y ambientales y de convivencia de la universidad con la sociedad. Así, el proyecto promueve el aprendizaje basado en valores mediante la adaptación de los recursos educativos universitarios a la realidad social actual, la inclusión a la comunidad universitaria de colectivos sociales vulnerables con riesgo de exclusión (adultos mayores, personas con discapacidades y personas en desempleo) dispuestas a compartir sus conocimientos vinculados a la tierra con la comunidad universitaria de la URV, y la promoción de la cultura de respeto, protección y conservación del medio ambiente.

Marco teórico

Transformando el modelo de Universidad: el aprendizaje basado en valores

La transformación de la universidad y del modelo educativo universitario europeo ha experimentado distintas transformaciones desde la Declaración de Bolonia en 1999, sin embargo, a pesar de los avances logrados no fue hasta la cumbre celebrada en Londres en 2007 en la que se plantea, por primera vez, la dimensión social de las universidades (Villa Sánchez, Villa Leicea, 2007). El planteamiento social exige que la universidad no solo forme personas y profesionales sino también ciudadanos responsables, mediante el desarrollo de competencias cívico-sociales que posibiliten la comprensión de los actuales procesos de cambio social y ayuden a promover el respeto a las diferencias, la eliminación de la discriminación, y el respeto a los derechos humanos, entre otros (Bolívar, 2007).

En el documento “Un pacto para potenciar la docencia y el aprendizaje en Harvard” (2007), se señalan las metas y recomendaciones (p. 2), que permitirían una transformación del modelo universitario en este sentido:

- Impulsar una mayor responsabilidad e implicación de la comunidad universitaria en el aprendizaje y la docencia eficaces.

- Apoyar la creatividad pedagógica y favorecer la experimentación.
- Monitorear y evaluar de forma regular los aspectos importantes de la docencia y del asesoramiento, y todos los esfuerzos que se realicen para la mejora pedagógica.
- Premiar la buena docencia y las contribuciones a la mejora pedagógica, a todos los niveles del desarrollo profesional.
- Hacer que el compromiso con la excelencia docente y con el enriquecimiento del aprendizaje del alumno, sea visible dentro y fuera de Harvard.

El trabajo de las competencias cívico-sociales representa un reto en la determinación de un sistema que evalúe el desarrollo personal y social de los estudiantes universitarios, más allá de su aprendizaje académico basado en el conocimiento. Con ellas se pretende lograr una implicación del estudiante en su propio aprendizaje y, además, involucrarlo tanto en su dimensión afectiva como cognitiva. Además, las competencias cívico-sociales representan una oportunidad para el desarrollo de una conciencia social a través de la formación de valores, una conciencia cívica y democrática, y, sobre todo, la responsabilidad social.

Metodología

Trabajar las competencias cívico-sociales en la URV a través de APS

El enfoque de aprendizaje basado en competencias cívico-sociales en la URV se ha incluido en una serie de competencias denominadas “Currículum Nuclear”, definidas como los conocimientos y habilidades que las personas tituladas en la URV deben tener. Entre ellas, la competencia C5 establece la necesidad de que el estudiante se comprometa con la ética y la responsabilidad social como ciudadano/a y como profesional. Esta competencia se fundamenta en el Artículo 3.5 del Real Decreto 1393/2007, que establece la necesidad de promover un aprendizaje que permita: la sensibilización hacia la diversidad y el respeto, promoción y defensa de la igualdad, los Derechos Humanos, la cultura de la paz y los valores democráticos. Pese a que el logro de esta competencia se integra en el contenido y evaluación de las distintas asignaturas de las titulaciones, la dificultad radica en cómo comprobar y/o evidenciar el trabajo y/o evaluación de esta competencia.

Desde hace algunos años, la URV está desarrollando el programa “Aprendizaje Servicio (APS)”, como una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicio, en el cual los participantes se forman trabajando sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo (Puig & Palos, 2006). Esta es una actividad compleja que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje de contenidos, competencias, habilidades y valores, a partir de la práctica reflexiva. El APS es una metodología que permite avanzar en uno de los grandes retos de la Universidad actual: la vinculación de sus tres misiones (docencia, investigación y la llamada tercera misión, la función social)².

² El Documento Marco sobre Aprendizaje Servicio se aprobó por el Consejo de Gobierno el 23 de febrero del 2012. El 26 de febrero de 2015, se aprobó por el Consejo de Gobierno la actualización del Plan de Actuación para el periodo 2015-2017. Disponible en: http://www.urv.cat/media/upload//arxiu/Aprenentatge%20Servei/DM_APS_cast.pdf.

Mediante el uso de la metodología APS, el proyecto de huertos sociales de la URV posibilita la creación de un laboratorio de prácticas para el desarrollo de competencias cívico-sociales; facilita un espacio interactivo y de conocimiento transversal e interdisciplinario en el que se comparten experiencias y conocimientos; fomenta la integración entre grupos socialmente vulnerables y la comunidad académica; y permite el desarrollo de actividades para fomentar el bienestar socioambiental a través del aprovechamiento de un solar en desuso del campus, convertido ahora en un espacio agrourbano. La conveniencia del proyecto, además de posibilitar el logro de la competencia nuclear C5, se evidencia en su potencial para reforzar el compromiso ambiental de la URV, definido en su Plan de medio ambiente. De esta manera el proyecto responde a la competencia nuclear basada en la sensibilidad en cuestiones relacionadas con el entorno y la sostenibilidad. El conocimiento de la realidad social y ambiental tiene que formar parte del aprendizaje de los estudiantes, para formar personas con un espíritu social y ambientalmente responsable.

La construcción de un espacio agro-urbano dentro de la Universidad fomenta el intercambio de conocimiento desde diversas disciplinas: desde arquitectura, abordando cuestiones paisajísticas; desde medicina y nutrición, con la mejora de hábitos de salud y alimentarios; desde ingeniería, implementando sistemas de eficiencia energética y de regadío de las instalaciones; desde fisioterapia, con la educación postural y actividades de rehabilitación; desde trabajo social, fomentando la integración social, etc... los huertos son un espacio único de conocimiento y aprendizaje fuera de las aulas.

La creación de huertos en Universidades de gran prestigio y de dimensiones más importantes que la URV, demuestra la importancia de un proyecto de estas características³. Estas son experiencias que reflejan un consenso colaborativo entre académicos y grupos vulnerables de la sociedad, y unos beneficios psicológicos y físicos en cuanto que refuerzan el sentimiento de grupo y de integración con el entorno y se potencia el desarrollo educativo, compaginando ocio con aprendizaje.

Hace falta que la Universidad afronte y responda a los retos sociales y ambientales actuales, trascendiendo a los conocimientos y a los aprendizajes, impulsando la capacidad de aptitud y sensibilidad de la comunidad universitaria por su contribución a la transformación social y ambiental. El proyecto “Huertos Sociales” de la URV pretende potenciar la implicación social voluntaria de la comunidad universitaria, y compartir la experiencia con el colectivo destinatario.

³ Universidades de prestigio como la Clark University: <https://www.youtube.com/watch?v=ne1ixifplau>, University of San Francisco: <https://www.usfca.edu/artsci/urbanagriculture/community-garden> y la University of Illinois: <http://web.extension.illinois.edu/cook/eb21/>, son ejemplos en este sentido. Esta experiencia también se ha implantado en universidades de Cataluña y el resto del Estado español: Universitat Autònoma de Barcelona (UAB): <http://www.hortet.cat/arrels/>; Universitat de Barcelona (UB): <http://www.skamotverd.org/drupal/taxonomy/term/3>; Universidad de León: <http://servicios.unileon.es/reus/huertos-en-la-estia/>; Universidad Complutense de Madrid: <http://portal.ucm.es/web/agroecologia>; Universidad Pablo de Olavide: <http://www.upo.es/diario/institucional/2013/06/la-upoconvierte-1-250-metros-cuadrados-de-su-campus-en-huertos-ecologicos-y-sociales/>

Resultados

Los huertos sociales de la URV, un laboratorio vivo para el aprendizaje basado en valores

Partiendo de la base de que las iniciativas de agricultura urbana tienen un reconocido impacto positivo social, ambiental, económico y territorial o paisajístico; los huertos sociales de la URV han servido como un laboratorio vivo para el aprendizaje basado en valores sociales y ambientales en tanto que posibilitaron el logro de los siguientes resultados:

- Permitieron la preparación, construcción, acondicionamiento y conversión de una zona en desuso del campus universitario, en un espacio agrourbano. Actualmente los huertos ocupan 20 parcelas de aproximadamente 10m² y cuentan con más de 40 usuarios pertenecientes a la comunidad universitaria.
- Fomentaron la interacción social mediante la habilitación del espacio productivo, educativo y recreativo. En este sentido, el proyecto posibilitó la adaptación de los recursos educativos a otras realidades sociales y promovió la inclusión social de distintos colectivos vulnerables dentro de la Universidad. Adicionalmente, posibilitó la integración de dichos colectivos con la cultura de la protección y conservación del medio ambiente y la sostenibilidad a través de la educación ambiental. Esto representa un reto y una oportunidad, que transmite valores sociales muy importantes: por una parte, para las personas en situación social vulnerable representa un reto para romper las barreras que sufren y, por la otra, la oportunidad de su integración como partícipes activos en la conservación y protección del medio ambiente. A la vez la comunidad universitaria también se ha beneficiado en tanto que esta experiencia permitió su conexión con la realidad social existente.
- Aunado a los beneficios de estructura de relaciones mencionados, el proyecto facilitó la transmisión de la cultura de la sostenibilidad, mostrando técnicas y medios que permiten mantener un grado de bienestar social, sin malograr el entorno. Así, el proyecto posibilitó la recuperación paisajística y ecológica de un espacio en desuso del campus universitario (enriqueciéndolo con biodiversidad y haciéndolo más saludable); posibilitó la producción de hortalizas ecológicas para el consumo, favoreciendo así la soberanía alimentaria aunque sea a título individual o muy minoritario; y, facilitó la adquisición de conocimientos relativos a la agricultura ecológica y la cultura del consumo de proximidad.
- Asimismo el proyecto sirvió para desarrollar las habilidades en el ámbito de la educación ambiental y para valorar la adaptabilidad de los programas y la accesibilidad de equipamientos; favoreció la reflexión sobre el papel de educadores ambientales como mediadores sociales; generó mejoría en el estado de ánimo y autoestima de los beneficiarios; ofreció a los beneficiarios y la comunidad universitaria una opción para mejorar su capacidad de actuar en relación a sus derechos y poder de decisión y participación en una micropolítica alimentaria; y, procuró la eliminación de barreras físicas y de comunicación generando sinergias positivas de índole social y ambiental.

Conclusiones

El compromiso de la universidad frente a los desafíos sociales

La educación superior debería desempeñar un papel esencial en la promoción de la cohesión social, en la reducción de las desigualdades y en la elevación del nivel del conocimiento, destrezas y competencias en el seno de la sociedad. La universidad y la educación superior, en general, deberían enfocarse a maximizar el potencial de las personas en cuanto a su contribución a una sociedad sostenible, democrática y basada en el conocimiento.

Por ello es necesario reforzar el aprendizaje centrado en las competencias cívico-sociales que permiten capacitar a los estudiantes como personas bien formadas, como profesionales y como ciudadanos responsables.

Con este fin, el proyecto desarrollado en la URV, basado en el aprendizaje basado en valores, pretende proporcionar un cambio de paradigma en la educación universitaria tradicional y a la vez ofrecer una experiencia útil de educación superior que permita el desarrollo integral de los estudiantes y la transformación del modelo de universidad acorde con las demandas personales, sociales y culturales de la sociedad de nuestros días.

Referencias

- Béjar Navarro, R. (1987), "La función social de la Universidad". *Revista de la Universidad*, 439, 32.
- Cohen, N. (ed.) (2010). *Green Cities. An A-to-Z Guide. The SAGE Reference Series on Green Society: Toward a Sustainable Future-Series*, Calif.: SAGE Publications.
- Delgado, M. (2010). "El sistema agroalimentario globalizado: Imperios alimentarios y degradación social y ecológica". *Revista de Economía Crítica*, 10, segundo semestre, 32-61.
- Francisco, A. y Moliner, L. (2010). "El Aprendizaje Servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de la ciudadanía crítica". *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado REIFOP*, 13 (4), 69-78 (http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992629.pdf)
- Hanna, A. K. and P. Oh (2000). "Rethinking Urban Poverty: A Look at Community Gardens". *Bulletin of Science Technology & Society BSTS*, 20(3), pp. 207-216
- Lucas, S. (2007). "Factores vocacionales, desarrollo de carrera y diálogo entre la universidad y la sociedad (Aprendizaje-Servicio)". *Revista de Orientación Educativa*, 21(39), 67-83.
- Martínez, M. (coord.) (2010). *Aprendizaje Servicio y Responsabilidad Social de las Universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez Domínguez, B., Martínez Domínguez, I., Alonso Sáez, I., Gezuraga Amundarain, M. (2013). "El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del País Vasco". *Tendencias Pedagógicas*, 21, 99-117.

- Murphy, T. (2010). "Conversations on engaged pedagogies, independent thinking skills and active citizenship". *Issues in Educational Research: Special edition on service learning*, 20 (1), 39-46.
- Puig, J.M., Palos, J. (2006), "Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio", *Cuadernos de Pedagogía*, 60 -63.
- Reinders, H. (2010), "The Promotion of Learning Processes through Service Learning in Higher Education", *Zeitschrift Fur Padagogik*, 56 (4), 531-547.
- Rubio, L. (2011). "ApS: aterrizaje entre teoría y práctica". *Aula de Innovación Educativa*, 203-204, 34-37
- Tapia, M^a N. (2011). Aprendizaje y servicio solidario. Presentación ppt CLAYSS, 14 seminario internacional de AySS, Buenos Aires, 18-08- 2011.
- Tedesco, J.C. y Tapia, M^a N. (2008). El aprendizaje- servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica desde los protagonistas. Buenos Aires: EUDEBA Editorial Universitaria de Buenos Aires.
http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2008_as_edu_sup.pdf
- UNECE (United Nations Economic Commission for Europe) (2013). Empowering educators for a sustainable future: Tools for policy and practice workshops competences in education for sustainable development. ECE/CEP/AC.13/2013/4),
<http://www.unece.org/fileadmin/DAM/env/esd/8thMeetSC/ece.cep.ac.13.2013.4e.pdf>
- UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. París. Disponible en:
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf